

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Е.Д. Ревина/
Приказ № 219 от «27» июня 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Подготовка - базовая

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным ресурсам

Форма обучения
Очная

Череповец,
2024

Настоящая адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 года № 1547.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА....	13
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП	14
4.1 Общие компетенции	14
4.2 Профессиональные компетенции.....	15
4.3 Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	16
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АОП.....	17
5.1. Учебный план.....	17
5.2. Календарный учебный график	18
5.3. Рабочая программа воспитания.....	18
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	19
5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей	19
5.6. Рабочая программа адаптационных дисциплин.....	20
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП.....	20
6.1. Требования к материально-техническому оснащению АОП	20
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АОП.....	24
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	25
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	31
6.5. Требования к кадровым условиям реализации АОП	31
6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.	33
6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.	34
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	35
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АОП.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА	48
Приложение 3.1.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 русский язык	48
Приложение 3.1.2 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 литература.....	71
Приложение 3.1.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 иностраннй язык (английский)	125
Приложение 3.1.4 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 иностраннй язык (немецкий).....	158

Приложение 3.1.5 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДП.04 математика.....	191
Приложение 3.1.6 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 история	233
Приложение 3.1.7 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 физическая культура	297
Приложение 3.1.8 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 ОБЖ	341
Приложение 3.1.9 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 астрономия.....	393
Приложение 3.1.10 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 родная литература.....	418
Приложение 3.1.11 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 10 информатика.....	437
Приложение 3.1.12 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 11 физика	458
Приложение 3.1.13 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 химия.....	488
Приложение 3.1.14 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02 Обществознание	514
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА.....	534
Приложение 3.2.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 основы философии.....	534
Приложение 3.2.2 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02.....	554
Приложение 3.2.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 психология общения.....	567
Приложение 3.2.4 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	584
Приложение 3.2.5 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий).....	604
Приложение 3.2.6 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 физическая культура	616
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА.....	634
Приложение 3.3.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 элементы высшей математики	634
Приложение 3.3.2 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 дискретная математика с элементами математической логики.....	646
Приложение 3.3.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 теория вероятностей и математическая статистика	657

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	670
Приложение 3.4.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.01 операционные системы и среды	670
Приложение 3.4.2 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.02 архитектура аппаратных средств	684
Приложение 3.4.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.03 информационные технологии	700
Приложение 3.4.4 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.04 основы алгоритмизации и программирования.....	712
Приложение 3.4.5 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.05 правовое обеспечение профессиональной деятельности	729
Приложение 3.4.6 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.06 безопасность жизнедеятельности.....	746
Приложение 3.4.7 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.07 экономика отрасли.....	763
Приложение 3.4.8 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.08 основы проектирования баз данных.....	776
Приложение 3.4.9 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.09 стандартизация, сертификация и техническое документоведение	790
Приложение 3.4.10 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.10 численные методы	806
Приложение 3.4.11 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.11 компьютерные сети	816
Приложение 3.4.12 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПД.12 менеджмент в профессиональной деятельности	832
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА	845
Приложение 3.5.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АЦ.01 социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	845
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	860
Приложение 3.6.1 Адаптированная рабочая программа учебного модуля ПМ.02 осуществление интеграции программных модулей	860
Приложение 3.6.2 Адаптированная рабочая программа учебной практики УП.02.....	886
Приложение 3.6.3 Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.02	905
Приложение 3.6.4 Адаптированная рабочая программа производственной практики ПМ.03.....	921
Приложение 3.6.5 Адаптированная рабочая программа учебной практики УП.03.....	943
Приложение 3.6.6 Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.03	959

Приложение 3.6.7 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.05	971
Приложение 3.6.8 Адаптированная рабочая программа производственной практики УП.05	1004
Приложение 3.6.9 Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.05	1018
Приложение 3.6.10 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.06.....	1034
Приложение 3.6.11 Адаптированная рабочая программа учебной практики УП.06.....	1063
Приложение 3.6.12 Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.06.....	1080
Приложение 3.6.13 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.07.....	1094
Приложение 3.6.14 Адаптированная рабочая программа учебной практики УП.07.....	1121
Приложение 3.6.15 Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.07.....	1135
Приложение 3.6.16 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.10.....	1147
Приложение 3.6.17 Адаптированная рабочая программа учебной практики УП.10.....	1172
Приложение 3.6.18 Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.10.....	1186
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Рабочая программа воспитания	1198
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	1198

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП, АОП СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемая БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (далее БПОУ ВО «ЧЛМТ»), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936) (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата в БПОУ ВО «ЧЛМТ».

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего/среднего общего образования.

АОП СПО - программа подготовки специалистов среднего звена (базовый уровень) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, адаптированная для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 года № 420н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах

освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

– Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873- 2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30 августа 2022 года № 12);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29 июня 2022 года № 9);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Устав БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;

– Локальные нормативные акты БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», регламентирующие организацию образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОСГЭ – общий гуманитарный и социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

АД – адаптационная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО

АОП СПО разработана для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях.

В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Для нарушений функций опорно-двигательного аппарата характерны ограниченная двигательная активность и гиподинамия, которые отрицательно влияют на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижают сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособность, повышают утомляемость в период учебных нагрузок.

Специфические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;
- речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения;
- нарушения активного произвольного внимания;
- снижение объема оперативной памяти;
- медленное включение в задание;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания;
- недостаточная сформированность контрольных действий;
- отклонения в развитии сенсорных функций, обусловленные нарушениями слуха, зрения;
- нарушения зрительно-пространственного восприятия и пространственных представлений;
- повышенная инертность и замедленность психических процессов, низкая продуктивность познавательной деятельности;
- трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус и др.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны следующие особенности в формировании личности:

- пониженный фон настроения;
- тенденция к ограничению социальных контактов;
- заниженная самооценка;
- трудности привыкания к новой обстановке, адаптации в изменяющихся условиях;
- уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендациями об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата без инвалидности (лица с ОВЗ) при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую может освоить, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, создание специальных условий для получения образования².

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые³.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемые выпускникам адаптированной образовательной программы: специалист по информационным ресурсам.

Форма обучения: очная.

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

1 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.06.2023 N 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

2 Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

3 В соответствии с внесенными изменениями в статью 79 п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Общее количество часов определяется формой подготовки (базовая) и составляет: максимальное количество часов теоретического обучения - 5940; минимальное количество часов - 4464 (по учебному плану).

Нормативный срок освоения АОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель.

Нормативный срок освоения АОП СПО при очной форме обучения получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год).

При необходимости срок освоения АОП СПО увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Разработка и реализация настоящей АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и/или лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Таблица 1

Нормативные сроки теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, каникулярного времени при очной форме, недель

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	11 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	14 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Объекты профессиональной деятельности выпускников: программные продукты (программные модули), информационные системы, информационные ресурсы.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

№ п/п	Квалификация	Профессиональные модули
1	Специалист по информационным ресурсам	Осуществление интеграции программных модулей
		Ревьюирование программных продуктов
		Проектирование и разработка информационных систем
		Сопровождение информационных систем
		Сoadминистрирование баз данных и серверов
		Администрирование информационных ресурсов

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

4.1 Общие компетенции

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
1	<i>Квалификация: специалист по информационным ресурсам</i>	
1.1	Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2 Профессиональные компетенции

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
1	<i>Квалификация: специалист по информационным ресурсам</i> Профессиональные компетенции по видам деятельности	
1.1	Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
1.2	Ревьюирование программных продуктов	ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией. ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям. ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма. ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
1.3	Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием. ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием. ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы. ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модерн

1.4	Сопровождение информационных систем	ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы. ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы. ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы. ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания. ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
1.5	Сoadминистрирование баз данных и серверов	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов. ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов. ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов. ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции. ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.
1.6	Администрирование информационных ресурсов	ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент. ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

4.3 Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- организация обучения и воспитания с использованием ассистивных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;
- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;

- гибкость в управлении процессом обучения;
- использование всех сенсорных возможностей человека;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата изучаемого материала;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы обучающихся и проверки заданий с обязательной корректировкой (при необходимости) и соответствующими комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции на учебных занятиях (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.).

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП СПО регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию АОП СПО.

5.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план разработан на основе ФГОС специальности, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег. № 44936 от 26.12.2016 г.); ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2015 г. № 413, зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 24480 от 07.06.2012 г. (в ред. 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 № 613); приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; примерной образовательной программы СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование,

зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО, регистрационный номер 09.02.07-170511, дата регистрации в реестре 11.05.2017.

Общеобразовательный цикл АОП СПО сформирован в соответствии с разъяснениями по реализации ФГОС СПО в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО. Общеобразовательный цикл сформирован с учетом технического профиля получаемого профессионального образования на основании рекомендаций ФИРО по формированию учебного плана образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается объем образовательной нагрузки: самостоятельная учебная нагрузка обучающихся и учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов техникум самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания представлена в **Приложении 4**.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 4**.

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в Приложении 3 и включают адаптивную физическую культуру

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ ⁴.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок.

Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» / «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой планируются в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО⁵.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-

⁴ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

⁵ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»⁶.

5.6. Рабочая программа адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины составлена в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

В данной АОП СПО адаптационная учебная дисциплина представлена в адаптационном учебном цикле: АЦ.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АОП

Для реализации АОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в БПОУ ВО «ЧЛМТ» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным во ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, но и особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся по данной АОП СПО с нарушением

6 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

опорно-двигательного аппарата.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса данной категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды в БПОУ ВО «ЧЛМТ»;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Организация рабочего места:

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов; при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем;
- ай-трекер.

Перечень специальных помещений.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует стандарту и сформирован с учетом профиля подготовки специалистов:

Адрес (местоположение) зданий: Вологодская область, г. Череповец, ул. Труда, 1; пр. Победы, 10; пр. Победы, 47

Кабинеты для реализации дисциплин общеобразовательного цикла

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- История
- Обществознание
- Химия
- Физика
- Биология
- География
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Математика
- Информатика

Кабинеты и лаборатории для реализации дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла

Кабинеты:

- Кабинет истории и философии;
- Кабинет истории;
- Кабинет социально-экономических дисциплин;
- Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности;
- Кабинет математических дисциплин;
- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Кабинет информатики;
- Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности;
- Кабинет метрологии и стандартизации;
- Кабинет социально-экономических дисциплин.

Лаборатории:

- Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Лаборатория информационных ресурсов;
- Лаборатория программирования и баз данных;
- Лаборатория организации и принципов построения информационных систем;
- Лаборатория лингафонная.

Спортивный Комплекс:

- спортивные залы;
- тренажерный зал;

- теннисный зал;
- воркаут-площадка.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- конференц-залы;
- музей.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских.

Оснащение кабинетов и лабораторий средствами обучения (лабораторным оборудованием, приборами, демонстрационными плакатами, электронными образовательными ресурсами и т.п.) и дидактическими материалами отражено в паспорте комплексно-методического обеспечения учебного кабинета (лаборатории, мастерской).

Отработка первичных профессиональных навыков проводится в лабораториях техникума.

Наличие условий для формирования компетентности обучающихся в области информационных технологий, обеспеченность учебно-методической литературой – важная составляющая современного образовательного процесса.

Реализация АОП СПО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и автоматизированными рабочими местами для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, что позволяет использовать мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

Таблица 2

Специальное оборудование для обеспечения реализации АОП СПО для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Необходимые ресурсы	Комплектация, назначение
Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением опорно-	Оборудование ориентировано на особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и определяется спецификой двигательных нарушений, что позволяет компенсировать двигательные нарушения.

двигательного аппарата (учебный корпус: пр. Победы, 10, пр. Победы, 47)	Комплект: специализированный программно-технический комплекс/ноутбук, гарнитура, компьютерный джойстик в комплекте с выносными кнопками, выносная компьютерная кнопка большая, клавиатура с увеличенным размером клавиш, предустановленное программное обеспечение.
Оборудование для дистанционного обучения (учебный корпус: пр. Победы, 10)	Дистанционное обучение основано на применении информационных технологий, облегчающих получение образования и обеспечивающих возможность применения личностно-ориентированных методик. Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, интерактивный комплекс

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских БПОУ ВО «ЧЛМТ» имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АОП

Для успешной реализации АОП СПО сформирован полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

6.2.1. Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, при необходимости, будут обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

6.2.3. Учебные и информационные ресурсы (для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата):

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- система поддержки учебного процесса образовательной

- организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

6.3.2. Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.3. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.5. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.6. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной

организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.7. Результаты освоения адаптированной образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.3.8. Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья⁷.

6.3.9. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.3.10. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия, при необходимости, могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом

⁷ Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.11. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами;

- создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

6.3.12. В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации АОП СПО предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для

инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.3.13. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в образовательной организации (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в образовательной организации создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды, осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды, осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.3.14. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.15. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации по практической подготовке предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лицу с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.16. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, педагога-психолога, тифлопедагога, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика) и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.17. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.3.18. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.);
- обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещения, эвакуации из них и пребывания в них;
- возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки;
- помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже.

При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации.

3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерная среда.

4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.

5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой

физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегрева, повышенной относительной влажности и др.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

6.4.2. Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

6.4.3. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.4. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4.5. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности воспитательной деятельности и практическом опыте.

6.4.6. Для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинг и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), ФГОС, а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации АОП

6.5.1. Реализация АОП обеспечивается педагогическими работниками

техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфической инструментальной и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации АОП привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по

специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты⁸.

6.5.5. Инструктор по физической культуре⁹ (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.6. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁰

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем

8 Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

9 Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

10 Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.7.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая использование дистанционных образовательных технологий ¹¹.

6.7.2. Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся с инвалидностью и/или лицо с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.7.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения (так же, как и для форм промежуточной аттестации).

6.7.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной

11 Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.7.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.7.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика));
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода, выполняемого переводчиком русского жестового языка);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для

образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена (Приказ Минпросвещения России № 800 от 08.11.2021 года, который отменил действующий ранее Приказ № 968 (с изменениями и дополнениями)).

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены) / демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПАОП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет, и Центра развития профессионального образования Московского политеха, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет <http://www.crpo-mpu.com/>.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

7.6. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

7.7. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.8. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.9. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.10. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.11. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др¹².

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АОП

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

12 Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 План учебного процесса (для специальности СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		Зачеты	Экзамены		самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем							I курс		II курс		III курс		IV курс	
						Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем./ трим. 16,5 нед.	2 сем./трим. 23,5 .нед.	3 сем./ трим. 12 нед.	4 сем./трим. 17 нед.	5 сем./трим. 13 нед.	6 сем./ трим. 19 нед.	7 сем./ трим. 12,5 нед.	8 сем./ трим. 10,5 нед.	
						всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК													
						Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовых работ												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/ 4Э		1476	36	1368	920	448	0	0	15	57	576	792(36,0)						
	Общие			893	0	849	567	282			8	36	372	477						
ООД.01	Русский язык	-	Э, -	94	0	78	78	0			4	12	32	46						
ООД.02	Литература	-, ДЗ	-	118	0	117	117	0			0	1	48	69						
ООД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	-	118	0	117	0	117			0	1	48	69						
ООД.04	Математика	-		256	0	234	194	40			4	18	96	138						
ООД.05	История	-, ДЗ	-	79	0	78	78	0			0	1	32	46						
ООД.06	Физическая культура	-, ДЗ	-	118	0	117	4	113			0	1	48	69						
ООД.07	ОБЖ	-, ДЗ	-	70	0	69	69	0			0	1	29	40						
ООД.08	Астрономия	-, ДЗ	-	40	0	39	27	12				1	39	0						
	По выбору из обязательных предметных областей			379	36	317	167	150			7	12	121	196(36,0)						
ООД.09	Родная литература	-, ДЗ	-	40	0	39	39	0			0	1	0	39						
ООД.10	Информатика	-, ДЗ	-	161	36	120	0	120			3	2	57	63(36,0)						
ОДП.11	Физика	-	Э, Э	178	0	158	128	30			4	16	64	94						
	Элективные курсы																			
ЭК.01	Химия	-, ДЗ	-	80	0	79	63	16			0	1	32	47						

ЭК.02	Обществознание	-, ДЗ	-	124	0	123	123	0			0	1	51	72						
	Индивидуальный проект	Реализуется в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу по учебной дисциплине Информатика																		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	53/5ДЗ/-		580	101	451	83	368	0	0	18/0	10			83 (14;2)	64 (19;4)	97 (17;2)	72 (21;4)	97 (17;2)	38 (13;4)
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	-	52	2	47	29	18			2/0	1					47 (2;2)			
ОГСЭ.02	История	ДЗ	-	40	0	37	23	14			2/0	1			37 (0;2)					
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗком ¹	-	56	4	49	31	18			2/0	1							49 (4;2)	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, ДЗ	-	177	12	158	0	158			6/0	1			23 (2;0)	31 (2;2)	25 (2;0)	37 (2;2)	23 (2;0)	19 (2;2)
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,3,3, 3,3,ДЗ	-	255	83	160	0	160			6/0	6			23 (12;0)	33 (17;2)	25 (13;0)	35 (19;2)	25 (11;0)	19 (11;2)
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/2ДЗ/-		161	11	140	84	56			6/0	4			24 (1;0)	46 (4;2)	70 (6;4)			
ЕН.01	Элементы высшей математики	-,ДЗ	-	79	5	70	42	28			2/0	2			24 (1;0)	46 (4;2)				
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ДЗком ²	-	41	3	35	21	14			2/0	1					35 (3;2)			
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ДЗком ²	-	41	3	35	21	14			2/0	1					35 (3;2)			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-/5ДЗ/4Э		889	69	736	440	296			25/9	50			110 (11;3)	184 (19;4)	134 (15;4)	150 (15;6)	101 (6;6)	57 (3;2)
ОПД.01	Операционные системы и среды	-	Э	87	11	64	40	24			1/3	8			64 (11;1)					
ОПД.02	Архитектура аппаратных средств	-,ДЗ	-	65	3	58	34	24			2/0	2				58 (3;2)				
ОПД.03	Информационные технологии	-	Эком ¹	69	7	50	30	20			3/1	8					50 (7;3)			
ОПД.04	Основы алгоритмизации и программирования	-	-,Э	202	16	172	102	70			4/2	8			46 (0;2)	126 (16;2)				

ОПД.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,ДЗ	-	63	3	57	33	24			2/0	1							57 (3; 2)	
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	-	68	2	62	36	26			2/0	2					62 (2;2)			
ОПД.07	Экономика отрасли	ДЗко м³	-	40	2	35	21	14			2/0	1						35 (2;2)		
ОПД.08	Основы проектирования баз данных	-	-,Э	98	12	74	44	30			2/2	8					34 (2;0)	40 (10;2)		
ОПД.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ДЗко м³	-	38	2	33	19	14			2/0	1						33 (2;2)		
ОПД.10	Численные методы	ДЗ		55	3	48	30	18			2/0	2					48 (3;2)			
ОПД.11	Компьютерные сети	-	Эком 1	66	6	50	32	18			1/1	8					50 (6;1)			
ОПД.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ДЗко м³	-	38	2	33	19	14			2/0	1						33 (2;2)		
АЦ.00	Адаптационный цикл	ДЗк ом1		34	0	33	21	12			0/0	1						33 (0;0)		
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗко м¹		34	0	33	21	12			0/0	1						33 (0;0)		
ПМ.00	Профессиональный цикл	-/19ДЗ/6Э		2440	130	1247	651	576	20	900	57/ 13	93			162 (16;6)	238 (18;10)	102 (12;5)	376 (26;14)	158 (20;10)	21 1 (38; 12)
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	-	Эм	350	16	162	88	74		144	6/4	18			162 (16;6)					
МДК. 02.01	Технология разработки программного обеспечения	ДЗко м⁴	-	80	10	54	30	24			2/4	2+8			54 (10;2)					
МДК. 02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ДЗко м⁴	-	76	4	68	36	32			2/0	2			68 (4;2)					

МДК. 02.03	Математическое моделирование	ДЗко м ⁴	-	46	2	40	22	18			2/0	2			40 (2;2)					
УП.02	Учебная практика	ДЗ	-	74						72	0	2			72					
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	-	74						72	0	2			72					
ПМ.03	Ревьюирование программных продуктов	-	Эк	229	12	90	48	42		108	5/1	13				40 (0;0)	50 (12;5)			
МДК. 03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	ДЗко м ⁵	-	61	9	39	21	18			3/1	1+8				16 (0;0)	23 (9;3)			
МДК. 03.02	Управление проектами	ДЗко м ⁵	-	57	3	51	27	24			2/0	1				24 (0;0)	27 (3;2)			
УП.03	Учебная практика	ДЗ	-	37						36	0	1					36			
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	-	74						72	0	2					72			
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	-	Эк	485	23	288	150	138		144	9/3	18					52 (0;0)	236 (23;9)		
МДК. 05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	ДЗко м ⁶	-	137	13	108	54	54			3/3	2+8					52 (0;0)	56 (13;3)		
МДК. 05.02	Разработка кода информационных систем	ДЗко м ⁶	-	108	6	96	52	44			4/0	2						96 (6;4)		
МДК. 05.03	Тестирование информационных систем	ДЗко м ⁶	-	92	4	84	44	40			2/0	2						84 (4;2)		
УП.05	Учебная практика	ДЗ		74						72	0	2						72		
ПП.05	Производственная практика	ДЗ		74						72	0	2						72		
ПМ.06	Сопровождение информационных систем	-	Эк	463	18	198	106	92		216	10/ 2	19				198 (18;10)				
МДК. 06.01	Внедрение информационных систем	ДЗко м ⁷	-	76	10	50	26	24			4/2	2+8				50 (10;4)				
МДК. 06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем	ДЗко м ⁷	-	65	3	58	32	26			2/0	2				58 (3;2)				

[illegible]

		Всего недель учебных и недель практик (без ПДП)	148 нед./ 5328 час	16/ 576	28/ 828	16/ 576	23/ 828	16/ 576	24/ 864	16,5/ 594	13, 5/ 48 6
		Экзаменов	15	2	3	2	2	2	2	1	1
		дифф. зачетов	42	0	9 вкл физ. к	4	6	5	5	5	6 вк л. фи з.к
		Зачетов	5 1 (ПДП)	0	0	1	1	1	1	1	1 (П Д П)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

Обозначения:



Теоретическое
обучение



Практика по
профилю
специальности



Учебная
практика

Практика
преддипломная

Промежуточная
аттестация



Государственная
итоговая
аттестация



Каникулы



Подготовка
к ГИА

В – учебные сборы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Приложение 3.1.1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик:

Тарасова Ирина Вадимовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № _____ от _____.

Принято методическим советом

протокол № _____ от _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 94 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов.
- самостоятельная работа - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	0
<i>В том числе: анализ текста, написание реферата, подготовка сообщения, выполнение упражнений, составление словаря терминов, работа со словарями, разборы слов, создание презентаций.</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		8	
1.1. Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Входная контрольная работа за курс основной школы	2	1,3
1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
1.3. Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	2
1.4. Лингвостилистич еский анализ текста	Компоненты лингвостилистического анализа текста, этапы работы.	2	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия,		8	

графика, орфография			
2.1. Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	1,2
2.2. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1,2
2.3. Орфография, основные орфографическ ие принципы	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> .	2	2
2.4. Орфография, основные орфографическ ие принципы	Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	2	2
Раздел 3. Лексикология, фразеология		4	
3.1. Слово в лексической системе языка	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2,3

3.2. Русская фразеология	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Контрольная работа № 1 по разделу «Лексикология, фразеология».	2	1,2,3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		4	
4.1. Морфема как значимая часть слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
4.2 Способы словообразования	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	2,3
Раздел 5. Морфология и орфография		24	
5.1. Грамматические признаки слова	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2	2
5.2. Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных Морфологический разбор имени существительного.	2	1,2
5.2. Имя существительное	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
5.3. Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени.	2	1,2
5.3. Имя прилагательное	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2

5.4. Имя числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	1,2
5.5. Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	2
5.6. Глагол	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
5.7. Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	2
5.7. Причастие как особая форма глагола	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
5.8. Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
5.9. Наречие	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2

	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Раздел 6. Служебные части речи		8	
6.1. Предлог как часть речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	2	2
6.2. Союз как часть речи	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
6.3. Частица как часть речи	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	2
6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		22	
7.1. Словосочетание	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
7.2. Простое предложение	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
7.2. Простое предложение	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	2	2

	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
7.3. Осложнённое простое предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	
7.3. Осложнённое простое предложение	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	
7.3. Осложнённое простое предложение	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	
7.3. Осложнённое простое предложение	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при обращении.	2	
7.4. Сложное предложение и пунктуация в сложном предложении.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
7.4. Сложное предложение и пунктуация в сложном предложении.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
7.4. Сложное предложение и пунктуация в сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
7.4. Сложное предложение и пунктуация в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа № 2	2	1,2,3
	Итого:	78	

Форма промежуточной аттестации - экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и речь. Функциональные стили речи.	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика, орфоэпия, графика, Орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Морфемика, словообразование,	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

орфография,	• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей;

	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Русский язык и литература» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.

Информационные средства обучения:

- презентации по разделам курса «Русский язык»

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы

- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»)

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык: учебник	Новикова Л.И.	М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2014.
2	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Самойлова Е. А.	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
3	Русский язык и культура речи: учебник 3-е изд.	Кузнецова Н. В.	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельной работы с учебником, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Русский язык» текущий контроль включает входную контрольную работу и 2 контрольные работы по темам входящим в курс изучения русского языка. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным,</i> включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,

	способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
Метапредметные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i> Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим</i> освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать: 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого

	этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;

с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Литература

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программой общеобразовательной дисциплины «Литература» 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик:

Тарасова Ирина Вадимовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 31.05.2021 .

Принята методическим советом

Протокол № 8 от 16.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 . Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 118 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 118 часов.

- самостоятельная работа - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) объем образовательной программы обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	3
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего):	0
<i>В том числе: выразительное чтение, анализ стихотворения, написание реферата, подготовка сообщения, создание презентации, сочинение, конспект статьи, заучивание наизусть.</i>	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования
	Технический, естественно-научный, социально-экономический
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
Введение.	

Входная контрольная работа за курс основной школы.	2

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	8
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45
Поэзия второй половины XIX века.	7
Контрольная работа по разделу.	

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	9
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930-начала 1940 -х годов	14
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3
Особенности развития литературы 1950-1980 -х годов	14
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов(три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	8
Контрольная работа по разделу.	
Дифференцированный зачёт	1
Всего	118

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.

Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).
Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX
века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии

пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки,

Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского,

Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина,

А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина,

В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина,

Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. *«Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).*

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема

трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспешию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь.

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяновский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война

и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по

выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Орывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского,

А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова,

И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и

А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня»,

«Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного

искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя).
Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадьбы жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна.

Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэтаременника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или

другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.** Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс

1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,

В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чаптыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, до-

клада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя стра-

ны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы

А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы

Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев

М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор

Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):

«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотничьи рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) **М.Светлов.** Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору. **И.Бродский.** Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.** Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-

ферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова

«Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или

реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына,

В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибилова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т.Кибилов. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или

реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обснащение учебного кабинета «Русский язык и литература» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.

Информационные средства обучения:

- презентации по разделам курса «Литература»

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа

- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1.Русский язык и литература. 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. О.Н.Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А.Чалмаев. М. «Просвещение», 2016.

2. Литература 10 класс Ю. В. Лебедев Учебник в 2 частях. М. «Просвещение», 2014.

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»)

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русская и зарубежная литература: Учебник.	Под ред. проф. Сигова В.К.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2	История русской литературы XX века: Учебник	Серафимова В.Д.	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3	Литература народов России: Учебное пособие	под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой.	М.: ИНФРА-М, 2017.

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы». - Режим доступа : <http://lit.lseptember.ru>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. - Режим доступа : <http://ruslit.ioso.ru>

Методика преподавания литературы. - Режим доступа : <http://metlit.nm.ru> Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа : <http://www.rvb.ru>

Стихия: классическая русская / советская поэзия. - Режим доступа : <http://litera.ru/stixiya/>

Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа : <http://www.rvb.ru> Слова: поэзия Серебряного века. - Режим доступа : <http://slova.org.ru>

Стихия: классическая русская / советская поэзия. - Режим доступа : <http://litera.ru/stixiya/>

Писатели и литературные произведения

Гоголь Николай Васильевич. - Режим доступа : <http://www.nikolaygogol.org.ru>

Достоевский Федор Михайлович. - Режим доступа : <http://www.dostoevskiy.net.ru>

Лев Толстой и «Ясная Поляна». - Режим доступа : <http://www.tolstoy.ru>

Лермонтов Михаил Юрьевич. - Режим доступа : <http://www.lermontow.org.ru>

Островский Александр Николаевич. - Режим доступа : <http://www.ostrovskiy.org.ru>

Некрасов Николай Алексеевич. - Режим доступа : <http://www.nekrasow.org.ru>

Пушкин Александр Сергеевич. - Режим доступа : <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>

Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. - Режим доступа : <http://www.saltykov.net.ru>

Толстой Лев Николаевич. - Режим доступа : <http://www.levtolstoy.org.ru>

Тургенев Иван Сергеевич. - Режим доступа : <http://www.turgenev.org.ru>

Тютчев Федор Иванович. - Режим доступа : <http://www.tutchev.net.ru>

Чехов Антон Павлович. - Режим доступа : <http://www.antonchegov.org.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения заданий по учебнику, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Литература» текущий контроль включает входную контрольную работу и 2 контрольные работы по темам входящим в курс изучения литературы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачёта.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

	Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Метапредметные	Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

	выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Предметные	Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме

	тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; увеличение продолжительности проведения аттестации; наличие вариантов комплектов тестовых заданий; возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение

Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение

Развитие русской литературы в первой половине XIX века

Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и

	сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы
Особенности развития литературы 1920-х годов	Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов .	Чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Белякова Е.А., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии иностранных языков.

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
условия реализации программы учебной дисциплины	16
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	19

1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа дисциплины «Иностранный язык» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа может быть использована при изучении иностранного языка (английского) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями другой культуры, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

- ***метапредметных***

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

в области аудирования умения:

- выделять наиболее существенные элементы сообщения;

- извлекать необходимую информацию;

- отделять объективную информацию от субъективной; адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;

- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;

- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;

- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;

- составлять таблицу, схему на основе информации из текста;

передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного;

в области говорения (монологической речи) умения:

- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;

- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);

- приводить аргументацию и делать заключения; делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

- комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;

- составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; составлять вопросы для интервью;

- давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;

в области говорения (диалогической речи) умения:

- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;

- соблюдать логику и последовательность высказываний;

- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;

- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;

- приводить аргументацию и делать заключения;

- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;

- проводить интервью на заданную тему;

- запрашивать необходимую информацию;

- задавать вопросы, пользоваться переспросами;

- уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;

- инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;

- концентрировать и распределять внимание в процессе общения;

- быстро реагировать на реплики партнера;

в области чтения умения:

• просмотрное чтение:

- определять тип и структурно-композиционные особенности текста;

- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;

• поисковое чтение:

- извлекать из текста наиболее важную информацию;

- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

- находить фрагменты текста, требующие детального изучения;

- группировать информацию по определенным признакам;

• ознакомительное чтение:

- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;

- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;

• изучающее чтение:

- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;

- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

- полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;

- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;

- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;

- отделять объективную информацию от субъективной;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- извлекать необходимую информацию;

- составлять реферат, аннотацию текста;

- составлять таблицу, схему с использованием информации из текста;

в области **письма** умения:

- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- запрашивать интересующую информацию;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
- писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);
- фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;
- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях);
- делать письменный пересказ текста, писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;
- составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, сводом правил);
- готовить презентации с использованием технических средств.

Лексические навыки:

- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте;

- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке;
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- определять происхождение слов с помощью словаря;
- уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

Грамматические навыки:

- знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);
- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);
- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения;
- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;
- уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;
- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления;
- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции;
- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

Орфографические навыки:

- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;
- применять правила орфографии и пунктуации в речи;

- знать основные различия в орфографии и пунктуации английского языка;
- проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки:

- знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов;
- соблюдать ударения в словах и фразах;
- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного.

Специальные навыки и умения:

- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;
- составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности таких практических умений, как заполнение анкеты/заявления (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.; заполнения анкеты/заявления о выдаче документа (например, туристической визы); написания энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; составление резюме и др.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в профессиональной речи.

При отборе текстового материала для чтения акцент делается на использование научных и научно-популярных текстов, имеющих четкую структуру и логику изложения, отражающих достижения и инновации в области естественных наук и техники, и отвечающих профессиональным интересам обучающихся.

Отбираемые для усвоения лексические единицы обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров, разговорной речи; включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англо-говорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику,

в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы - 118 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 117 часов;

- промежуточная аттестация – 1 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	118
всего учебных занятий	117
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	Входная контрольная работа	1	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Речевые клише в диалоге знакомства. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Понятие глагола-связки.	2	1,2
Тема 1.3. Описание человека	Описание внешности и характера человека. Личностные качества. Внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы. Имя существительное	2	1, 2

Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семья. Отношения родителей и детей. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения имён прилагательных и наречий	8	2,3
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	Условия жизни семьи. Мой дом. Мой техникум: здание, обстановка, техника и оборудование. Местоимение	6	2,3
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	Распорядок дня студента. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	8	2,3
Тема 1.7. Хобби и досуг	Проблемы современной молодежи. Свободное время и досуг семьи. Хобби: кино, музыка, театр, посещение музея. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive.	6	2,3
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	Ориентирование в городе. Описание местоположения объекта. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Предложения с оборотом there is/are.	8	2,3
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	В супермаркете. Магазины, покупки. Предлоги и союзы	5	2,3
	Контрольная работа по лексическим темам	1	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Значение спорта в нашей жизни. Виды спорта. Спорт в техникуме. Система модальности. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами).	6	2,3
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы,	Географическое положение России. Численность населения и границы. Ландшафт	8	2,3

государственное и политическое устройство	и климат. Государственное устройство, столица. Вологодская область и Череповец. Сложно сочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; Сложно подчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Употребление глаголов группы Simple		
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия	Туризм в России и Англии (США). Моя семья собирается в путешествие. Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite; в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when.	6	2,3
Тема 1.13. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Географическое положение Англии, США. Численность населения и границы. Ландшафт и климат. Государственное устройство Англии, США. Экономические отрасли. Обычаи и праздники	8	2,3
Тема 1.14. Научно-технический прогресс	Знаменитые русские и английские ученые и их открытия. Образование и употребление глаголов группы Continuous/Progressive; признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций (рецептивное).	6	2,3
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы	Основные экологические проблемы сегодня. Охрана природы. Мероприятия по защите окружающей среды. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	5	2,3
	Контрольная работа по лексическим темам	1	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Значение науки и техники в жизни человека. Новые технологии. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	8	2,3
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Промышленность. История развития машины. Детали машин. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	6	2,3
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Компьютер в моей жизни. Интернет. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	8	2,3
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Выставки информационных технологий и коммуникаций в России и за рубежом. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	7	2,3
Дифференцированный зачёт		1	
	Объем образовательной программы	118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание	Участвовать в дискуссии/беседе. Выражать свое отношение к обсуждаемой теме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания

	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой прочитанных/прослушанных текстов. Описывать события, излагать факты, в письме личного и делового характера; Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в англо-говорящих странах. Владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка. Воспринимать и понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса. Извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,	Анализировать и осмысливать текст, строить логическую цепочку. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Составлять план и последовательность действий. Владеть языковыми средствами, навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Использовать средства а информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Осознанно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения

	художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в англо-говорящих странах. Выделять основные факты из прочитанных/прослушанных текстов. Раскрывать причинно-следственные связи между фактами Понимать аргументацию Определять свое отношение к прочитанному. Распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы.	Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Иметь представление о межпредметных понятиях и универсальные учебных действиях (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	коммуникативных задач.
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	Описывать научные явления, события, на английском языке. Извлекать необходимую, интересующую информацию. Выражать мысли на английском языке в письменной форме. Отделять главную информацию от второстепенной.	Анализировать и осмысливать полученную информацию. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своих действий. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.

	Владеть приёмами работы с текстом.	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

лекционные места для студентов,

стол для преподавателя,

учебная доска и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;

- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Агабекян И.П. Английский язык: Учеб. пособие. – 4-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 316, (1)с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
3. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова.- М.: Высшая школа, 2003.-463с.
9. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие.- 6-е изд., перераб. и доп.- М. Дашков и К.,2008.- 318с.
10. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка: учеб. пособие.- М.: Проспект, 2009,-168с.
11. Цветкова Т.К. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами: учеб. пособие.- М.: Проспект, 2009.- 112 с.
12. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442353>
13. Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса: учебное пособие / А. С. Герасимук. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 166 с. — ISBN 978-985-06-2160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20195.html>
14. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135>
15. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>
16. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446490>
17. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437254>
18. Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

tv-english.club/lingualeo.com/ru#welcome

puzzle-english.com/

english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=17

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем курса «Иностранный язык» текущий контроль включает входную контрольную работу, 2 контрольные работы по темам, а также самостоятельные работы на 15 - 20 минут.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании предметной комиссии и утверждаются заместителем директора по УР.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: - понимание роли владения иностранным языком в современном мире; - наличие познавательного интереса к урокам иностранного языка; - наличие интереса к самостоятельной, в том числе творческой деятельности;

	- умение критически относиться к собственной деятельности; - готовность к непрерывному самообразованию; - наличие коммуникативной компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: - работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать текст по аналогии, составлять таблицы, схемы и т.д.; составлять реферат, аннотацию прослушанного/прочитанного текста; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию; - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - работать с разными источниками на иностранном языке: толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, - разрабатывать краткосрочный проект и его презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, в том числе, межпредметного характера. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, использование адекватных языковых, эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов; соблюдение логики и последовательности высказываний; - умение организовать общение, сотрудничать с партнером (партнерами) при выполнении заданий в паре (группе): устанавливать и соблюдать

	очередность действий, выслушивать партнера, выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - умение запрашивать необходимую информацию, проводить интервью на заданную тему; задавать вопросы, пользоваться переспросами; уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; концентрировать и распределять внимание в процессе общения; быстро реагировать на реплики партнера; - участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; умение приводить аргументацию и делать заключения; - выражать свое мнение на иностранном языке; - умение выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной/прочитанной/увиденной информации, обосновывая его. Критериями сформированности у обучающегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: - определять для себя и отслеживать цель учебной и внеучебной деятельности; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - организовывать самопроверку и взаимопроверку выполненной работы; - выбирать средства для организации своего поведения; - намечать пути коррекции деятельности.
Предметные Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1. Введение	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать и понимать: - цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»; - роль английского языка на современном этапе развития мирового и европейского сообщества; - роль владения английским языком при освоении специальностей СПО.
Тема 1.2. Приветствие, прощание,	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: — речевые клише и лексические единицы, употребляемые в диалоге знакомства;

представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	— Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. — Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. — Понятие глагола-связки. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: — - вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики («Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»); — правильно употреблять формы местоимений, глагола связи.
Тема 1.3. Описание человека.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: — - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; — Имя существительное В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - описывать черты своего характера; - расспрашивать партнеров по общению о чертах их характера; - описывать свою внешность и внешность друзей / знакомых / других людей; - расспрашивать собеседников об их внешности; - читать с полным пониманием информации;
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать/понимать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Имя прилагательное и наречие: степени сравнения имён прилагательных и наречий В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: — - употреблять в речи изученные лексические единицы; — - читать текст с полным пониманием информации; - делать устное сообщение о своей семье; - заполнять анкету сведениями личного характера; - образовывать степени сравнения имён прилагательных и наречий.

Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1. - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - рассказывать о своем учебном заведении, называя отделения техникума, специальности, особенности учебного плана и т.д.; - писать программу экскурсии по учебному заведению;
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – значения лексических единиц по теме – не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; – Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. – Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы; - делать устное сообщение о расписании своего дня; - составлять план рабочего дня, сопоставляя свои действия со временем происходящего; - употреблять основные временные формы глаголов.
Тема 1.7. Хобби и досуг	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - правильно определять временное значение предложения.
Тема 1.8.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:

Описание местоположения объекта	- значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Предложения с оборотом there is/are. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - составлять по образцу диалог-расспрос по теме «Ориентирование в городе», используя адекватные языковые средства; - описывать местоположение городских объектов, используя карту города; - составлять ассоциативную диаграмму по прочитанному тексту; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Предлоги и союзы В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - Система модальности. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами). В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - подготовить презентацию с использованием технических средств; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. – Сложно сочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; – Сложно подчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Употребление глаголов группы Simple В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; - подготовить презентацию с использованием технических средств.
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.
Тема 1.13. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - страноведческую информацию из аутентичных источников: сведений о стране (странах) изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - представлять монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка;

	- делать развернутое сообщение о городах Англии, достопримечательностях, праздниках стран изучаемого языка; - подготовить презентацию с использованием технических средств; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.
Тема 1.14. Научно-технический прогресс.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения - имена знаменитых английских ученых, их открытия и их вклад в мировую науку. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - подготовить презентацию с использованием технических средств; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном; - вести диалог, выражая своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - подготовить презентацию с использованием технических средств.
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - извлекать из текстов научно-популярного стиля информацию по заданной теме;

		- обобщать информацию, полученную из текста, анализировать ее, делать выводы.
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	и	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	в	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.
Тема 2.4. Отраслевые выставки		В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; - подготовить презентацию с использованием технических средств.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностранный язык (немецкий)

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области

«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчики:

Ускова Н.А., преподаватель иностранных языков

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией иностранных языков

протокол № ____ от

Председатель

В.Э. Горошко

Принята методическим советом

протокол № _____ от

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа дисциплины «Иностранный язык» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа может быть использована при изучении иностранного языка (немецкого) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями другой культуры, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

- ***метапредметных***

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных***

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

в области аудирования умения:

- выделять наиболее существенные элементы сообщения;

- извлекать необходимую информацию;

- отделять объективную информацию от субъективной; адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;

- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;

- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;

- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;

- составлять таблицу, схему на основе информации из текста;

передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного;

в области говорения (монологической речи) умения:

- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;

- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);

- приводить аргументацию и делать заключения; делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

- комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;

- составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; составлять вопросы для интервью;

- давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;

в области говорения (диалогической речи) умения:

- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;

- соблюдать логику и последовательность высказываний;

- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;

- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;

- приводить аргументацию и делать заключения;

- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;

- проводить интервью на заданную тему;

- запрашивать необходимую информацию;

- задавать вопросы, пользоваться переспросами;

- уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;

- инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;

- концентрировать и распределять внимание в процессе общения;

- быстро реагировать на реплики партнера;

в области чтения умения:

• просмотрное чтение:

- определять тип и структурно-композиционные особенности текста;

- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;

• поисковое чтение:

- извлекать из текста наиболее важную информацию;

- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

- находить фрагменты текста, требующие детального изучения;

- группировать информацию по определенным признакам;

• ознакомительное чтение:

- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;

- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;

• изучающее чтение:

- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;

- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

- полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;

- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;

- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;

- отделять объективную информацию от субъективной;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- извлекать необходимую информацию;

- составлять реферат, аннотацию текста;

- составлять таблицу, схему с использованием информации из текста;

в области **письма** умения:

- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- запрашивать интересующую информацию;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
- писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);
- фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;
- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях);
- делать письменный пересказ текста, писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;
- составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, сводом правил);
- готовить презентации с использованием технических средств.

Лексические навыки:

- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте;

- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке;
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- определять происхождение слов с помощью словаря;
- уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

Грамматические навыки:

- знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);
- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);
- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения;
- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;
- уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;
- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления;
- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции;
- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

Орфографические навыки:

- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;
- применять правила орфографии и пунктуации в речи;

- знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка;
- проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки:

- знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов;
- соблюдать ударения в словах и фразах;
- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного.

Специальные навыки и умения:

- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;
- составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности таких практических умений, как заполнение анкеты/заявления (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.; заполнения анкеты/заявления о выдаче документа (например, туристической визы); написания энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; составление резюме и др.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в профессиональной речи.

При отборе текстового материала для чтения акцент делается на использование научных и научно-популярных текстов, имеющих четкую структуру и логику изложения, отражающих достижения и инновации в области естественных наук и техники, и отвечающих профессиональным интересам обучающихся.

Отбираемые для усвоения лексические единицы обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров, разговорной речи; включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецко-говорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику,

в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы – 118 часов,

Всего учебных занятий – 117 часов

Промежуточная аттестация – 1 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	118
всего учебных занятий	117
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Своеобразие немецкого языка. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО. Входная контрольная работа	1	1
		1	

Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Речевые клише в диалоге знакомства. - Немецкий алфавит. Порядок слов в немецком предложении. Отрицание в немецком предложении.	2	1,2
Тема 1.3. Описание человека	Описание внешности и характера человека. Личностные качества. Внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы. -ия существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе;	2	1, 2
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семья. Отношения родителей и детей. -ия прилагательное и наречие: степени сравнения имён прилагательных и наречий	8	2,3
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	Условия жизни семьи. Мой дом. Мой техникум: здание, обстановка, техника и оборудование. - местоимения личные, притяжательные, вопросительные и др.	6	2,3
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	Распорядок дня студента. -порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное, побудительное) -глагол: виды глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки, спряжение сильных глаголов	8	2,3
Тема 1.7. Хобби и досуг	Проблемы современной молодежи. Свободное время и досуг семьи. Хобби: кино, музыка, театр, посещение музея. -глагол: временные формы прошедшего и будущего времени в действительном залоге	6	2,3
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	Ориентирование в городе. Описание местоположения объекта. -простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	8	2,3
	В супермаркете. Магазины, покупки. -предлоги и их управление	5	2,3

Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Контрольная работа по лексическим темам	1	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Значение спорта в нашей жизни. Виды спорта. Спорт в техникуме. -система модальности.	6	2,3
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Географическое положение России. Численность населения и границы. Ландшафт и климат. Государственное устройство, столица. Вологодская область и Череповец. -инфинитив	8	2,3
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия	Туризм в России и Германии. Моя семья собирается в путешествие. -причастия	6	2,3
Тема 1.13. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Географическое положение Германии. Численность населения и границы. Ландшафт и климат. Государственное устройство Германии. Экономические отрасли. Обычаи и праздники -сложносочинённые предложения: бессоюзные и с сочинительными союзами	8	2,3
Тема 1.14. Научно-технический прогресс	Знаменитые русские и кие ученые и их открытия. -глагол: временные формы в страдательном залоге	6	2,3
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы	Основные экологические проблемы сегодня. Охрана природы. Мероприятия по защите окружающей среды. -сложноподчинённые предложения	5	2,3
	Контрольная работа по лексическим темам	1	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Значение науки и техники в жизни человека. Новые технологии. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	8	2,3
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Промышленность. История развития машины. Детали машин. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	6	2,3
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Компьютер в моей жизни. Интернет. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	8	2,3
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Выставки информационных технологий и коммуникаций в России и за рубежом. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	7	2,3
Дифференцированный зачёт		1	
Итого:		118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание	Участвовать в дискуссии/беседе Выражать свое отношение к обсуждаемой теме	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания

	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой прочитанных/прослушанных текстов. Описывать события, излагать факты, в письме личного и делового характера; Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в немецко-говорящих странах. Владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка Воспринимать и понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса. Извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,	Анализировать и осмысливать текст, строить логическую цепочку. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Составлять план и последовательность действий. Владеть языковыми средствами, навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Уметь анализировать, критически оценивать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Осознанно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.

	художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в немецко-говорящих странах. Выделять основные факты из прочитанных/прослушанных текстов. Раскрывать причинно-следственные связи между фактами Понимать аргументацию Определять свое отношение к прочитанному Распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы.	и интерпретировать информацию. Иметь представление о межпредметных понятиях и универсальные учебных действиях (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	Описывать научные явления, события, на немецком языке. Извлекать необходимую интересующую информацию; Выражать мысли на немецком языке в письменной форме Отделять главную информацию от второстепенной	Анализировать и осмысливать полученную информацию Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своих действий. Ставить вопросы; обращаться за

	Владеть приёмами работы с текстом	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- карта мира и немецко-говорящих стран;
- наглядные материалы с достопримечательностями городов;
- магнитная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- справочная литература лингвистического характера;
- словари общей и технической направленности.
- стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и аудиоматериалы
- мультимедийное оборудование

Информационные средства обучения:

- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса иностранного языка.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из

перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей: Учебник. – Москва: Кнорус, 2018. – 414 с.

Дополнительные источники:

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. – М.: Альфа-М, Инфо – М, 2014. – 235 с.

Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей.- Москва, ИНФРА-М, 2016.- 272с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие.- Ростов н\Д, 2014. – 462 с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Олянич А.В., Рубцова М.И., Некрасова Т.Н., Иванова Т.Е., Левченко И.А. Die Energie: учебное пособие для студентов электроэнергетического факультета на немецком языке.- Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015.-68с. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования - <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

[http:// www.brief freunde.de/](http://www.brief freunde.de/)

[http:// www.cornelsen.de/home/](http://www.cornelsen.de/home/)

[http:// www.deutschesprache.ru/Text/](http://www.deutschesprache.ru/Text/)

[http:// www.elektronik-kompendium.de/](http://www.elektronik-kompendium.de/)

[http:// www.goethe.de](http://www.goethe.de)

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем курса «Иностранный язык» текущий контроль включает входную контрольную работу, 2 контрольные работы по темам, а также самостоятельные работы на 15 - 20 минут.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании предметной комиссии и утверждаются заместителем директора по УР.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: - понимание роли владения иностранным языком в современном мире; - наличие познавательного интереса к урокам иностранного языка; - наличие интереса к самостоятельной, в том числе творческой деятельности; - умение критически относиться к собственной деятельности; - готовность к непрерывному самообразованию; - наличие коммуникативной компетентности.

Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: - работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать текст по аналогии, составлять таблицы, схемы и т.д.; составлять реферат, аннотацию прослушанного/прочитанного текста; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию; - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - работать с разными источниками на иностранном языке: толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, - разрабатывать краткосрочный проект и его презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, в том числе, межпредметного характера. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, использование адекватных языковых, эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов; соблюдение логики и последовательности высказываний; - умение организовать общение, сотрудничать с партнером (партнерами) при выполнении заданий в паре(группе): устанавливать и соблюдать очерёдность действий, выслушивать партнера, выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - умение запрашивать необходимую информацию, проводить интервью на заданную тему; задавать вопросы, пользоваться переспросами; уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;

	инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; концентрировать и распределять внимание в процессе общения; быстро реагировать на реплики партнера; - участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; умение приводить аргументацию и делать заключения; - выражать свое мнение на иностранном языке; - умение выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной / прочитанной / увиденной информации, обосновывая его. Критериями сформированности у обучающегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: - определять для себя и отслеживать цель учебной и внеучебной деятельности; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - организовывать самопроверку и взаимопроверку выполненной работы; - выбирать средства для организации своего поведения; - намечать пути коррекции деятельности.
Предметные Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1. Введение	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать и понимать: - цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»; - роль немецкого языка на современном этапе развития мирового и европейского сообщества; - роль владения немецким языком при освоении специальностей СПО.
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: — речевые клише и лексические единицы, употребляемые в диалоге знакомства; - немецкий алфавит. Порядок слов в немецком предложении. Отрицание в немецком предложении. должны уметь:

	– вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики (« Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»); – правильно строить предложения, – употреблять отрицание в немецком предложении.
Тема 1.3. Описание человека.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; – имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - описывать черты своего характера; - расспрашивать партнеров по общению о чертах их характера; - описывать свою внешность и внешность друзей / знакомых / других людей; - расспрашивать собеседников об их внешности; - читать с полным пониманием информации;
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать/понимать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - имя прилагательное и наречие: степени сравнения имён прилагательных и наречий В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы; - читать текст с полным пониманием информации; - делать устное сообщение о своей семье; - заполнять анкету сведениями личного характера; - образовывать степени сравнения имён прилагательных и наречий.
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:

	- значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; -различные виды местоимений. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - рассказывать о своем учебном заведении, называя отделения техникума, специальности, особенности учебного плана и т.д.; - писать программу экскурсии по учебному заведению;
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – значения лексических единиц по теме – не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; – порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное, побудительное) – глагол: виды глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки, спряжение сильных глаголов в Präsens (настоящем времени). В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - употреблять в речи изученные лексические единицы; - делать устное сообщение о расписании своего дня; - составлять план рабочего дня, сопоставляя свои действия со временем происходящего; - употреблять временную форму глаголов Präsens с сильными и слабыми глаголами.
Тема 1.7. Хобби и досуг	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - глагол: временные формы прошедшего и будущего времени в действительном залоге. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Тема 1.8.Описание местоположения объекта	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - составлять по образцу диалог-расспрос по теме «Ориентирование в городе», используя адекватные языковые средства; - описывать местоположение городских объектов, используя карту города; - составлять ассоциативную диаграмму по прочитанному тексту; - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Тема 1.9.Магазины, товары, совершение покупок	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - предлоги и их управление В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Тема 1.10.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - систему модальности. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - подготовить презентацию с использованием технических средств; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. – инфинитив должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; - подготовить презентацию с использованием технических средств.
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения. -причастия. Особенности употребления В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.
Тема 1.13. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 100 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - страноведческую информацию из аутентичных источников: сведений о стране(странах) изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. - сложносочинённые предложения: бессоюзные и с сочинительными союзами. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:

	- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - представлять монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; - делать развернутое сообщение о городах Германии, достопримечательностях, праздниках стран изучаемого языка; - подготовить презентацию с использованием технических средств; - выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.
Тема 1.14. Научно-технический прогресс.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения - имена знаменитых немецких ученых, их открытия и их вклад в мировую науку. - глагол: временные формы в страдательном залоге В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - подготовить презентацию с использованием технических средств; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 20 для продуктивного усвоения; - сложноподчинённые предложения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - критически воспринимать прочитанную/ услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном; - вести диалог, выражая своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - подготовить презентацию с использованием технических средств.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - извлекать из текстов научно-популярного стиля информацию по заданной теме; - обобщать информацию, полученную из текста, анализировать ее, делать выводы.
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии промышленности	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

Тема 2.4. Отраслевые выставки	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: - значения лексических единиц по теме, не менее 50 слов для рецептивного усвоения, включая лексику предыдущих лет, из них 15 для продуктивного усвоения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - читать несложные аутентичные научно-популярные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; - подготовить презентацию с использованием технических средств.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

нарушениями опорно-двигательного аппарата	индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОДП.04 Математика

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Профильный уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова

Разработчики:

Преподаватели математики:

Березина Марина Сергеевна, преподаватель

Захарова Светлана Витальевна, преподаватель

Белихина Марина Евгеньевна, преподаватель

Рекомендована предметной цикловой комиссией математических, естественнонаучных дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Председатель ПЦК _____ / М. С. Березина

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	35

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике.

Программа дисциплины «Математика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Задачами курса «Математика» являются:

- овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формировать представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического,

социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальностей СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении проектов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- объем образовательной программы составляет 256 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	256
Учебная нагрузка	234
в том числе:	
теоретическое обучение	194
практические работы	40
контрольные работы	7
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена - 18	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Часть 1. Алгебра.			
Введение		6	
Введение.	Содержание: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	5	1
	Водная контрольная работа	1	
Тема 1. Развитие понятия о числе.		12	
Развитие понятия о числе.	Содержание: Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Понятие процента. Задачи на проценты, сложные проценты. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины. Средние величины. Пропорциональное деление.	10	2
	Практические работы: Практическая работа №1 Действия с действительными и комплексными числами	2	2
Тема 2. Функции, их свойства, графики.		8	
Функции, их свойства,	Содержание:	6	2

графики	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Практические работы: Практическая работа №2 Свойства функции.	2	2
Тема 3. Корни, степени, логарифмы. Степенная, показательная и логарифмические функции. Решение уравнений и неравенств.		52	
Корни, степени, логарифмы. Степенная, показательная и логарифмические функции. Решение уравнений и неравенств.	Содержание: Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с натуральным, целым и рациональным показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени и корня. Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	39	2
	Практические работы: Практическая работа №3. Степень с целым и рациональным показателем. Практическая работа №4. Решение уравнений, неравенств и их систем. Определители второго и третьего порядка.	12	2,3

	Практическая работа №5. Решение рациональных, дробно-рациональных, иррациональных уравнений. Практическая работа №6. Показательная функции. Решение показательных уравнений и неравенств. Практическая работа №7. Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция. Практическая работа №8. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа №1: Корни, степени, логарифмы.	1	2
Тема 4. Тригонометрия. Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		34	
Тригонометрия. Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание: Рadianная и градусная мера угла.. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, их свойства и графики, преобразование графиков. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	29	2
	Практические работы: Практическая работа №9. Основы тригонометрии. Формулы приведения, преобразование выражений. Тригонометрические функции и их свойства. Практическая работа №10 Решение тригонометрических уравнений.	4	2,3
	Контрольная работа №2: Основы тригонометрии.	1	2
	Часть 2. Начала математического анализа.	52	

Тема 5. Предел. Производная. Интеграл.			
Предел. Производная. Интеграл.	Содержание: Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие предела. Предел функции. Виды неопределенностей. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная сложной функции Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	38	2
	Практические работы: Практическая работа №11. Предел функции. Виды неопределенностей. Вычисление пределов. Практическая работа №12. Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Практическая работа №13. Физический и геометрический смысл производной. Решение задач. Практическая работа №14. Методы интегрирования. Практическая работа №15. Применение определенного интеграла для вычисления площади. Практическая работа № 16 Применение интеграла к решению задач.	12	2,3
	Контрольные работы №3 и №4 Производная и ее применение. Интеграл и его применение.	2	2
	Часть 3. Геометрия.		
Тема 6. Вектор. Координаты вектора.		12	

Вектор. Координаты вектора.	Содержание: Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения окружности, прямой на плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10	2
	Практические работы: Практическая работа №17. Вектор. Координаты вектора, действия с векторами в координатной форме.	2	2
Тема 7. Прямые и плоскости в пространстве.		10	
Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	10	2
Тема 8. Многогранники.		22	
Многогранники.	Содержание: Вершины, ребра, грани многогранника.. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Формулы площади поверхностей призмы, пирамиды, параллелепипеда. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	19	2
	Практические работы:	2	2,3

	Практическая работа № 18. Многогранники.		
	Контрольная работа №5 Многогранники.	1	2
Тема 9. Тела вращения.		14	
Тела вращения	Содержание: Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема, цилиндра, конуса, шара. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса, сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	11	2
	Практические работы: Практическая работа №19 Тела вращения.	2	2,3
	Контрольная работа №6 Тела вращения.	1	2
Часть 4. Комбинаторика и теория вероятностей и математическая статистика.		12	
Тема 10. Элементы комбинаторики и теории вероятностей и математической статистики.			
Элементы комбинаторики и теории вероятностей и математической статистики.	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	10	2
	Практические работы: Практическая работа №20 Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	2	2,3

консультации	4	
Промежуточная аттестация	18	
Объем образовательной программы	256	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1. Развитие понятия о числе.	Изображать действительные числа на координатной прямой, комплексные числа на координатной плоскости. Вычислять сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел в алгебраической форме. Переводить единицы измерения.	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать задачи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

	Записывать числа в стандартном виде. Находить среднее арифметическое и среднее арифметическое взвешенное. Выполнять пропорциональное деление чисел. Решать задачи на проценты.		
Тема 2. Функции, их свойства, графики.	Изображать графики функций Вычислять значение функции в указанной точке. Формулировать определение функции, свойства функции. Находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, точки максимума и минимума, максимум и минимум функции. Выполнять простейшие преобразования графиков функций.	Моделировать графики функций используя готовые компьютерные программы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.
Тема 3. Корни, степени, логарифмы. Степенная, показательная и	Распознавать корни натуральной степени из числа и их свойства; степени с рациональными показателями, их свойства; степени с действительными показателями. Читать свойства корней из натуральной степени, свойства степени с рациональными показателями Выполнять действия с корнями натуральной степени, степени с рациональными показателями, степени с действительными показателями.	Использовать готовые компьютерные программы для преобразования рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при преобразовании рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Владеть стандартными приемами решения рациональных, иррациональных	Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения простейших алгебраических выражений, содержащих корни, степени, логарифмы; Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.

логарифмические функции. Решение уравнений и неравенств.	Объяснять понятие логарифма, свойства логарифма, десятичные и натуральные логарифмы. Применять основное логарифмическое тождество при решении выражений. Формулировать и записывать правила действий с логарифмами. Преобразовывать алгебраические выражения, рациональные, иррациональные, степенные, показательные и логарифмические выражения. Производить равносильные переходы с целью упрощения уравнений, неравенств. Выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений. Применять основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной. Решать простые показательные, логарифмические, рациональные и иррациональные уравнения. Применять стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и неравенств. Решать неравенства методом интервалов.	степенных, показательных и логарифмических выражений. Определять причины возможных потерь или приобретения лишних решений и пути исправления данных ошибок.	

	Использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными графически, методом подстановки, методом алгебраического сложения, методом введения новых переменных. Применять различные способы при решении систем неравенств.		
Тема 4. Тригонометрия. Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Изображать числовую окружность, точки и дуги на числовой окружности, находить число, соответствующее точке и точку, соответствующую числу Владеть понятиями синуса, косинуса, тангенса и котангенса, находить их значения Переводить из градусной меры угла в радианную меру и наоборот. Записывать основные тригонометрические тождества и применять их при вычислениях синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа (угла). Формулировать правило работы с формулами приведения, выполнять преобразования выражений.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	Формулировать определения и свойства тригонометрических функций, анализировать, читать и строить графики. Находить период функции. Выполнять преобразования графиков. Решать простейшие уравнения с помощью окружности и таблицы значений. Владеть стандартными приемами решения тригонометрических уравнений. Записывать формулы, использовать их для вычислений и преобразований выражений. Выполнять простейшие преобразования и вычисления тригонометрических выражений.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении тригонометрии. Проводить прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.	
Тема 5. Предел. Производная. Интеграл.	Формулировать понятие предела последовательности, понятие производной функции. Применять правила дифференцирования при нахождении производной функции Формулировать понятие геометрического и физического смысла производной функции. Использовать алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

	Использовать понятие связи возрастания, убывания функции и производной функции. Формулировать понятие экстремума функции. Осуществлять исследование функции на монотонность и экстремумы. Применять производную к исследованию функции. Строить график функции с помощью производной. Находить скорость процесса по формуле, используя физический смысл производной. Сформировать понятие наибольшего, наименьшего значения функции на промежутке. Находить наибольшее, наименьшее значение функции на отрезке. Формулировать определение первообразной, неопределенного интеграла. Вычислять первообразную для суммы функций, используя справочные материалы. Использовать умение находить первообразную для суммы функций, произведения функции на число, используя справочные материалы.	учебных заданий с использованием учебной литературы	

	Формировать понятие определенного интеграла, формулу Ньютона- Лейбница, криволинейной трапеции. Вычислять определенный интеграл для суммы функций, используя справочные материалы Выполнять нахождение площади фигуры, ограниченную линиями. Применять понятие интеграла в прикладных задачах.		
Тема 6. Вектор. Координаты вектора.	Выполнять действия с векторами в пространстве, используя основные правила. Использовать метод координат при решении задач на вычисления и доказательства. Решать задачи на основе изученного материала.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ.

Тема 7. Прямые и плоскости в пространстве.	Формулировать теоремы и свойства, формулировать определения. Применять изученные теоремы и свойства при решении задач. Распознавать и изображать на рисунках угол между прямой и плоскостью, двугранные углы. Изображать пространственные фигуры и их проекции на плоскость. Находить в окружающем мире параллельные и перпендикулярные плоскости и прямые. Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Предлагать помощь и сотрудничество; Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ.

		Составлять план и последовательность действий;	
Тема 8. Многогранники. Тема 9. Тела вращения	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать пространственные геометрические фигуры и их конфигурации с использованием чертежных инструментов. Формулировать определение призмы и пирамиды, их элементов и видов на конструктивной основе. Исследовать и описывать свойства пространственных геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение. Находить в окружающем мире пространственные симметричные фигуры. Изображать симметричные пространственные фигуры. Решать задачи на нахождение, на вычисление длин, углов, на построение сечений многогранников, тел вращения.	Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Рассматривать сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

	Формулировать определение цилиндра, конуса, сферы и шара, их элементов. Выражать одни единицы измерения через другие. Формулировать определение площади поверхности, объема тела. Исследовать закономерности между формулами площадей поверхностей и их объемами Решать задачи на нахождение на нахождение площадей поверхности и объемов многогранников, тел вращения.	использованием учебной литературы. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
Тема 10. Элементы комбинаторики и теории вероятностей и математической статистики.	Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, Выражать известные формулы; Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Представлять анализ реальных числовых данных, в виде диаграмм, графиков; Анализировать информацию статистического характера.	Составлять план решения задачи; Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи; Использовать готовые компьютерные программы для анализа информации статистического характера и построения графиков и диаграмм.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении вероятностных задач, при анализе информации статистического характера. Находить дополнительную информацию для решения вероятностных практических задач. Сформировать основы логического мышления для решения вероятностных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета математики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
- комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, циркуль, угольник (30^0 , 60^0 , 90^0), угольник (45^0 , 90^0);
- комплект стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса математики.
- печатные пособия для изучения тем, таблицы, схемы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронные источники (ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/>)

№	Вид учебной литературы	Автор, наименование, кем издано, год издания
1	Учебник	Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 544 с.
2	Учебник	Геометрия: Учебник / А.П. Киселев; Под ред. Н.А. Глаголева. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 328 с.:
3	Учебник	Алгебра. Ч. II / Учебник /Киселёв А.П. М.:ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 248 с.
4	Учебник	Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
5	Учебное пособие	Алгебра и геометрия : учебное пособие / Г.И. Шуман, О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 160 с.

Методические рекомендации

№	Вид учебной литературы	Автор, наименование, год
1	Методическое пособие	Березина М.С., Захарова С.В., Белихина М.Е.. Методические рекомендации для выполнения практических работ, 2021
2	Методическое пособие	Березина М.С. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным контрольным работам для студентов 1 курса, 2021
3	Методическое пособие	Захарова С.В. Сборник задач по математике, часть 1 (Тема 3), 2021

Дополнительные источники:

№	Вид учебной литературы	Автор, наименование, кем издано, год издания
1	Учебник	Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2014.-262с.
2	Учебник	Дадаян А.А. Математика: Учебник для студентов образовательных учреждений СПО– 2-е изд. – М.: Форум - Инфра-М, 2006. – 542с.
3	Учебное пособие	Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учеб. пособие / А.А. Дадаян. – М.: Форум-Инфра-М, 2007 – 350с.
4	Учебник	Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2011. – 400с
5	Учебник	Башмаков М.И. Математика. Учебник для студентов спо.- М.; Академия, 2017.-256с.

6	Учебное пособие	Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008.
7	Учебник	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. Дрофа, 1999
8	Учебник	Атанасян Л.С и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия 10 – 11 классы. – М.; Академия, 2014.-260с.
9	Учебное пособие	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры 10 – 11 классы. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
10	Учебное пособие	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии 10 класс, ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
11	Учебное пособие	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии 11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
12	Учебное пособие	Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики. «Видеостудия «КВАРТ»
13	Учебное пособие	Стереометрия. Часть 1 и 2. «Видеостудия «КВАРТ»
14	электронно-библиотечные ресурсы и системы	Практические занятия по математике. Учебное пособие для ссузов. Богомолов Н.В. 6-е изд. - М.: Высш. шк., 2003. — 495 с http://www.alleng.ru/d/math-stud/math-st853.htm
15	электронно-библиотечные ресурсы и системы	Математика. Башмаков М.И. (для ссузов) 5-е изд., испр. - М.: 2012.— 256 с. http://www.alleng.ru/d/math-stud/math-st876.htm
16	электронно-библиотечные ресурсы и системы	Сборник задач по математике. Богомолов Н.В. 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 206 с. http://www.alleng.ru/d/math/math705.htm
17	электронно-библиотечные ресурсы и системы	Геометрия. Учебник для 10-11классов. Атанасян Л.С. и др.22-е изд. - М.: 2013. - 255с. http://www.alleng.ru/d/math/math64_1.htm

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (информационные, тренировочные и контрольные материалы)

www.scool-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

<http://zubrila.net/books/algebra/10-11-klassy/?PAGEN> (учебники по алгебре и геометрии 10-11 класс различных авторов, поурочное планирование к каждому из них, дидактические материалы)

<http://mat.1september.ru> (газета "Математика" издательского дома "Первое сентября")

<http://www.mathematics.ru> (математика в Открытом колледже)

<http://www.mathnet.ru> (общероссийский математический портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Математика» текущий контроль включает входную контрольную работу и 6 контрольных работ по темам входящим в курс изучения алгебры и начал математического анализа, геометрии.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
 - ✓ зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
 - ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.
- Оценка за семестр выставляется с учетом текущей успеваемости и результатов экзаменов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: – положительное отношение к урокам математики; – умение признавать собственные ошибки; – формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – формирование математической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; – уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – уметь устанавливать причинно-следственные связи; – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – уметь устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения учебных задач; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: – желание вступать в контакт с окружающими; – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

	– умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; – задавать вопросы с целью получения нужной информации; – организовывать взаимопроверку выполненной работы; – высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: – отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм – выбирать средства для организации своего поведения; – адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; – планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. – для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. – для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. – для решения прикладных задач, связанных с понятием определенного интеграла. – для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; – для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; – для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. – для построения и исследования простейших математических моделей.
Предметные	
Развитие понятия о числе	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение действительного числа.

	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – вычислять значения элементарных функций. – выполнять простейшие действия с комплексными числами. – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы. – сравнивать числовые выражения; – пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах. – решать задачи на проценты.
Функции, их свойства, графики.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение числовой функции, способы ее задания. – простейшие преобразования графиков функций. – свойства функций, перечисленные в содержании учебного материала. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – находить область определения функций. – находить значение функции, заданной аналитически или графически, по значению аргумента и наоборот. – строить графики известных функций. – применять геометрические преобразования при построении графиков. – по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства. – иллюстрировать по графику свойства элементарных функций. – пользоваться понятием функции для описания и анализа зависимостей величин.
Корни, степени, логарифмы. Степенная, показательная и логарифмические функции. Решение уравнений и неравенств.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – понятие степени с действительным показателем и ее свойства. – определение и свойства логарифма числа. – свойства и графики показательной, логарифмической и степенной функций. – способы решения рациональных, иррациональных, дробно-рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. – способы решения простейших уравнений и неравенств, содержащих знак модуля. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – выполнять действия над степенями. Вычислять значения показательных выражений. – вычислять значения логарифмических выражений с помощью основных тождеств. – строить графики показательной, логарифмической функций при различных основаниях и на них иллюстрировать свойства функций. – решать рациональные, показательные, логарифмические, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. – решать несложные уравнения, приводимые к видам: $a^{f(x)} = a^{g(x)}$, $a^{f(x)} = b$, $\log_a f(x) = \log_a g(x)$, $\log_a f(x) = b$.

	– решать несложные неравенства, приводимые к видам: $a^{f(x)} >< a^{g(x)}$, $\log_a f(x) >< \log_a g(x)$. – использовать графический метод решения уравнений и неравенств. – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными. – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых
Тригонометрия. Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение радиана, формулы перевода градусной меры угла -в радианную и обратно. – определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа. – основные тригонометрические формулы. – понятия обратных тригонометрических функций. – свойства и графики тригонометрических функций. – свойства и графики обратных тригонометрических функций. – способы решения простейших тригонометрических уравнений. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности. – преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы. – строить графики тригонометрических функций и на них иллюстрировать свойства функций. – применять геометрические преобразования (сдвиг, деформацию) при построении графиков. – решать простейшие тригонометрические уравнения. – решать несложные уравнения, сводящиеся к простейшим с помощью тригонометрических формул.
Предел. Производная. Интеграл.	В результате изучения темы обучающийся должен иметь представление: – о непрерывности функции в точке. – о свойствах непрерывных функций. – о непрерывности функции на промежутке. – определение второй производной, ее физический смысл. – о правилах нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение производной, ее геометрический и механический смысл. – правила дифференцирования и таблицу производных. – необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции, существование экстремума. – общую схему построения графиков с помощью производной. – определение первообразной. – определение неопределенного интеграла, его свойства. – способы вычисления неопределенного интеграла. – определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства. – способы вычисления определенного интеграла.

	– понятие криволинейной трапеции, способы вычисления площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – находить пределы последовательностей. – вычислять пределы функций в точке и на бесконечности. – дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования, находить производные сложных функций. – вычислять значение производной в указанной точке. – находить угловой коэффициент касательной, составлять уравнение касательной и нормали к графику функции в указанной точке. – находить скорость изменения функции в точке. – применять производную для исследования реальных физических процессов. – применять производную для нахождения промежутков монотонности и экстремумов функции. – проводить исследования и строить графики многочленов. – находить наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывной на промежутке. – находить неопределенные интегралы, сводящиеся к табличным с помощью основных свойств и простейших преобразований. – вычислять определенные интегралы с помощью основных свойств и формулы Ньютона – Лейбница. – находить площади криволинейных трапеций. – находить объёмы тел вращения. – решать простейшие задачи, сводящиеся к нахождению интеграла.
Вектор. Координаты вектора.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – определение вектора, действий над векторами. – свойства действий над векторами. – понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. – правила действий над векторами, заданными координатами. – формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между точками. – уравнения прямой, плоскости, окружности, сферы. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – выполнять действия над векторами. – разлагать вектор на составляющие. – вычислять угол между векторами, длину вектора. – составлять уравнения прямой, окружности, плоскости, сферы. – использовать координаты вектора при решении математических и прикладных задач.

Прямые и плоскости в пространстве	В результате изучения темы обучающийся должен знать: — основные понятия стереометрии. — аксиомы стереометрии и следствия из них. — взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве. — основные теоремы о параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей. — понятие угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью. — основные теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: — устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей, используя признаки и основные теоремы о параллельности. — применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трёх перпендикулярах для вычисления углов и расстояний в пространстве. — распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями. — описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении. — анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве. — проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Многогранники	В результате изучения темы обучающийся должен знать: — понятие двугранного угла, угла между плоскостями, понятие линейного угла. — признак перпендикулярности двух плоскостей. — понятие многогранника, его поверхности, понятие правильного многогранника. — определение призмы, параллелепипеда, виды призм. — определение пирамиды, правильной пирамиды. — понятие объёма геометрического тела. — формулы для вычисления объёмов многогранников. — площади поверхности многогранников. — формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: — вычислять углы между плоскостями. — вычислять и изображать основные элементы прямых призм, пирамид. — строить простейшие сечения многогранников, вычислять площади сечений. — находить площади поверхностей призм, пирамиды, Находить объём прямой призмы, пирамиды. — использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. — проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

	– вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Тела вращения.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: – понятие тела вращения и поверхности вращения. – определение цилиндра, конуса, шара и сферы. – свойства тел вращения. – формулы для вычисления объёмов тел вращения. – формулы для вычисления площади поверхности тел вращения. В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – вычислять и изображать основные элементы цилиндра, конуса, шара. – строить простейшие сечения круглых тел, вычислять площади этих сечений. – находить площади поверхностей цилиндра, конуса и шара. – находить объём прямого кругового цилиндра и конуса, шара. – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур. – вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

промежуточной аттестации	– текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Приложение 1

Перечень практических работ

1. Практическая работа №1 Действия с действительными и комплексными числами.
2. Практическая работа №2 Свойства функции.
3. Практическая работа №3. Степень с целым и рациональным показателем.
4. Практическая работа №4. Решение уравнений, неравенств и их систем. Определители второго и третьего порядка.
5. Практическая работа №5. Решение рациональных, дробно-рациональных, иррациональных уравнений.
6. Практическая работа №6. Показательная функции. Решение показательных уравнений и неравенств.
7. Практическая работа №7. Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция.
8. Практическая работа №8. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
9. Практическая работа №9. Основы тригонометрии. Формулы приведения, преобразование выражений. Тригонометрические функции и их свойства.
10. Практическая работа №10 Решение тригонометрических уравнений.
11. Практическая работа №11. Предел функции. Виды неопределенностей. Вычисление пределов.
12. Практическая работа №12. Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производная сложной функции.
13. Практическая работа №13. Физический и геометрический смысл производной. Решение задач.
14. Практическая работа №14. Методы интегрирования.
15. Практическая работа №15. Применение определенного интеграла для вычисления площади.
16. Практическая работа № 16 Применение интеграла к решению задач.
17. Практическая работа №17. Вектор. Координаты вектора, действия с векторами в координатной форме.
18. Практическая работа № 18. Многогранники.
19. Практическая работа №19 Тела вращения.
20. Практическая работа №20 Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Приложение 2

Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемых в рамках промежуточной аттестации (письменной экзаменационной работы)

1. Степени и корни.
2. Логарифм числа.
3. Логарифмические тождества.
4. Преобразование выражений, содержащих степени и корни.
5. Преобразование логарифмических выражений.
6. Функция, свойства функций.
7. График функции.
8. Решение простейших иррациональных уравнений.
9. Решение простейших уравнений, содержащих знак модуля.
10. Решение простейших показательных уравнений.
11. Решение простейших логарифмических уравнений.
12. Методы решения показательных уравнений.
13. Методы решения логарифмических уравнений.
14. Решение логарифмических неравенств.
15. График показательной и логарифмической функций.
16. Основы тригонометрии.
17. Обратные тригонометрические функции.
18. Решение простейших тригонометрических уравнений.
19. Методы решения тригонометрических уравнений.
20. Тригонометрические функции и их графики.
21. Таблица производных.
22. Правила дифференцирования.
23. Производная сложной функции.
24. Промежутки монотонности функций.
25. Точки экстремума функции.
26. Физический и геометрический смысл производной.
27. Применения производной.
28. Понятие неопределенного интеграла (первообразной)
29. Таблица интегралов.
30. Свойства интеграла.
31. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Методы интегрирования.
33. Применение определенного интеграла.
34. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.
35. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.
36. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида.
37. Поверхности и объемы многогранников.
38. Тела вращения: цилиндр, конус, шар.
39. Поверхности и объемы тел вращения.
40. Координаты и векторы в пространстве.

Приложение 3

Перечень контрольных работ

1. Водная контрольная работа

2. Классные контрольные работы

1. Контрольная работа №1: Корни, степени, логарифмы.
2. Контрольная работа №2: Основы тригонометрии.
3. Контрольные работы №3 Производная и ее применение.
4. Контрольная работа №4 Интеграл и его применение
5. Контрольная работа №5 Многогранники.
6. Контрольная работа №6 Тела вращения.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.05 История

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик:

Тюренкова Ольга Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель Н.Н. Скворцова

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

Программа дисциплины «История» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы, и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

– Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества, с изменениями от 19.05.2014;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурного стандарта Вологодской области».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» относится к общим общеобразовательным учебным дисциплинам, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Структурно дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины «История» (базовый уровень) являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «История»

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

— личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

— **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки составляет 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
объем образовательной нагрузки	79
теоретическое обучение	78
в том числе:	
входная контрольная работа	1

контрольные работы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная дисциплина «История»		78	
Введение. Мир в начале XX века	Содержание Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. «Империализм». Распространение крупных монополистических объединений — трестов и картелей. Расширение роли банков и их участие в стратегических значимых инвестиционных проектах. Формирование глобальной транспортной инфраструктуры. Технологические достижения. Рабочее и социалистическое движение. Реформизм, социал-демократия, анархизм. Профсоюзы. Международное объединение пролетарских партий – II Интернационал. Расширение избирательного права, пенсионное обеспечение трудящихся, прогрессивное налогообложение, охрана материнства и детства. Либерализм и консерватизм. Национализм и шовинизм. Усиление национально-освободительных движений народов, входивших в многонациональные империи и программы создания ими собственной государственности. Развитие военного дела. Раздел мира между ведущими державами. Рост колониальных империй. Экономическое значение факта существования империй. Борьба за рынки сбыта. Обострение соперничества за сферы влияния и интересов в различных регионах планеты. Кризис Венской системы международных отношений. Два пути преодоления кризиса международных отношений в начале XX в. Первый – сотрудничество государств в решении спорных вопросов через дипломатические переговоры и международный арбитраж. Второй – противоборство через вооружённые конфликты, навязывание своей воли проигравшей стороне. Движение пацифистов. Международные конференции по вопросам войны и мира в 1899 и 1907 гг. в Гааге. Решения о запрещении варварских методов ведения боевых действий и гуманном обращении с военнопленными. Роль Гаагских конвенций и деклараций (1899 и 1907) для современных международных отношений. Антанта и	2	1

	Тройственный союз. Переход от политики соблюдения «баланса сил» к политике «передела мира». Гонка вооружений и милитаризация национальных экономик. Нарастание пропагандистской кампании с целью оправдания военных приготовлений. Борьба за лидерство накануне Первой мировой войны. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Входная контрольная работа.		
Раздел 1. Первая мировая война		4	
Тема 1.1. Начало Первой мировой войны.	Содержание Начало Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.	2	1,2
Тема 1.2. Ход военных действий в 1915-1916 гг. Завершение войны (1917-1918 гг.)	Содержание Ход войны в 1915-1916 гг. Вступление в войну Болгарии и Италии. Четверной союз (Центральные державы). Переход к позиционной войне. Газовая атака у Ипра. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Борьба на истощение. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Завершение войны (1917-1918 гг.) Вступление в войну США. Великая российская революция и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.	2	2,3
Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». Вологодский край в годы «великих потрясений»		6	

Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г.	Содержание Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	2	1,2

	Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
Тема 2.2. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода, «военный коммунизм».	Содержание Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	3	1,2

	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.		

	Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.		
Тема 2.3. Вологодский край в годы «великих потрясений»	Содержание Вологодский край в годы Первой мировой войны Отношение вологжан к известию о начале войны. Первые мобилизации. Патриотический подъём. Государственные и общественные меры помощи военным. Беженцы и военнопленные в Вологодском крае. Влияние войны на экономику края. Переход предприятий на выпуск военной продукции. Создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Наращение экономического кризиса, рост цен. Трудности с продовольствием. Деятельность кооперативов в годы войны. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Изменение общественных настроений. Усталость от войны, недовольство политикой правительства. Великая Российская революция 1917 г. Отношение населения к событиям в Петрограде. Смена власти в Вологодском крае в феврале 1917 г. Образование Временного губернского комитета. В.А. Кудрявый. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики: М.К. Ветошкин, В.А. Саммер, Ш.З. Элиава. Взаимоотношения новых органов власти. Реформа земского и городского самоуправления. Создание крестьянских Советов. Рост социальной напряжённости в городе и деревне. Октябрьские события 1917 г. в крае. Оппозиция земств, муниципалитетов и крестьянских Советов большевикам. Выборы в Учредительное собрание в губернии (ноябрь 1917 г.). С.С. Маслов и П.А. Сорокин. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Упразднение Временного губернского комитета. Установление советской власти в уездах Вологодского	1	1

	края (декабрь 1917 г. – март 1918 г.). Первый губернский съезд Советов (апрель 1918 г.). Первые революционные преобразования большевиков в крае. Упразднение губернского земства и разрушение системы самоуправления в крае. Изменение административно-территориального деления. Создание Северо-Двинской и Череповецкой губерний. Социально-экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае. Национализация промышленных предприятий. Уравнительный передел земли. Ликвидация сословной системы. Установление равных прав мужчин и женщин, бесплатного образования и медицинского обслуживания. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Гражданская война и её последствия Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде. Деятельность «Союза возрождения». «Советская ревизия» М.С. Кедрова (май 1918 г.). Введение военного положения в Вологодской губернии. Создание Чрезвычайного революционного комитета. Северный фронт (1918 – 1920 гг.). Боевые действия VI армии на Северном фронте. Северодвинская и Онежская речные флотилии. П.Ф. Виноградов. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Продовольственные отряды и комбеды. Состояние промышленности в 1917 – 1920 гг. Сокращение производства. Топливный и сырьевой кризис. Упадок транспорта. Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Партии и общественные организации в крае в 1917 – 1920 гг. Основные группы населения		

	и их отношение к советской власти. Общественные настроения в городе и деревне. Формы социального протеста. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Политика советской власти в сфере идеологии и культуры. Национализация учреждений культуры. Наглядная агитация и пропаганда коммунистических идей. Принципы советской трудовой школы. Борьба с неграмотностью. Антирелигиозная пропаганды и секуляризация общественной жизни. Особенности быта города и деревни. Голод, «чёрный рынок», спекуляция. Кустарные промыслы и «мешочничество» как способ выживания. Детская беспризорность. Влияние обстановки войны на психологию населения.		
Раздел 3. Мир между мировыми войнами		4	
Тема 3.1 Послевоенное устройство мира. Версальско-вашингтонская система.	Содержание Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Договор Локарно. Формирование	2	1,2,3

	новых военно- политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пакт Бриана- Келлога.		
Тема 3.2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Содержание Страны Запада в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1918-1922 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1928-1931 гг. Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Теория Кейнса. Государственное регулирование экономики. Введение государственного регулирования экономики в других странах. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог	2	1

	Рейхстага. Ночь длинных ножей. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка к Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Захват Чехии Германией. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении. Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		
Раздел 4. Советский Союз в 1920—1930-е гг. Вологодский край в 20-30-е годы		10	
Тема 4.1. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	Содержание СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские	2	1

	восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.		

	Восточные славяне.		
Тема 4.2. Развитие Советского Союза в 1929-1941 гг.	Содержание Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса»	4	1,2,3

	истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение		

	Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.		
Тема 4.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	Содержание Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход	3	2,3

	СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.		
Тема 4.4 . Вологодский край в 20-30-е годы	Содержание Вологодский край в годы нэпа. 1921 – 1928 гг. Экономика Вологодского края к началу восстановительного периода. Мероприятия нэпа на территории края. Замена развёрстки продналогом. Крестьянское хозяйство в годы нэпа. Восстановление промышленных предприятий. Объединение государственных предприятий в тресты. Хозрасчётные отношения. Частный капитал в городе и деревне. Иностранные концессии. Развитие кооперации. Коммунистические субботники. Начало индустриализации в Вологодском крае. Органы власти и управления в годы нэпа. Ликвидация социалистических партий. Коммунистическая партия и комсомол. Деятельность общественных организаций. Общественно-политическая жизнь в крае в годы нэпа. Женское движение.	1	1,2

	Вологодский край в 1929 – 1941 гг. Административные преобразования на территории края 1927 – 1937 гг. Упразднение Череповецкой губернии. Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Создание новой административно-территориальной системы: край – район – сельсовет. Образование Вологодской области. Органы власти и управления на территории области. Общественно-политическая обстановка в области. Партия большевиков и общественно-политические организации края. Политические репрессии. Вологодская область в период советско-финляндской войны. Аграрная революция и ее социально-экономические последствия. Обобществление сельского хозяйства края в 1930-е гг. Раскулачивание. Спецпереселенцы в Вологодском крае. Создание МТС. Модернизация промышленного производства в конце 1920-х – 1930-е гг. Строительство предприятий машиностроительной, деревообрабатывающей, лесохимической и лёгкой и пищевой промышленности. «Северный коммунары», Вологодская швейная фабрика, Сухонский молочно-консервный завод, Чагодощенский стеклозавод и др. Реконструкция предприятий целлюлозно-бумажной промышленности. Ударничество и стахановское движение. Развитие транспортной инфраструктуры. Культурное пространство в 1920 – 1930-е гг. Культура и идеология в период «социалистической реконструкции». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и патриотизма. Работа по формированию «нового человека». Борьба с религией и церковью. Огосударствление сферы культуры. Образование и культура в 1920 – 1930-е гг. Борьба с неграмотностью. Советская трудовая школа. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае. Научные центры края. Достижения вологжан в культуре, науке, технике.		

	Культурная жизнь края. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры. Кинематограф. Развитие профессиональной культуры: литературы, музыки, живописи, театра. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Спорт и физическая культура в области. Процесс политизации и идеологизации культуры. Повседневная жизнь вологжан в 1920 – 1930-е гг. Уровень доходов. Введение карточной системы. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Отношение к браку, семье, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Формы досуга.		
Раздел 5. Вторая мировая война		6	
Тема 5.1. Начальный период Второй мировой войны.	Содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границах. Договоры СССР с государствами Балтии. Советско-финляндская война. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Присоединение к СССР государств Балтии, Бессарабии и Северной Буковины. Германо-британская борьба и захват Балкан. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР и начало поворота в войне. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд- лиз.	2	1
Тема 5.2. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны.	Содержание Коренной перелом в войне.	2	2,3

	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Сражение у Мидуэя и перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Жизнь во время войны. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Планы Германии в отношении СССР. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии.		
Тема 5.3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	Содержание Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны.	2	2,3
Раздел 6. Великая Отечественная война. Вологодская область в годы Великой отечественной войны		8	

Тема 6.1. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942 гг.)	Содержание Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 гг.) <i>Вторжение.</i> План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны» <i>Битва за Москву.</i> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы <i>Блокада Ленинграда.</i> Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». <i>Перестройка экономики на военный лад.</i> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. <i>Нацистский оккупационный режим.</i> «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	2	1,2

	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	Содержание Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) <i>Сталинградская битва.</i> Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. <i>Битва на Курской дуге.</i> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. <i>Битва за Днепр.</i> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. <i>Прорыв блокады Ленинграда</i> в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и	2	2,3

	Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. <i>Повседневность военного времени.</i> Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. <i>Культурное пространство войны.</i> Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. <i>СССР и союзники.</i> Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.		
Тема 6.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание	Содержание Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	3	2,3

Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	<i>Завершение освобождения территории СССР.</i> Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. <i>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</i> Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. <i>Битва за Берлин и окончание войны в Европе.</i> Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания <i>Война и общество.</i> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. <i>Антигитлеровская коалиция.</i> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. <i>Потсдамская конференция.</i> Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций <i>Советско-японская война</i> 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. <i>Создание ООН.</i> Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». <i>Осуждение главных военных преступников.</i> Нюрнбергский и токийский судебные процессы.		

	<i>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</i> Контрольная работа по теме		
Тема 6.4. Вологодская область в годы Великой отечественной войны	Содержание Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны Мобилизация в начале войны. Вологжане – защитники Брестской крепости. Участие вологжан в сражениях Великой Отечественной войны. Вологжане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Вологжане-полководцы. И.С. Конев, М.И. Казаков, В.И. Швецов. Вологжане на защите родной земли. Создание Вологодского и Череповецкого комитетов обороны. Мобилизация населения на оборонные работы. Охрана СЖД и населённых пунктов Вологодской области. Вологодские чекисты в борьбе с диверсантами вражеской разведкой. Формирование на территории области войсковых частей и соединений. Подготовка резервов для фронта в военных училищах, Осоавиахиме и РОКК. Боевые действия на территории Вологодской области. Вторжение финских войск на территорию Оштинского района в октябре 1941 г. Эвакуация населения. Оштинская оборона. Боевые действия Онежской военной флотилии. Освобождение района от захватчиков в июне 1944 г. Подвиг минеров Ошты. Экономика области в условиях военного времени Перестройка народного хозяйства области на военный лад в первые месяцы войны. Работа важнейших отраслей промышленности. Выпуск военной продукции. Деятельность партийных и профсоюзных организаций по развертыванию социалистического соревнования. Движение «двухсотников» и «трехсотников».	1	1,2

	Транспорт области в годы войны. Значение Северной железной дороги в снабжении фронта, эвакуации раненых. Болонинское движение. Сухонское и Шекснинское речные пароходства. Изменения в половозрастном составе сельского населения области. Трудовой подвиг колхозного крестьянства. Работа по выполнению государственных планов по сдаче сельскохозяйственной продукции. Участие в оборонных, лесозаготовительных и других работах. Снижение уровня жизни основной массы сельского населения. Всенародная помощь фронту. Эвакогоспитали на территории области. Размещение эвакуированного населения. Сбор средств в Фонд обороны. Подписка на государственные военные займы. Донорское движение. Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны. Увековечение памяти погибших земляков, участников войны и тружеников тыла.		
Раздел 7. Мир во второй половине XX в.		10	
Тема 7.1. Мир в годы «холодной войны». Гонка вооружений.	Содержание Начало «холодной войны» Причины «Холодной войны». Речь в Фултоне. План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Комиинформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2	1

	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктриной Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
Тема 7.2. Дальний Восток в 40-е - 70-е гг. Войны и революции.	Содержание Дальний Восток в 40-е - 70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-восточной Азии. Война за независимость Вьетнама. Война в Индокитае и американская агрессия во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Советско- китайский конфликт.	2	1,2
Тема 7.3. Период «Разрядки»	Содержание «Разрядка» Причины разрядки. Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	1,2
Тема 7.4. Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века.	Содержание Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	2	1

	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в обществе и культуре. «Красный май» во Франции. Информационная революция. Изменение социальной структуры стран Запада. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Демократизация стран Запада. Уотергейт. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм М. Тэтчер. Фолклендская война. Внутренняя политика Р. Рейгана. Достижения и кризисы «реального социализма». «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск организации Варшавского договора в ЧССР. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии. Перестройка и «новое мышление». Кризис реформ в Китае. Революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
Тема 7.5. Латинская Америка, Страны Азии и Африки во второй половине XX века	Содержание Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Мирный путь к социализму в Чили. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в	2	1,2

	Центральной Америке. Левые силы у власти в ряде стран Латинской Америки в конце XX-XXI вв. Страны Азии и Африки в 1940-е - 1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на Юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Современная Индия. Страны Юго-восточной Азии после войны в Индокитае. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».		
Раздел 8. СССР в 1945- 1991 гг. Вологодская область в 1945- 1991 гг.		16	
Тема 8.1. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.)	Содержание «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей	2	1,2

	«пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		

Тема 8.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	Содержание «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева	2	1,2
Тема 8.3. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950— первая половина 1960-х гг.	Содержание Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	2	2,3

Тема 8.4. Социально-экономическое развитие в период «оттепели»	Содержание Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	2	1,2
Тема 8.5. Внешняя политика СССР в 1950— первая половина 1960-х гг.	Содержание Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны	2	2

	Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		
Тема 8.6. Развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности	2	1,2,3

	труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.		
Тема 8.7. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Содержание	3	1,2,3

	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной		

	Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н.Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки		

	магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.		
Тема 8.8. Вологодская область в 1945- 1991 гг.	Содержание «Поздний сталинизм». Вологодская область в 1945 – 1953 гг. Влияние последствий войны на социально-экономическую ситуацию в нашем крае. Административно-территориальное устройство Вологодской области. Адаптация фронтовиков к мирной жизни. Обострение жилищной проблемы. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы послевоенного детства. Рост преступности. Социальная структура населения области. Правовое положение колхозников. Система крестьянских повинностей. Профессиональный состав рабочего класса. Интеллигенция, служащие, чиновники.	1	1,2

	Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Строительство Череповецкого металлургического завода. Развитие лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, текстильной промышленности. Аграрный сектор экономики. Состояние животноводства и растениеводства. Личные хозяйства населения. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1947 гг. Органы власти и управления в области. Формы и особенности общественно-политической жизни. Образование Вологодского областного совета профсоюзов (1948 г.) Взаимодействие власти и населения. Роль комсомольской и пионерской организации в жизни детей и подростков. Система образования и культура в области в послевоенные годы. Вологодская область в период «оттепели»: первая половина 1950-х – начало 1960-х гг. Демографические процессы в Вологодской области. Процесс урбанизации. Изменения в социальной структуре населения. Органы власти и управления. Система Советов депутатов трудящихся. Деятельность партийных органов. Роль профсоюзов в мобилизации трудящихся на решение социально-экономических задач. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности. Роль комсомола и пионерии в жизни детей и подростков. Реорганизация хозяйственных органов в 1950-е гг. Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Ввод в строй новых мощностей на Череповецком металлургическом заводе. Д.Н. Мамлеев. Развитие машиностроения в Вологде. Лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Строительство Волго-Балта. Движение за коммунистическое отношение к труду. Рационализаторство и изобретательство.		

	Реорганизация аграрного сектора. Укрупнение колхозов. Преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства. А.Е. Люскова, А.И. Аносова, О.В. Зязина и другие. Участие вологжан в освоении целинных земель. Повседневная жизнь города и села. Электрификации жилья. Развитие радио– и телевидения. Массовое жилищное строительство. Рост уровня жизни населения в 1950-е – 1960-е гг. Изменения в образе жизни населения. Неофициальная культура. Стиляги. Неформальные формы общественной жизни. Антирелигиозные кампании. Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Формирование Вологодской литературной школы. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Кружевоплетение. «Северная чернь». Е.П. Шильниковский. Музыкальная жизнь. Архитектура. Состояние общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Демографические процессы в области. Рост социальной мобильности. Процессы урбанизации и миграции. Городское и сельское население. Основные профессиональные группы населения. Проблема трудовых ресурсов. Кампания по ликвидации «неперспективных» сёл и деревень и её последствия. Органы власти и управления. Система Советов в центре и на местах. Областная организация КПСС. А.С. Дрыгин. Профсоюзы. Комсомол. Общественные организации. Главные общественно-политические события в крае во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическая реформа 1965 г. в Вологодской области. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия на территории области. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Международные экономические связи Вологодской области. Нарастание трудностей и диспропорций в экономике области.		

	Мероприятия по подъему сельского хозяйства Вологодской области во второй половине 1960-х – 1970-е гг. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции. Продовольственная программа 1982 г. и её реализация в области. Повседневная жизнь города и села. Развитие социальной сферы. Уровень жизни различных социальных слоёв. Изменения в образе жизни населения. Популярные формы досуга населения. Нарастание потребительских тенденций. Товарный дефицит и очереди. Образование, культура и здравоохранение в области. Укрепление материальной базы учреждений образования и культуры. Введение всеобщего среднего образования в области. Высшее, среднее специальное и профессиональное образование. Деятельность научных учреждений. Художественная культура области. Вологодская литературная школа. В. Белов. Н. Рубцов. Изобразительное искусство. Г. и Н. Бурмагины, Д. Тутунджан. Театральное искусство. Творчество В. Гаврилина. Физкультура и спорт. Вологжане – олимпийские чемпионы: А. Алябьев, С. Фокичев, Н. Гуляев, Д. Юшкевич. Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) Курс М.А. Горбачёва на реформы. Активизация общественно-политической жизни в области в годы «перестройки». Изменения в руководстве областью. В.А. Купцов. Антиалкогольная кампания и её проведение в области. Борьба с нетрудовыми доходами. Гласность. Политические партии и общественные движения на территории Вологодской области. Радикализация общественных настроений. Митинговая демократия. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. и РСФСР в 1990 гг. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области.		

	Промышленность области в годы перестройки. Экономическая реформа 1987 г. Внедрение хозрасчетных отношений и самоуправления на предприятиях области. Формирование частного сектора экономики. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперативное движение в нашем крае. Международные хозяйственные связи Вологодчины. Перестройка управления аграрным сектором экономики. Агропромышленные комитеты. Внедрение хозрасчёта и арендных отношений. Фермерские хозяйства. Нарастание кризисных явлений в экономике.		
Раздел 9. Мир в начале 21 века.		2	
Тема 9.1. Развитие стран в начале 21 века	Содержание Мир в начале 21 века. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 г. Усиление позиций евро-атлантического сообщества, расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток. Интеграционные процессы в Европе. Общеввропейские институты. Кризис в отношениях Евросоюза и Греции. Особенности внутривосточного развития основных государств мира и их внешняя политика в новой системе международных отношений. Модернизационные процессы странах Азии: КНР, Индия и процесс создания «новых индустриальных стран». БРИКС. Демократический и левый поворот в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна», войны в Ливии и Сирии. ИГИЛ. Кризис на Украине и присоединение Крыма к России. Новые социальные и культурные тенденции. Экологический и демографические кризисы. Россия в современном мире.	2	1
Раздел 10. Российская Федерация. Вологодская область в 1992-2002. Культурное пространство		10	

Тема 10.1. Развитие Российской Федерации в 1990-е годы	Содержание Становление новой России (1992-1999 гг.) Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.	4	1,2,3

	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. <i>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально- незащищенных слоев.</i> <i>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с</i>		

	Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительство В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 10.2. Развитие Российской Федерации в 2000-е годы	Содержание Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации <i>Политические и экономические приоритеты</i> Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. <i>Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.</i> Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной	4	1,2,3

	политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. <i>Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</i> Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. <i>Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.</i> Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление		

	церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
Тема 10.3. Вологодская область в 1992-2002. Культурное пространство	Содержание Вологодская область в период становления новой России (1992 – 2012 гг.) Наш край после августовских событий 1991 г. Существование параллельных структур власти. Референдум по Конституции и выборы в Государственную Думу 1993 г. Ликвидация системы Советов. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти. Основные политические партии и общественные движения в области. Результаты парламентских и президентских выборов в нашем крае в 1990-е гг. Формирование системы местного самоуправления. Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации. Акционирование предприятий. Малый и средний бизнес. Реформы в аграрном секторе экономики. Коллективные, фермерские и крестьянские хозяйства. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Финансово-экономический кризис 1998 г. и его последствия для экономики области. Социально-экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Формирование новых социальных групп. Дифференциация населения по доходам. Снижение уровня жизни большинства вологжан. Динамика безработицы. Акции протеста. Мероприятия областных властей по социальной защите населения в условиях рыночной экономики. Практика социального партнёрства профсоюзов, работодателей и Правительства Вологодской области. Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Роль СМИ в постсоветский	2	1

	период. Кризис образования и науки. Свобода предпринимательской деятельности. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Вологодский край в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации Территория, население, ресурсы Вологодской области в начале XXI в. Демографические процессы. Переписи населения 2002 и 2010 гг. Город и село в новых социально-экономических условиях. Вологодская область в составе Северо-Западного федерального округа. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Муниципальная реформа 2006 г. в области. Новая классификация муниципальных образований: городские округа, муниципальные районы, городские и сельские поселения. Органы законодательной и исполнительной власти Вологодской области в 2000 – 2012 гг. Результаты президентских 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. и парламентских выборов 2003, 2007 и 2011 гг. в нашем крае. Политические партии и общественные движения. Деятельность Вологодской областной Федерации профсоюзов по защите социальных прав вологжан. Преодоление кризисных явлений и экономический рост 2000 – 2007 гг. Структура экономики области. Ведущие отрасли промышленности Вологодчины. Аграрный сектор экономики. Оживление капитального строительства. Развитие транспортной и телекоммуникационной систем. Банковский сектор. Торговля. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Место Вологодской области в российской экономике. Кризис 2008 г. Мероприятия центральных и областных властей по преодолению кризиса. Усиление внимания властей к социальным проблемам в начале XXI в. Реализация национальных проектов в области. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда здорового образа жизни.		

	Пенсионная реформа. Плюсы и минусы реформ в сфере образования и здравоохранения. Культурное пространство Вологодской области Повседневная жизнь вологжан. Влияние новых технологий на быт и образ жизни. Модернизация бытовой сферы: компьютеризация, интернет, мобильная связь, массовая автомобилизация. Культура края в конце XX – начале XXI вв. Массовая и молодёжная культура. Роль религии и церкви в духовной жизни области. Новые типы учебных заведений. Изменения в содержании и формах обучения. Реформирование высшей школы. Научные учреждения и кадры области в условиях рыночной экономики. Литература Вологодчины. Театральная жизнь. Фестиваль «Голоса истории». Кинематограф. Кинофестивали «Новое кино России» и «Фрески Севера». Конкурсы и фестивали музыкального искусства. Изобразительное искусство. В. Корбаков, В. Попов, Т. Чистякова. Музейное дело. Вологодский, Кирилло-Белозерский и Великоустюгский историко-архитектурные и художественные музеи-заповедники. Развитие экскурсионного туризма. Возрождение традиций народной культуры. Коммерциализация культуры.		
Дифференцированный зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Перечень трудных вопросов XX века

Перечень трудных вопросов мировой истории XX века

1. Кто виноват в Первой мировой войне?
2. Причины неустойчивости Версальско-Вашингтонской системы.
3. Причины прихода нацизма к власти.
4. Мотивы изменений внешней политики СССР в 30-е годы.
5. Виноват ли СССР в развязывании Второй мировой войны?
6. Были ли действия СССР в 1939-1941 гг. агрессивными?
7. Цена победы над фашизмом.
8. Причины «Холодной войны».
9. Соотношение успехов и неудач СССР и США в «Холодной войне». Кто победил в Карибском кризисе?
10. Соотношение социальных достижений и недостатков капиталистической и «социалистической» систем, их моделей. Что они дали развивающимся странам?
11. Соотношение успехов и неудач освободившихся стран, эффективность моделей догоняющей модернизации.
12. Причины распада «социалистического содружества». Кто выиграл в «Холодной войне»?

Примерный перечень трудных вопросов истории России

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
2. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
7. Оценка СССР в условиях «холодной войны»;
8. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
9. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- стенды

Технические средства обучения:

- компьютер

Информационные средства обучения:

- проверочные материалы для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по разделам курса истории;
- фильмы по разделам курса истории
- библиотечный фонд.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;

- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О. В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. — М.: Дрофа, 2016. — 367 с.
2. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016. — 175 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М.: Русское слово, 2015.
4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М.: Русское слово, 2015.

Интернет-ресурсы

Доступ к электронным ресурсам ЭБС «Знаниум» через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛИМТ»)

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник [Электронный ресурс].- М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
2. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.История: Учебное пособие [Электронный ресурс].-М.: ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс].-М.: Флинта, 2017 – Режим доступа : <http://znanium.com/>.
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
13. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
15. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельных работ с учебником, историческими источниками, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем курса «История» текущий контроль включает входную контрольную работу и 1 контрольную работу по разделам «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война».

В контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяются:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по темам для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
 - ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.
- Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: ✓ положительное отношение к урокам истории; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование исторической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения различных проблем; ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать таблицы и схемы; Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);

	✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. ✓ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ✓ для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка. ✓ для участия в диалоге или дискуссии. ✓ для самостоятельного знакомства с историческими источниками и оценки их эстетической значимости.
Предметные	В результате изучения учебной дисциплины «История» на уровне среднего общего образования: Обучающийся на базовом уровне научится: ✓ использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом; ✓ использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности; ✓ раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире; ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; ✓ выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене; ✓ сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; ✓ излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; ✓ раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских

	символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; ✓ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; ✓ использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; ✓ характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ✓ составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира; ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ✓ уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; ✓ знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира; ✓ знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и

	домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Физическая культура

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчики:

Каркачева Оксана Анатольевна, преподаватель

Николаева Юлия Николаевна, преподаватель

Алексеева Ирина Викторовна, преподаватель

Рассмотрено предметной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол

Принята методическим советом.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Физическая культура» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого курса в учреждении СПО в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, спортивные игры) дополнительно включены не традиционные виды спорта (атлетическая гимнастика, настольный теннис).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
2. **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
4. **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
5. **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
6. **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха,

участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
 -
- Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов

Объем образовательной нагрузки (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	113
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (проект) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Теоретическая часть	2	1
Тема 1.1. Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Рациональное питание и профессия. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).		
Раздел 2. Легкая атлетика	Практическая часть	21	2,3
	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, мышления. Техника бега на короткие дистанции (30м, челночный бег, 60м), бег на средние и длинные дистанции, кроссовый бег, прыжок с места. Выполнение контрольных тестов.		
Раздел 3. Баскетбол	Практическая часть	18	2,3
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Выполнение контрольных тестов.		

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Настольный теннис	Практическая часть	28	2,3
	Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы и т.п.). Составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. Техника безопасности выполнения упражнений на тренажерах. Выполнение контрольных тестов по общей физической подготовке. Настольный теннис. Способы хвата ракетки. Основная исходная стойка и позиция, способы перемещения. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Совершенствование технической подготовки: видов подач и техники ударов и тактической подготовки: тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций. Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры. Содействует гармоничному физическому и психическому развитию, укреплению здоровья. Выполнение контрольных тестов.		
Раздел 5.	Теоретическая часть	2	1
Тема 5.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их		

	гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
Раздел 6. Лыжная подготовка	Практическая часть	20	2
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах различными ходами; скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Прохождение дистанции 3км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		
Раздел 7. Волейбол	Практическая часть	26	2,3
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу, сверху двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Выполнение контрольных тестов по волейболу		
Дифференцированный зачет		1	

Объем образовательной нагрузки (всего)		118	
При невозможности выполнения физической нагрузки, учебные занятия проводятся с использованием реабилитационного оборудования или заменяются на выполнение заданий с использованием теоретического материала.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «Физическая культура»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Введение Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Уметь использовать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Сознательное отношение к Российской гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

		получаемую из различных источников. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Раздел 2. Легкая атлетика	Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, физического развития и физических качеств. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Иметь представление об эстетическом отношении к миру, включая эстетику быта, научного и технического

	сохранения работоспособности. высокой	Уметь продуктивно общаться, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	творчества, спорта, общественных отношений. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Раздел 3. Баскетбол	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью. Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь продуктивно общаться взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения,	Принимать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

		определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ценностей семейной жизни; Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Настольный теннис	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Владеть основными способами	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Принимать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, физического развития и физических качеств. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Уметь продуктивно общаться взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение

		планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Раздел 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль.	Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Уметь использовать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение	Сознательное отношение к Российской гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

		ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	(герб, флаг, гимн). Быть готовым к служению Отечеству, его защите. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Раздел 6. Лыжная подготовка.	Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Принимать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

	переутомления и сохранения высокой работоспособности. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь продуктивно общаться взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

		излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
Раздел 7. Волейбол.	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебой	Уметь использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Принимать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права

	и производственной деятельностью. Владеть техническими приемами двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой соревновательной деятельности.	с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь продуктивно общаться взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение

			оказывать первую помощь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной площадки, лыжной базы.

Оборудование спортивного зала:

1. Разметка игровых площадок
2. Спортивный инвентарь,
3. Баскетбольные кольца,
4. Волейбольная сетка,
5. Тренажеры,
6. Теннисные столы
7. Гимнастические скамейки,
8. Гимнастическая стенка,
9. Реабилитационные беговые дорожки,
10. Реабилитационные велотренажеры,
11. Тренажеры для укрепления позвоночника,
12. Реабилитационные шведские стенки.

Оборудование спортивной площадки

1. Беговая дорожка,
2. Прыжковая яма,
3. Футбольное поле,
4. Сектор для метания.

Оборудование лыжной базы.

1. Лыжный инвентарь.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;

- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений НПО и СПО-6-е издание. Академия 2018г.304с

2. Ю.Л. Кислицын, Н.В. Решетников, Р.Л. Палтиевич. Физическая культура: Учебник – 14-е изд. Академия 2018г 176

3. Рапопорт Леонид Аронович. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8

4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2017.

5. Григорьева Ольга Валентиновна. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 227 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

6. Казантинова Галина Михайловна. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения: учебное пособие / Казантинова Г.М. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.

Интернет- ресурсы

[http:// www.sport.ru](http://www.sport.ru)

[http:// www.fizkultura- obg.ru](http://www.fizkultura-obg.ru)

wholesport.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных тестов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы (тесты), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Физическая культура» текущий контроль включает сдачу контрольных тестов, посещение занятий. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

3. Сдача контрольных тестов;
4. Зачеты по теоретической части;
5. Тематические тесты для проверки усвоения практических умений по теме.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: 13. положительное отношение к урокам физической культуры; 14. умение признавать собственные ошибки; 15. умение работать в коллективе; 16. умение принимать решение мгновенно; 17. формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); 18. положительное отношение к воинской обязанности;
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемами в спортивных играх; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства для общения в спортивных и подвижных играх; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ владеть общим приемом решения учебных задач; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения в игре; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

	— сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, команде: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; — задавать вопросы с целью получения нужной информации; — организовывать взаимопроверку выполненной работы; — высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; ✓ оценивать собственные успехи в игровой деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Уметь: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
Легкая атлетика.	Уметь: выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике. Знать: правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
Баскетбол.	Уметь:

	выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Настольный теннис	Уметь: выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Знать:

	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль.	Уметь: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
Лыжная подготовка	Уметь: выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры выполнять приемы страховки и само страховки выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
Волейбол	Уметь:

	выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических

	особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

5. Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
6. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
7. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
8. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
9. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
10. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
11. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
12. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
13. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
14. Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
15. Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

4.2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическ е способност и	Контрольное упражнение (тест)	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м/с	16	4,4 и выш е	5,1- 4,8	5,2 и ниж е	4,8 и выш е	5,9- 5,3	6,1 и ниж е
			17	4,3	5,0- 4,7	5,2	4,8	5,9- 5,3	6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 3×10м/с	16	7,3 и выш е	8,0- 7,7	8,2 и ниж е	8,4 и выш е	9,3- 8,7	9,7 ниж е
			17	7,2	7,9- 7,5	8,1	8,4	9,4- 8,7	9,6
3	Скоросто- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выш е	195- 210	180 и ниж е	210 и выш е	170- 190	160 ниж е
			17	240	205- 220	190	210	170- 190	160
4	Выносливос ть	6-минутный бег, м	16	1500 и выш е	1300 - 1400	1100 и ниж е	1300 и выш е	1050 - 1200	900 ниж е
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выш е	9-12	5 и ниж е	20 и выш е	12- 14	7 и ниж е
			17	15	9-12	5	20	12- 14	7

6	Силовые	Подтягивание: на высокой пер-не из виса, кол-во раз (юноши),на низкой пер-не из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

4.3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

4.4. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
13. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
14. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
15. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
16. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
17. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
18. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

4.5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. История развития физической культуры как дисциплины
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
7. Процесс организации здорового образа жизни
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
11. Основные системы оздоровительной физической культуры
12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой
13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах
18. Основные виды спортивных игр
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

20. Виды бега и их влияние на здоровье человека
21. Развитие выносливости во время занятий спортом
22. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
23. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности
24. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности
25. Лыжный спорт: перспективы развития
26. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях
27. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях
28. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата
29. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях
30. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация - разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик:

А.Ю. Николюк, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

председатель комиссии _____ / _____ /

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- **формирование представлений** о безопасности жизнедеятельности, как сфере постоянного взаимодействия в области человек – окружающая среда, о возникающих опасностях в связи с взаимным воздействием и, соответственно, о правилах поведения человека в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; о значимости основ безопасности личности в развитии цивилизации и современном обществе;

- **формирование представлений** об оповещении и информировании конкретного человека об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, его действиях в той или иной ситуации, о современных средствах поражения и их поражающих факторах, мероприятиях по защите от оружия массового поражения;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **воспитание** качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **формирование** качеств чёткого и безопасного мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- **развитие** интереса к прохождению военной службы в том или ином виде или роде войск, возможности стать офицером Российских Вооруженных сил;

в метапредметном направлении

- развитие представлений о безопасности жизнедеятельности, как об умении противостоять опасным ситуациям, обеспечивать личную и общественную безопасность, сохранять здоровье, а также использовать для этих целей знания экологии, медицины, биологии, физики, других наук, различные информационные источники;
- формирование общих способов и средств защиты от распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях, включая знания о способах проведения мероприятий сердечно-лёгочной реанимации;
- развитие представлений о нравственности и здоровье, формировании правильного взаимоотношения полов, культуре брачных отношений.

в предметном направлении

- овладение знаниями и умениями основ безопасности жизнедеятельности, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;
- формирование знаний по основным понятиям воинской обязанности граждан; порядке призыва на военную службу, прохождения военной службы по призыву и контракту, основным условиям прохождения альтернативной гражданской службы, требованиям воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- овладеть конкретными знаниями основ безопасности жизнедеятельности человека, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- формировать представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- формировать представления о ценностном отношении к здоровью и человеческой жизни; чувстве уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизме и долгу по защите Отечества;
- овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными модулями программы являются:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;

- основы обороны государства и воинская обязанность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

В данной программе предусматривается вариант совместного обучения юношей и девушек.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных и воинских символов (герб, флаг, гимн, Боевое знамя воинской части, военная форма одежды и знаки различия, воинские звания, государственные награды);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к беззаветному служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) знание защитных сооружений гражданской обороны, их предназначение и правила поведения в них, сформированность мышления в области экологической безопасности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, знание требований к репродуктивному здоровью человека;

16) знание факторов, способствующих укреплению здоровья (соблюдение правил личной гигиены, двигательная активность и закаливание организма).

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины.

В результате обучающийся должен уметь:

У-1. Организовывать, проводить мероприятия и владеть способами защиты работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У-2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

У-3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, уверенно оценивать ситуацию и действовать по сигналам оповещения гражданской обороны;

У-4. Безопасно действовать при пожаре, вызывать необходимые службы спасения, уверенно пользоваться и применять первичные средства пожаротушения;

У-5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой специальности;

У-6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У-7. Оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У-8. Оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях.

У-9. Правильно оценивать ситуации криминогенного характера и безопасно действовать в них, выдержанно и адекватно себя вести при опасности возникновения террористического акта;

У-10. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

В результате обучающийся должен знать:

3-1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

3-2. Факторы, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний, меры профилактики;

3-3. Основы военной службы и обороны государства, боевые традиции Вооруженных сил России, их воинские ритуалы, символы воинской чести;

3-4. Предназначение, структуру, задачи и основные мероприятия гражданской обороны в Российской Федерации;

3-5. Современные средства поражения и их разрушающие действия, основные поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического оружия. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

3-6. Основные виды военно-профессиональной деятельности, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, особенности прохождения службы по контракту и альтернативной гражданской службы;

3-7. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

3-8. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

3-9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях.

3-10. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, характеристики подручных средств ликвидации очагов возгорания;

3-11. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на репродуктивное здоровье молодёжи. Последствия употребления табака, алкоголя, наркотических средств на жизненно важные системы и органы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	70
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	69
в том числе:	
теоретическое обучение	69
лабораторные работы и практические занятия	0
курсовые работы (проекты)	0
Самостоятельная работа обучающегося	0
<i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала Введение в курс ОБЖ, для чего нужно изучать данную дисциплину. Общие опасности, угрожающие каждому человеку, их основные закономерности проявления, способы защиты от них в различных условиях обитания. Взаимодействие человека с окружающей средой, глобальные угрозы для человечества. Основные нормативные акты по вопросам обеспечения безопасности человека в различных условиях среды. Безопасность жизнедеятельности в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения ОБЖ в учреждениях среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		10	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала Здоровье, здоровый образ жизни и основные его составляющие, их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Понятие здоровья - как состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Средства профилактики заболеваний, укрепления и сохранения здоровья. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - определить значение понятия «гигиена»; - составляющие здорового образа жизни; - подготовка презентаций: «Двигательная активность и закаливание организма», «Занятия физической культурой и двигательная активность». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Здоровый образ жизни и его составляющие (физическая, социальная, нравственная (духовная)). 2. Режим дня, правильное рациональное питание, отказ от вредных привычек. Их значение для здорового образа жизни человека. 3. Личная гигиена, двигательная активность и закаливание организма. Их значение для здорового образа жизни человека.	2	1, 2, 3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при заболеваниях.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Виды основных инфекционных заболеваний, причины их возникновения, механизмы передачи инфекций. Понятия о способах профилактики инфекционных болезней и простудных заболеваний. Представление о некоторых инфекционных болезнях (гриппе, коклюше, ботулизме, холере, ангине, оспе), первой (доврачебной) медицинской помощи при заболеваниях. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - механизмы передачи инфекций; - классификация инфекционных заболеваний; - подготовка презентаций: «Профилактика инфекционных и простудных заболеваний», «Порядок первой (доврачебной) медицинской помощи при инфекционных заболеваниях», «Карантин и обсервация при инфекционной эпидемии». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Основные инфекционные болезни, их классификация. Инфекционная заболеваемость людей – как ЧС природного характера. Способы защиты и профилактики. 2. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных и поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями – как ЧС природного характера. Способы защиты.		
Тема 1.3. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика.	Содержание учебного материала Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения, правила наложения давящей повязки, жгута и скрутки. Остановка артериального кровотечения способами пальцевого нажатия и максимального прижатия конечностей в сгибах. Типы кровотечений, правила оказания ПМП при ранениях. Правила оказания первой (доврачебной) помощи при переломах конечностей, при ушибах, растяжениях связок и вывихах, а также других травмах опорно-двигательного аппарата. Наложение шин. Простейшие способы обезболивания при ранах. Способы транспортировки пораженных к местам оказания профессиональной медицинской помощи. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка докладов: - раны и способы оказания ПМП при них; - травмы ОДА и способы оказания ПМП при них;	2	2, 3

	- подготовка презентаций: «Переломы, правила наложения шин из подручных материалов», «Порядок первой (доврачебной) медицинской помощи при вывихах и растяжениях», «Правила наложения жгута». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Ушибы. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 2. Растяжения и разрывы связок. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 3. Вывихи. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 4. Переломы. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 5. Черепно-мозговые травмы и травмы в области груди, живота, таза. Правила оказания ПМП и профилактика. 6. Травмы опорно-двигательного аппарата. Правила оказания ПМП и профилактика. 7. Кровотечения и ранения. Правила оказания ПМП и профилактика.		
Тема 1.4. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях и поражении электрическим током.	Содержание учебного материала Понятие сущности и содержания вопросов оказания первой (доврачебной) помощи при ожогах. Степени ожогов и опасности для здоровья, связанные с ними. Способы определения площади ожога на теле. Правила тушения горящего человека и транспортировки с сильными ожогами к местам оказания профессиональной медпомощи. Порядок оказания первой помощи при химических ожогах. ПМП при обморожениях, профилактика переохлаждения организма человека, степени обморожения. Простейшие способы обезболивания при ожогах и обморожениях. Порядок действий и ПМП при поражении человека электрическим током, основные приемы сердечно-легочной реанимации. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка докладов: - ожоги и способы оказания ПМП при них; - обморожения и способы оказания ПМП при них; - подготовка презентаций: «Оказание помощи пострадавшему от электрического тока», «Порядок первой (доврачебной) медицинской помощи при химических ожогах», «Профилактика обморожений».	2	2, 3

	Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Ожоги. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 2. Обморожения. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания первой (доврачебной) помощи. 3. Поражение электрическим током, молнией. Ожоги при их поражении. Правила оказания ПМП и профилактика.		
Тема 1.5. Правила поведения и меры личной безопасности участников дорожного движения.	Содержание учебного материала Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Соблюдение правил дорожного движения, сигналов светофоров, требований дорожных знаков и разметки. Правила пересечения перекрёстков, пешеходных дорожек. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся соблюдения мер безопасности в общественном, железнодорожном, воздушном транспорте и в метро). Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка докладов: - Пешеходы и правила безопасного дорожного движения по отношению к ним; - Правила дорожного движения велосипедистов; Выполнение творческой работы на тему: «Безопасность пассажира – ответственность водителя транспортного средства». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). 2. Защита при авариях и катастрофах, взрывах на железнодорожном, автомобильном, воздушном и водном транспорте,- как ЧС техногенного или криминогенного характера. 3. Правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, поездах, метро, самолете.	2	1, 2, 3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		18	
Тема 2.1 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала Основные правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта. Оказание ПМП на месте происшествия. Правила безопасного поведения во время прогулки по улице, возвращаясь поздно вечером домой, оказавшись в толпе, в подъезде дома, в лифте, при входе во вскрытую квартиру.	2	1, 2, 3

	Правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, при угрозе взрыва, при нахождении на территории ведения боевых действий или перестрелки, в заложниках. Безопасное поведение при нахождении в завале после взрыва. Соблюдение мер антитеррористической безопасности в повседневной жизни. Список телефонов служб по безопасности граждан. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - безопасное поведение при нахождении в заложниках; - безопасное поведение на улице, в том числе в темное время суток; - подготовка презентаций: «Поведение человека при нахождении в завале», «Опасности криминогенного характера», «Действия при угрозе террористического акта». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном террористическом акте, как ЧС криминогенного характера. 2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий, перестрелке, в случае захвата заложником - как ЧС криминогенного характера. 3. Защита при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах, как ЧС техногенного характера. Взрывы и угрозы взрывов объектов, действия при нахождении в завале. 4. Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде дома и лифте.		
Тема 2.2 Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, общие правила поведения при возникновении подобных ЧС. Классификация ЧС, правила безопасного поведения при некоторых ЧС (при землетрясении, извержении вулкана, урагане, грозе, наводнении, пожаре, при заражении ОХВ и РВ). Оказание ПМП пострадавшим. Классификация ЧС, отражающая их масштабы и тяжесть последствий. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Задания по развитию творческих способностей учащихся	2	1, 2, 3

	Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - действия студента техникума при оповещении о ЧС; - ЧС техногенного характера; - подготовка презентаций: «Поведение человека при аварии на химическом предприятии», «Опасности природного характера», «Действия при угрозе радиационного заражения местности». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Землетрясение и извержение вулкана - как геофизические опасные явления. Способы защиты. 2. Тайфуны, цунами, ураганы, бури, смерчи - как гидрологические и метеорологические опасные явления. Способы защиты. 3. Засухи, заморозки, грозы и молнии - как агрометеорологические и метеорологические опасные явления. Способы защиты. 4. Сели, оползни, обвалы, сходы лавин - как геологические опасные явления. Способы защиты. 5. Наводнения, заторы, зажоры, низкие и высокие уровни грунтовых вод - как гидрологические и гидрогеологические опасные явления. Способы защиты. 6. Лесные, степные, торфяные природные пожары. Способы защиты.		
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Законодательная основа, правовые акты, лежащие в основе создания РСЧС. МЧС РФ – как управляющий и организующий центр РСЧС. Предупреждение и ликвидация ЧС. Основные подсистемы РСЧС. Уровневая структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы ГОЧС на всех уровнях. Органы повседневного управления РСЧС, размещение их на пунктах управления. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации ЧС. Спасательные воинские формирования МЧС РФ. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - история создания РСЧС; - органы РСЧС на местном уровне (в нашем городе);	2	2, 3

	- подготовка презентаций: «Силы и средства ликвидации ЧС», «Силы и средства наблюдения и контроля», «Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её уровневая структура, предназначение и задачи по защите населения от ЧС. 2. Координирующие органы, силы и средства РСЧС.		
Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны.	Содержание учебного материала Гражданская оборона, история становления в нашей стране, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны, этапы реформирования. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Силы и средства гражданской обороны в Российской Федерации. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - история создания гражданской обороны, начиная от МПВО; - органы ГО в Вологодской области, правила оповещения населения об угрозах военного времени; - подготовка презентаций: «Силы и средства ГО», «ГО в учебном заведении», «Основные опасности военного времени». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. ГО - как система мер по защите населения в военное время.	2	1, 2, 3
Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала Общая классификация современных средств поражения. Оружие массового поражения. Новые виды ОМП. Обычные средства поражения. Ядерное оружие, история создания, принцип его действия, виды ядерных взрывов и его основные поражающие факторы. Способы защиты населения от поражающих факторов ядерного взрыва. Химическое оружие, история создания, принцип его действия, виды боевых отравляющих веществ и их основные поражающие факторы. Способы защиты населения. Бактериологическое оружие, принцип его действия, виды биологических опасных веществ и его основные поражающие факторы. Способы защиты населения от БО.	2	2, 3

	Обычные современные средства поражения, принцип их применения и действия, способы защиты от него населения. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Поражающие факторы ядерного взрыва и способы защиты; - Классификация боевых отравляющих веществ; - подготовка презентации: «Биологическое оружие и его опасность». Выполнение творческих работ: 1. Ядерное оружие – угроза жизни всего человечества. 2. Химическое и бактериологическое оружие – проклятие холодной войны.		
Тема 2.6 Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ). Средства защиты кожи, медицинские СИЗ и профилактики.	Содержание учебного материала Общая классификация современных средств индивидуальной защиты населения (СИЗ). Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), их предназначение, принцип устройства и действия по защите от отравляющих веществ. Средства защиты кожи (СЗК), предназначение, на какие типы они подразделяются, принцип их устройства и действия по защите от сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ). Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ), их классификация, комплектность, способы их применения при угрозе воздействия СДЯВ. Принцип действия фильтрующе-поглощающей системы, её предназначение, очистка вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, СДЯВ, радиоактивной пыли, бактериальных средств. Правила надевания противогаза ГП-7 и ОЗК. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Защитные свойства современных противогазов; - Современные медицинские средства индивидуальной защиты населения; - подготовка презентации: «Последовательность надевания ОЗК». Выполнение творческой работы: «Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Что эффективнее всего применить в случае ЧС?». Подготовка к практическим занятиям: «Выполнение норматива по надеванию противогаза».	2	1, 2, 3
Тема 2.7 Средства коллективной защиты населения. Виды защитных сооружений	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Типы современных средств коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Способы защиты	2	2, 3

гражданской обороны и правила поведения в них.	населения от поражающих факторов ЯО, ХО и БО, правила действий и поведения граждан в сооружениях гражданской обороны, маршруты движения. Время занятия убежища. Основное устройство и тактико-технические характеристики убежища, противорадиационного укрытия (ПРУ), открытой и закрытой щели и других укрытий от оружия массового поражения, устройство и назначение помещений в них. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Защитные свойства убежища; - Защитные свойства ПРУ; - подготовка презентации: «Устройство убежищ и правила поведения в них». Выполнение творческой работы: «Простейшие средства коллективной защиты населения. Защитные свойства от всех поражающих факторов оружия массового поражения».		
Тема 2.8 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала Охрана здоровья граждан. Структура государственной системы здравоохранения. Служба скорой медицинской помощи. Медицинская служба. Виды медицинской помощи, условия их оказания. Формы оказания МП гражданам. Первичная медико-санитарная помощь. Специализированная, в т.ч. высокотехнологичная медпомощь. Особенности медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях. Безопасность граждан – основная задача органов власти. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Государственная противопожарная служба (ГПС). Задачи службы. Дорожно-патрульная служба (ДПС). Задачи службы. Муниципальная служба спасения, созданная по решению органов местного СУ. ФСБ – единая централизованная система органов федеральной службы безопасности. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Формы оказания медицинской помощи гражданам; - Полиция в Российской Федерации; подготовка презентации: «Аварийно-спасательные службы моего города». Выполнение творческой работы: «Какие, по Вашему мнению, должны быть службы в вашем городе, чтобы обеспечить безопасную жизнедеятельность граждан?» Подготовка к контрольной работе за семестр обучения.	2	1, 2, 3
Тема 2.9 Пожарная безопасность и порядок действий при	Содержание учебного материала Понятия и определения: «пожар», «процесс горения и его условия», «условия и причины возникновения пожара», «признаки начавшегося пожара», «стадии развития пожара», «основные	1	1, 2, 3

возникновении пожара. Средства пожаротушения. Контрольная работа № 1.	поражающие факторы пожара». Горючее вещество, окислитель, источник воспламенения – как факторы возникновения пожара. Условия, способствующие распространению пожара. Виды средств пожаротушения. Огнетушители, как специальные технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения. Порядок и правила пользования. Общий порядок действий персонала организации, проводимых при возникновении пожара. Действия при пожаре в доме, когда выход возможен и если из-за огня или дыма невозможно выйти из помещения.		
	Контрольная работа № 1 за семестр обучения.	1	
	Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Поражающие факторы пожара и защита от них; - Современные средства пожаротушения и противопожарной автоматики; - подготовка презентации: «Действия человека при пожаре в доме». Выполнение творческой работы: «Что нужно заранее делать персоналу организации, чтобы максимально исключить опасность пожара?». Подготовка к практическим занятиям: «Пользование огнетушителем, порядок его применения»; Решение выданных тестов по пожарной безопасности граждан.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		22	
Тема 3.1 История создания и развития Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала Военная организация древних славян и русское войско в XVI – XIII веках; Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Истоки зарождения в нашем Отечестве военной организации в период правления Ивана III Великого (1462-1505), начало формирования служилого дворянства на Руси. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Формирование поместного войска и стрелецких полков. С о б о р н о е	2	1, 2, 3

	Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Военные реформы Ивана Грозного; - Военные реформы Петра Великого, создание регулярной армии и флота; - Вооруженные силы после Октябрьской революции. - подготовка презентаций: «Вооружение древних славян», «Вооружение стрельцов», «Рекрутская повинность и её особенности». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. История создания русской армии и военные реформы в России в период XIV- начало XX веков. 2. История создания и развития вооружённых сил России в период с начала XX века по настоящее время.		
Тема 3.2 <i>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.</i>	Содержание учебного материала Предназначение Вооруженных сил РФ. Существующие риски и угрозы безопасности России. Верховный Главнокомандующий и руководство ВС РФ. Состав ВС РФ. Центральные органы военного управления, объединения, соединения, части, подразделения и учреждения Министерства Обороны РФ. Военные округа, флоты и флотилии. Структура ВС РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, отдельные рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска Воздушно-Космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, спасательные воинские формирования МЧС России, Их состав и предназначение. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Что собой представляет воинская часть и подразделение?; - Что собой представляют объединения, соединения и учреждения МО?; - подготовка презентаций: «Воздушно-десантные войска – элита ВС РФ», «Пограничник – страж нашей границы», «РВСН – ядерный щит нашей родины».	2	1, 2, 3

	Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Вид ВС РФ - Сухопутные войска. Рода Сухопутных войск и специальные войска. История создания, предназначение, основное вооружение. 2. Вид ВС РФ - Военно-Морской Флот. Рода сил и состав ВМФ. История создания, предназначение, основное вооружение. 3. Вид ВС РФ - Военно-Воздушные Силы. Рода войск и состав ВВС. История создания, предназначение, основное вооружение. 4. Отдельный род ВС РФ - Воздушно-Десантные Войска. Состав ВДВ, история создания, предназначение, основное вооружение. 5. Отдельный род ВС РФ - Ракетные войска стратегического назначения. Состав РВСН, история создания, предназначение, основное вооружение. 6. Отдельный род ВС РФ - Войска Воздушно-космической обороны. Состав войск ВКО, история создания, предназначение, основное вооружение. Функции и задачи Верховного Главнокомандующего, Министра обороны и Генерального Штаба ВС РФ.		
Тема 3.3 Основные понятия о воинской обязанности и организации воинского учета.	Содержание учебного материала Конституция РФ о воинской обязанности граждан. Федеральные законы РФ – правовая основа воинской обязанности, её предназначение. Основные понятия, структура, особенности и условия выполнения воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - В каких мероприятиях по исполнению воинской обязанности участвуют граждане?; - ответственность граждан и должностных лиц при нарушении ими правил исполнения воинской обязанности;	2	1, 2, 3

	- подготовка презентаций: «Что такое воинский учёт и для чего он предназначен», «Кто освобожден от воинского учёта?», «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Основные понятия о воинской обязанности и воинской деятельности. Требования по профессионально-психологическому отбору граждан к военной службе. 2. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
Тема 3.4 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала Призыв на военную службу, организация и порядок извещения граждан с мероприятиями призыва. Граждане, подлежащие призыву и освобожденные от него. Призывная комиссия, её состав и выводы по призыву. Начало и окончание военной службы. Военная форма одежды, знаки различия и воинские звания. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба (АГС). Основные условия прохождения АГС. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения АГС. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - призыв на военную службу и обязанности гражданина; - права и льготы военнослужащим, проходящим службу по контракту; - подготовка презентаций: «Военная форма одежды и знаки различия», «Воинские звания в армии и на флоте», «Альтернативная гражданская служба ». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. 2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Альтернативная гражданская служба.	2	1, 2, 3
Тема 3.5 Организация медицинского освидетельствования и его предназначение.	Содержание учебного материала Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Врачи-специалисты в составе призывной комиссии. Категории годности к военной службе.	2	2, 3

<i>Увольнение с военной службы и пребывание в запасе, призыв на военные сборы.</i>	Мероприятия по профессиональному психологическому отбору граждан для определения их пригодности к подготовке по военно-учётным специальностям. <i>Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Причины для досрочного увольнения с военной службы. Категории граждан, находящихся в запасе ВС, его разряды. Порядок призыва на военные сборы и освобождения от их прохождения.</i> Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Категории годности к военной службе и что они значат; - Цели ППО граждан; - подготовка презентаций: «Запас ВС РФ», «Призыв на военные сборы», «Болезни, с которыми не призывают в армию». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учёт и его предназначение. 2. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Призыв на военные сборы.		
Тема 3.6 Права, ответственность, внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	Содержание учебного материала Общие права и обязанности военнослужащих, виды ответственности, установленной для них (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная). Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного права. Размещение солдат, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные помещения казармы, распорядок дня и быт военнослужащих, регламент служебного времени. Личное время солдата, выходные, праздничные дни и мероприятия, связанные с ними. Увольнение в город. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - общие права военнослужащих; - дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих; - подготовка презентаций: «Распорядок дня воинской части и его основные элементы», «Казарма и её помещения, быт солдата», «Старшие и младшие. Начальники и подчиненные». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 2. Права и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2	1, 2, 3

Тема 3.7 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства ВС РФ. Требования дисциплины в армии. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Виды воинской деятельности и их особенности; - патриотизм, честь, достоинство, долг – как важнейшие качества, присущие вооруженному защитнику Отечества; - подготовка презентаций: «Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой», «Требования к физическим, профессиональным и личностным качествам военнослужащего», «Патриотизм. Кто может считаться патриотом?». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил.	2	1, 2, 3
Тема 3.8 Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала Офицерский состав. Офицерский корпус - становой хребет любой армии, главный организатор и непосредственный исполнитель задач в области военного строительства, обеспечения обороны и безопасности страны. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку офицерских кадров. Требования к кандидатам для зачисления в военно-учебные заведения курсантами. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования и порядок поступления через военные комиссариаты по месту жительства.	2	2, 3

	Профессиональный отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантами, что включает в себя. Приемные комиссии военно-учебных заведений. Приемные экзамены и испытания. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Жизнь и быт курсантов. Права и льготы. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Офицерский состав. Кто осуществляет подготовку офицерских кадров для ВС РФ?; - Требования к кандидатам для зачисления в военно-учебные заведения курсантами; - подготовка презентаций: «Офицерские звания в армии и на флоте», «Распорядок дня курсанта в военном училище», «Требования к физической подготовке будущего курсанта». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Офицер – это звучит гордо. Порядок поступления в военное училище.		
Тема 3.9 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, подготовка сообщений: - дружба и войсковое товарищество в нашей армии; - герои нашего времени. Великий подвиг воинов – афганцев и чеченских конфликтов. Подготовка презентаций: «Дни воинской славы России - дни славных побед», «Патриотизм и верность воинскому долгу», «Герои Великой Отечественной войны». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Верность воинскому долгу, военной присяге, Боевому Знамени и Военно-Морскому флагу, служение интересам народа, войсковое товарищество, дружба и коллективизм, уважение к командиру и защита его в бою – как важнейшие Боевые традиции вооружённых сил России. 2. Патриотизм, беззаветная преданность и горячая любовь к Родине, постоянная готовность защищать ее до последней капли крови, самоотверженность, мужество, героизм и	2	1, 2, 3

		самопожертвование в бою ради достижения общей победы – важнейшие Боевые традиции ВС РФ.		
Тема 3.10 Символы воинской чести.		Содержание учебного материала Символы воинской чести. <i>Государственный герб</i> - как официальный государственный символ России и ее официальная эмблема. <i>Государственный флаг</i> - один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства, как выразитель функционирования единого государства, его независимости, самостоятельности, суверенитета. Государственный гимн РФ. Военная форма одежды и знаки различия в ВС РФ. Воинские звания. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Государственные и военные награды в Российской Федерации. Ордена и медали - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - государственный гимн и флаг РФ; - военная форма одежды и знаки различия в ВС РФ. Подготовка презентаций: «<i>Государственный герб РФ</i>», «Воинские звания от рядового до маршала», «Ордена и медали современной России». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Знамя Вооруженных Сил России и боевое знамя воинской части — как символы воинской чести, доблести и славы. 2. Ордена Российской империи (до 1917 года), ордена и медали СССР (1917-1991), а также современной России – как почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2, 3
Тема 3.11 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		Содержание учебного материала Воинские ритуалы. Ритуалы боевой деятельности: - приведение к военной присяге; - вручение боевого знамени части; - вручение личному составу вооружения и военной техники; - вручение государственных наград; - чествование героев; - торжественно-траурное захоронение. Ритуалы учебно-боевой деятельности: - посвящение в боевую специальность; - заступление на боевое дежурство; - развод и смена караулов и суточного наряда части; - строевой смотр; - торжественный марш; - общие полковые вечерние поверки. Ритуалы повседневной деятельности: - ритуал подъёма (спуска) Государственного флага РФ; - проводы военнослужащих, уволенных в запас или вышедших в отставку; - парад; - отдавание воинского приветствия; - выпуск молодых офицеров; - чествование ветеранов; - встреча почетных гостей; - производство салютов.	2	1, 2, 3

	Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - воинские ритуалы и их значение; - проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку; - подготовка презентаций: «Ритуал приведения к военной присяге», «Ритуал вручения Боевого знамени воинской части», «Вручение личному составу вооружения и военной техники». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Ритуалы боевой деятельности ВС РФ. 2. Ритуалы учебно-боевой деятельности ВС РФ. 3. Ритуалы повседневной деятельности ВС РФ.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		17	
Тема 4.1 Критерии здоровья. Значение личной гигиены, двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	Содержание учебного материала Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Критерии здоровья. Факторы здоровья, от чего зависит. Основные негативы образа жизни студентов. Меры по устранению негативных факторов. Личная гигиена – как совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека. Гигиена кожи человека. Требования по уходу за зубами, волосами, по содержанию в должной чистоте одежды, обуви и жилища. Двигательная активность - как любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие. Требования к занятиям спортом, ходьбе, физзарядке. Закаливание и его значение для сохранения и укрепления здоровья. Способы закаливания от растирания полотенцем и контрастного душа до обливания холодной водой и банных процедур. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - требования к личной гигиене человека; - требования к двигательной активности человека и занятиям спортом; - подготовка презентаций: «Способы закаливания», «От чего зависит здоровье человека», «Требования к гигиене кожи, зубов и волос». Выдача задания на подготовку реферата по теме:	2	1, 2, 3

	1. Личная гигиена, двигательная активность и закаливание организма. Их значение для здорового образа жизни человека.		
Тема 4.2 Правильное питание, режим труда и отдыха. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности.	Содержание учебного материала Режим труда и отдыха - как нормативная основа жизнедеятельности студента, имеющая свою индивидуальность. Примерный суточный бюджет времени учебного дня. Биологические ритмы человека в течение суток. Умственная и физическая работоспособность человека, лучшее время для этого. Организация сна. Признаки переутомления и мероприятия по недопущению негативных факторов. Правильное рациональное питание. Суточная потребность в энергии, пищевых веществах. Распределение приёмов пищи, калорийности в течение суток. Принципы рационального питания, энергетический баланс, сбалансированность белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Питательные вещества различных продуктов и их основные функции. Пирамида здорового питания. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Биологические ритмы человека; - Питательные вещества различных продуктов и их функции; - подготовка презентаций: «Режим труда и отдыха студента, распорядок дня», «Принципы правильного питания», «Ритмичность приема пищи, распределение калорийности». Выдача задания на подготовку реферата по теме: 1. Правильное питание и режим дня – как важные элементы здорового образа жизни. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности.	2	1, 2, 3
Тема 4.3 Употребление алкоголя и табака, их влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Длительное злоупотребление алкоголем и заболевания организма из-за этого. Популярные заблуждения об алкоголе. Что надо делать подростку, чтобы не употреблять алкогольные напитки. Влияние алкоголя на физическую форму. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Сущность акта курения, пиролиз табака и папирусной бумаги, табачный дым и ядовитые вещества, находящиеся в нём. Влияние табакокурения на снижение продолжительности жизни.	2	1, 2, 3

	Опасность никотина и табачного дёгтя для организма начинающего курильщика. Влияние алкоголя и табакокурения на физическую форму и занятия спортом. Популярны заблуждения о табаке. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Алкоголь и его влияние на органы и системы человека; - Табакокурение и его влияние на органы и системы человека; - подготовка презентаций: «Табачный дым и его опасные вещества», «Вред алкоголя и табака на здоровье ребенка и будущей мамы», «Популярны заблуждения о табаке и алкоголе». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Табакокурение и его влияние на здоровье человека. 2. Употребление алкогольных напитков и их влияние на здоровье человека.		
Тема 4.4 Наркомания и токсикомания. Профилактика вредных привычек.	Содержание учебного материала Наркомания, её истоки и причины. Наркотик - яд, который медленно разрушает не только внутренние органы человека, но его мозг и психику. Наркотические вещества и их классификация. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Схема оказания первой доврачебной помощи при передозировке наркотиков. Последствия приёма наркотических средств на органы и системы человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков), их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка сообщений: - Наркотики и их влияние на органы и системы человека; - Опиаты и производные конопли – их влияние на психику человека; - подготовка презентаций: «Классификация наркотических средств», «Вред наркотиков на здоровье ребенка и будущей мамы», «Популярны заблуждения о лёгких наркотиках». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Наркомания и токсикомания. ПМП при передозировке наркотиками. Профилактика вредных привычек	2	1, 2, 3
Тема 4.5 Первая помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными и	Содержание учебного материала Специфические черты ядовитых змей и опасность их укусов. Разновидности и повадки змей. Последовательность выполнения мероприятий первой медицинской помощи при укусе змеи.	2	2, 3

«жалящими» насекомыми.	Укусы насекомых (пчел, ос, шмелей, клещей). Действие укусов на организм человека и порядок оказания первой медицинской помощи. Укусы ядовитых пауков (каракурта, тарантула, скорпиона). Действие укусов на организм человека и порядок оказания первой медицинской помощи. Укусы дикими и домашними животными (в том числе бешеными). Действие укусов на организм человека и порядок оказания первой медицинской помощи. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка к итоговой контрольной работе за год. Подготовка сообщений: - Змеи и опасность их укусов; - Укусы насекомых и их опасность для человека; - подготовка презентаций: «Укус клеща и оказание ПМП», «Бешеные животные. Укусы и порядок оказания ПМП», «Укусы ядовитых пауков и ПМП». Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Укусы бешеными и ядовитыми животными. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания доврачебной помощи. 2. Укусы ядовитыми и «жалящими» насекомыми. Характерные признаки, возможные последствия и порядок оказания ПМП.		
Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 за семестр обучения. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, решение ситуационных задач.	2	3
Тема 4.6 Первая помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	Содержание учебного материала Сердце и лёгкие – как органы, поддерживающие и обеспечивающие жизнедеятельность организма человека. Признаки клинической и биологической смерти человека. Реанимация – как совокупность мероприятий по оживлению человека. Причины остановки кровообращения и дыхания. Основные правила проведения сердечно – легочной реанимации. Порядок обеспечения проходимости верхних дыхательных путей у пострадавшего. Поддержание дыхания. Поддержание кровообращения. Порядок вызова скорой медицинской помощи, резервирование помощника. Правила проведения искусственной вентиляции лёгких. Правила проведения прекардиального удара и непрямого массажа сердца. «Восстановительное положение» пострадавшего после успешной реанимации. Алгоритм базовой СЛР. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовка сообщений: - способы реанимации человека в состоянии клинической смерти;	2	2, 3

	- способы проверки работы сердца и наличия самостоятельного дыхания у пострадавшего. Подготовка презентаций: «Правила проведения искусственной вентиляции лёгких», «Правила проведения прекардиального удара и непрямого массажа сердца». Выполнение домашней практической работы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца и отсутствии самостоятельного дыхания. Выдача задания на подготовку рефератов по темам: 1. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. 2. Понятие клинической смерти, её возможные причины и признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. 3. Инфаркт, инсульт. Острая сердечная недостаточность. Правила оказания ПМП и профилактика.		
Тема 4.7 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья человека.	Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Состояние репродуктивного здоровья молодежи - серьезная медико-социальная проблема. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья человека. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Самые значимые проблемы репродуктивного здоровья. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика. Проблемы ранней беременности, преждевременных аборт и их последствия на организм женщины. Как предупредить заражение ИППП и куда обратиться за помощью в случае проблем со здоровьем половой сферы. Медико-социальные аспекты подростковой беременности. Знания о средствах контрацепции. Структура материнской смертности у юных женщин. Меры для сохранения репродуктивного здоровья. Задания по развитию творческих способностей учащихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовка сообщений: - репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие; - основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика; - подготовка презентаций: «Самые значимые проблемы репродуктивно-го здоровья», «Меры для сохранения репродуктивного здоровья».	2	1, 2, 3

	Выдача задания на подготовку реферата по теме: 1. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья человека.		
Тема 4.8 Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Итоговое занятие по дисциплине. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Права несовершеннолетних детей. Семейное законодательство о правах и обязанностях родителей в отношении детей по их воспитанию и материальному обеспечению. Личные права и обязанности супругов, их законный и договорный режим имущества. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на прочность молодой семьи.	1	1, 2, 3
	Дифференцированный зачет Написание дифференцированного зачета в форме итогового письменного теста. Подведение итогов за год. Доведение оценок по написанию контрольной работы за второй семестр и по проверке конспектов. Выделение лучших студентов по дисциплине ОБЖ.	1	3
ИТОГО	Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	69	
	Дифференцированный зачет	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Изображать модель процесса деятельности индивида «человек – среда обитания» Изображать схему составляющих (компонентов) здоровья и от чего оно зависит Вычислять площадь ожога по правилу ладони или по правилу девяток Записывать правила и последовательность оказания первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях (ЧС) и применять их на практике Формулировать требования к личной безопасности участников дорожного движения и выполнять ПДД, требования к здоровому образу жизни Находить все возможные способы для оказания ПМП подручными средствами Находить решения безопасного поведения в любых дорожных ситуациях и в общественном транспорте Выполнять практические приёмы по наложению кровоостанавливающего жгута, давящей повязки	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление обо всех имеющихся способах обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Проводить прикидку и оценку результатов оказания первой медицинской помощи пострадавшим,	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	Выполнять практические приёмы по оказанию помощи пострадавшему от пожара, различать степени ожогов и оказывать ПМП Решать практические ситуационные задачи по оказанию первой помощи пострадавшим, остановке кровотечения, фиксации переломов, вывихов, растяжений. Владеть способами защиты и профилактики от различного вида инфекционных заболеваний Находить правильный безопасный выход из различных чрезвычайных ситуаций, связанных с опасностями здоровью (травмах, ранениях, тяжёлых дорожных ситуациях)	анализировать причины допущенных ошибок.	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изображать схему основных элементов уровневой структуры РСЧС Изображать схему основных поражающих факторов ядерного взрыва, площади их воздействия и способы защиты от них в зависимости от рельефа конкретной местности Вычислять время прихода ударной волны ядерного взрыва в зависимости от расстояния до вспышки, время действия других поражающих факторов Записывать правила и последовательность действий в различных ЧС (химической или радиационной аварии, наводнении, пожаре, грозе, урагане и др.) и применять их на практике	Анализировать и осмысливать суть практической ситуационной задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действий в различных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера. Объяснять изученные положения по безопасности населения при ЧС на самостоятельно подобранных конкретных примерах повседневной жизни. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернета, Федеральных законов.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач

	Формулировать требования к личной безопасности и безопасности своих близких при ЧС криминогенного характера и особенно в ситуациях, связанных с совершённым или готовящимся террористическим актом Находить возможность изготовления и применения простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи при химическом или бактериологическом поражении местности, при пожарах. Находить решения безопасного поведения в любых ситуациях, связанных с пожаром, когда выход из здания возможен, а также когда покинуть помещения по разным причинам или из-за задымления невозможно Выполнять практические приёмы по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера Выполнять практические своевременные действия при оповещении об угрозах ЧС в данной местности и пользованию средствами коллективной безопасности (убежищами и ПРУ) Решать практические ситуационные задачи по безопасному поведению в ситуациях криминогенного характера, оказывать ПМП Владеть номерами телефонов и способами быстрого оповещения об опасностях различного характера	Обобщать различные поступающие данные, сведения, информацию из телевизионных новостей, газет и радио, касающихся вопросов государственной системы обеспечения безопасности населения, и на этой основе вырабатывать новые, современные подходы к вопросам безопасности человека, его поведению в чрезвычайных ситуациях. Характеризовать основные поражающие факторы оружия массового поражения и на их основе уметь применять способы защиты от этих опасностей. Исследовать технические возможности современных средств индивидуальной и коллективной защиты населения, в результате уметь пользоваться ими при оповещении об угрозах. Конкретизировать способы и план решения ситуационной задачи, быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи, с учётом особенностей безопасности жизнедеятельности.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.

	государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан Находить на основе полученных знаний правильный безопасный выход из различных опасных ситуаций, возникающих в общественных местах, на улице, в подъезде и т.д.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Изображать состав и структуру Вооружённых сил Российской Федерации Объяснять простейшие тенденции в состоянии и реформах современных Вооружённых сил России, на основе знаний истории их создания и развития в прошлые века Применять основные понятия о воинской обязанности и организации воинского учета в своей личной жизни для прохождения военной службы в рядах ВС РФ Формулировать требования по порядку и особенностям прохождения военной службы по призыву и контракту, порядку поступления в военные учебные заведения. Находить при необходимости в общевоинских уставах ВС РФ основные сведения о правах, ответственности, внутреннем порядке, размещении и быте военнослужащих Сформировать представление об основных боевых традициях и ритуалах Вооружённых Сил РФ, символам воинской чести	Анализировать и осмысливать суть вопроса по основам обороны государства и воинской обязанности гражданина, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью таблиц, схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Объяснять требования к Вооружённому защитнику Отечества на примерах боевых традиций и символов Вооружённых Сил Российской Федерации. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернета, Федеральных законов, Уставов. Обобщать различные поступающие данные, сведения, информацию из телевизионных новостей, газет и радио, касающихся вопросов обороноспособности страны и	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

	Сформировать стойкое убеждение в особом героизме и мужестве, патриотизме русского солдата, понимать, что военнослужащий – защитник своего Отечества Использовать полученные сведения в области медицины и здорового образа жизни для ответственного прохождении медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учёт Владеть основными сведениями Конституции РФ, Федеральных законов, касающихся обороны и обороноспособности страны, прав, свобод и ответственности военнослужащих Находить правильный безопасный выход из различных ЧС военного времени, применении ОМП и обычных средств поражения, нахождении на территории ведения боевых действий. Применять в личной жизни законные основания для освобождения от военной службы по призыву, отсрочек от службы в различных жизненных ситуациях	прохождения действительной военной службы, и на этой основе вырабатывать новые, современные подходы к вопросам обязательной и добровольной подготовки молодёжи к военной службе. Характеризовать категории годности к военной службы, виды и рода войск ВС РФ и на этой основе быть готовым к прохождению военной службы на определённых воинских должностях и военно-учётных специальностях. Исследовать основное вооружение современных средств ведения войны, в результате уметь защитить себя, используя средства защиты и складки местности. Конкретизировать способы и план решения ситуационной задачи, быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи, с учётом особенностей безопасности жизнедеятельности и порядка прохождения военной службы в ВС РФ.	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Изображать пирамиду правильного рационального питания, суточную модель режима труда и отдыха Сформировать представление о значении личной гигиены, двигательной активности и закаливания организма для здоровья молодого человека Вычислять суточную потребность организма в калориях, в зависимости от	Анализировать и осмысливать вопросы, связанные с критериями здоровья, накладывать на полученные данные основы медицинских знаний, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью таблиц, схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении ситуационных задач, при анализе

	условий жизнедеятельности и состава продуктов Записывать правила и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшим при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми Формулировать требования к своему здоровью и личной безопасности - как причин в отказе от алкоголя, табакокурения, использования наркотических средств Находить все возможные способы для оказания ПМП в случае остановки сердца и отсутствия дыхания Выполнять практические приёмы по проведению сердечно-легочной реанимации пострадавшему Выполнять практические приёмы по оказанию помощи пострадавшему от наркотического опьянения Владеть способами защиты от инфекций, передаваемых половым путем, контрацепции, ранних аборт Сформировать понятия здоровой семьи, брака, правильного взаимоотношения полов.	ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Объяснять значение личной гигиены, двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернета, медицинских справочников. Обобщать различные поступающие данные, сведения, информацию из телевизионных новостей, газет и радио, касающихся вопросов семейного законодательства и здорового образа жизни, и на этой основе вырабатывать новые, современные подходы к вопросам нравственного развития и правильного взаимоотношения полов. Характеризовать симптомы при укусах бешеными и ядовитыми животными, «жалящими» насекомыми и на этой основе быть готовым к практическому оказанию первой медицинской помощи. Исследовать медико-социальные проблемы молодежи, касающейся проблем в половой сфере, вырабатывать предложения по повышению репродуктивного здоровья молодого человека.	информации статистического характера. Находить дополнительную информацию для решения ситуационных практических задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Сформировать основы логического мышления для решения ситуационных задач. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

		Конкретизировать способы и план решения ситуационной задачи по оказанию ПМП, быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи, с учётом особенностей работы внутренних органов человека, особенно при проведении мероприятий сердечно-лёгочной реанимации.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Кабинет обеспечивается минимально необходимым библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная классная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы);
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и телевизором.

Технические средства обучения:

- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- робот-тренажер по оказанию первой помощи «ГОША-01»;
- компьютер, интерактивная доска (при наличии).

Учебно-практическое и лабораторное оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой занятий:

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7 (15 шт.)
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74 (ММГ АК–74М)
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Учебный стрелковый тир-тренажёр «Рубин»

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основам безопасности жизнедеятельности;

- мультимедийные обучающие программы;
- учебные и художественные видеофильмы;
- наглядные пособия, имитаторы ран и инфекций;
- презентации по разделам курса ОБЖ.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (нормативно-правовые акты):

1. Конституция Российской Федерации;
2. ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. № 28-ФЗ;
3. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ;
5. ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 № 181-ФЗ (с изменениями от 20.05.2002, 10.01.2003, 9.05.2005);
6. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. № 52-ФЗ;
7. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 г. № 116-ФЗ;
8. ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ;
9. ФЗ «О безопасности» от 5.03.92 г. № 2446-1;

10. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ;
11. ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ;
- ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.02 г. № 113-ФЗ;

«Военная доктрина РФ» (введена указом Президента РФ от 26.12.2014);

12. «Концепция национальной безопасности РФ» (введена указом Президента РФ от 10.01. 2000 № 24);
- ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.94 г. № 69-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А. –2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017.- 368с.
2. Первая помощь. Учебное пособие для использования во всех образовательных учреждениях. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрав РФ, 2018.- 97с.
3. Основы военной службы. Учебник для общеобразовательных школ и студентов средних специальных учебных заведений. Микрюков В.Ю. ЭБС Znanium.com.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2-е изд., испр. и доп., 2020.-384с.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Сычев Ю.Н. ЭБС Znanium.com.- М.: ИНФРА-М, 2019.- 204с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Сапронов Ю.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 336с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под общ. ред. Смирнова А.Т.- М.: «Просвещение», 2014. -320 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Академический учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под общ. ред. Смирнова А.Т.- М.: «Просвещение», 2013. -351 с.
5. Правила противопожарного режима в России в вопросах и ответах. Учебно-практическое пособие. Бодрухина С.С. -М.: КНОРУС, 2016.- 120 с.
6. Техногенные угрозы. Гидродинамические и транспортные аварии. Учебное пособие. Аюбов Э.Н. /МЧС РФ.- М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. -132 с.
7. Техногенные угрозы. Радиационные и химические аварии. Учебное пособие. Аюбов Э.Н. /МЧС России.- М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. -124 с.
8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ. - М.: Эксмо, 2009. — 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mil.ru> (Сайт Минобороны РФ)
2. <http://www.mchs.gov.ru> (Сайт МЧС РФ)
3. <http://www.mvd.ru> (Сайт МВД РФ)
4. <http://www.fsb.ru> (Сайт ФСБ РФ)
5. <https://www.rosminzdrav.ru/> (Сайт Министерства здравоохранения РФ)

6. <http://ohrana-bgd.narod.ru> (Сайт: Охрана труда и безопасность жизнедеят-ти)
7. <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> (Сайт: Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание основных разделов)
8. <http://www.dronovatyana.ru/formation/helpst/student.html> (Сайт к.п.н. Дронова А.А.: Помощь студентам по ОБЖ и БЖ)
9. <http://militera.lib.ru/> (Военная литература)
10. <http://simvolika.rsl.ru/> (Государственные символы России. История.)
11. http://рустрана.рф/rubrics.php?r_id=27 (Военное искусство, тактика боя)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов, индивидуальных творческих работ, заданий, подготовки сообщений, докладов, выполнения презентаций.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Формы контроля знаний: **входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль.**

Текущий контроль проводится систематически с целью установления правильности понимания студентами учебного материала и уровней овладения им, осуществления корректировки применяемых технологий обучения. Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы и т.п. в рамках занятия. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с помощью различных видов текущего контроля знаний: *устных видов* контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение или доклад по избранной теме); *защита реферата (творческой работы)*, письменных видов контроля; выполнение самостоятельной работы, *теста, создание презентации*; письменной контрольной, проверочной работы.

Устный опрос требует устного изложения студентом изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ студента, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Контроль самостоятельной работы производится в виде выступления студентов с сообщениями, докладами на занятиях, сдачи творческих работ, выполнения и защиты рефератов студентами.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений студентов по важной или сложной теме раздела. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения студентами способов решения ситуационных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях данного раздела.

Тематические тесты проводятся для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

При изучении тем всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» **текущий контроль** результативности обучения студента, осуществляемый по окончании полугодия, включает 2 итоговые контрольные работы за 1 и 2 семестры обучения. Контрольная работа используется с целью проверки знаний студентов по достаточно крупной и полностью изученной теме программы или разделу, итогам семестра. Контрольная работа оценивается отметкой. Кроме того проводятся зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме. **Промежуточная аттестация** осуществляется в форме дифференцированного зачёта в виде письменного итогового теста.

Виды заданий по развитию творческих способностей учащихся (активные методы работы):

1. Выполнение домашнего задания, в т.ч. решение ситуационных задач.
2. Составление конспектов и планов, подготовка докладов на выбранную тему (по желанию).
3. Подготовка сообщений и презентаций (по желанию), согласно перечня учебных тем по дисциплине.

4. Поиск интересных учебных и научно-популярных документальных фильмов по различным темам.

5. Выполнение домашних практических работ (по желанию, совместно с друзьями, родственниками) по оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Контроль активных методов работы:

1. Проверка домашнего задания на занятиях.
2. Использование планов и конспектов.
3. Чтение докладов, сообщений, просмотр презентаций в аудитории (по желанию).
4. Участие в конкурсе научно-творческих работ студентов (по желанию).
5. Компьютерное тестирование.
6. Просмотр подготовленных студентами аудио и видео материалов по учебным темам (по желанию).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: ✓ положительное отношение к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности; ✓ дисциплинированность, умение точно соблюдать свой распорядок дня, бюджет учебного времени; ✓ умение признавать собственные ошибки, не навязывать свою точку зрения окружающим; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ воспитание в себе потребностей здорового образа жизни, отказа от вредных привычек; ✓ умение ориентироваться в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, знать способы оказания первой медицинской помощи и способы защиты от опасностей.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения ситуационных задач по безопасности жизнедеятельности, приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС;

	✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения различных задач; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения проблем, связанных с опасностями мирного времени; ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ владеть общим приемом решения задач по безопасности жизнедеятельности человека; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения ситуационных задач; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);

	✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм и гостстандартов; ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. ✓ оценивать собственные успехи в деле качественной подготовки к военной службе; ✓ планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. Факторы опасностей в повседневной жизни; меры безопасности в быту; 2. Знать порядок и правила самопомощи и первой помощи при травмах и несчастных случаях; 3. Способы предвидения, распознавания и избежания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось; 4. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях, переломах, вывихах, растяжениях мышц и связок, ушибах, ранениях и кровотечениях; 5. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; 6. ПДД и правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); 7. Классификацию инфекционных болезней и возможные пути передачи возбудителей инфекций от больного организма к здоровому, методы профилактики заболеваний. В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности; 2. Оказать первую помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, обморожении и несчастных случаях; 3. Соблюдать правила безопасности дорожного движения на личном и общественном транспорте, а также являясь велосипедистом или пешеходом; 4. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; 5. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); 6. Оказывать первую медицинскую помощь при инфекционных заболеваниях, соблюдать при развитии эпидемий правила карантина и обсервации; 7. Оказать первую помощь человеку, находящемуся под действием электрического тока, при необходимости провести искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца.

	<i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> • для ведения здорового образа жизни; • оказания первой медицинской помощи.
Государственная система обеспечения безопасности населения	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. Факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; 2. Действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; 3. Правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; 4. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; 5. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 6. Предназначение, структуру и задачи РСЧС, имеющиеся в наличии её силы и средства; 7. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны в Российской Федерации; 8. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера, при захвате в заложники и при угрозе террористического акта; 9. Современные средства поражения и их разрушающие действия, основные поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического оружия и возможные способы защиты от них; 10. Тактико-технические и защитные характеристики средств индивидуальной и коллективной защиты населения, а также медицинских средств индивидуальной защиты. В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. Оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе; 2. Соблюдать меры безопасности в повседневной жизни; 3. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 4. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты населения; 5. Правильно оценивать ситуации криминогенного характера и адекватно, безопасно себя вести в случае возникновения, выдержанно и спокойно себя вести в случае захвата в заложники; 6. Безопасно действовать при пожаре, вызывать необходимые службы спасения и уверенно пользоваться средствами пожаротушения;

	7. Уверенно оценивать и действовать по сигналам оповещения гражданской обороны. <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> • оказания первой медицинской помощи; • вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.
Основы обороны государства и воинская обязанность	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; 2. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, категории годности к военной службе; 3. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; 4. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; 5. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; 6. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; 7. Меры ответственности, внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих в казарме; 8. Боевые традиции Вооруженных сил России, их воинские ритуалы, символы воинской чести; 9. Случаи освобождения от прохождения военной службы и отсрочки от призыва. В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; 2. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой специальности; 3. Ориентироваться в воинских званиях, эмблемах видов и родов войск. <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. Порядок и правила самопомощи и первой помощи при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми; 2. Порядок и правила первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, правила проведения сердечно-легочной реанимации;

	3. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на репродуктивное здоровье молодёжи, а также негативные факторы, влияющие на него; 4. Критерии здоровья, требования к личной гигиене, двигательной активности и закаливанию организма, их значение для здоровья человека; 5. Влияние и вред табакокурения, алкоголя, наркотических средств на жизненно важные системы и органы молодого человека; 6. Требования к правильному рациональному питанию, организацию распорядка дня, режима труда и отдыха студента; 7. Основные положения семейного кодекса Российской Федерации, права детей, родителей и супругов, требования к правильному взаимоотношению полов. В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. Отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии; 2. Оказать первую помощь при травмах, укусах, остановке сердца и несчастных случаях; 3. Оказывать первую помощь человеку, находящемуся в состоянии наркотического опьянения <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> • для ведения здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; • оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется

	дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 Астрономия

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова

Разработчики:

Чуркин Б.В., преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии Математических естественнонаучных дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Председатель ПЦК /Березина М.С.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

**1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по астрономии.

Программа дисциплины «Астрономия» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина Астрономия направлена на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- ✓ Объем образовательной программы – 40 часов
- ✓ Всего учебных занятий – 39 часов
- ✓ Теоретическое обучение – 27 часа
- ✓ Лабораторные и практические занятия – 12 часов
- ✓ Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) – 1 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы	40
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
практические занятия	12
контрольная работа	1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ		2	
	Содержание учебного материала • Что изучает астрономия. • Наблюдения – основа астрономии	2	1,2
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ		10	
	Содержание учебного материала • Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты • Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика • Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	4	1,2,3
	Практические работы: • Практическая работа № 1 «Определение горизонтальных небесных координат». • Практическая работа № 2 «Определение экваториальных небесных координат» • Практическая работа № 3 «Время и календарь».	2	
		2	
		2	
Раздел 3. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		6	
	Содержание учебного материала • Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. • Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы • Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	4	1,2,3

	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе		
	Практические работы: Практическая работа № 4 « Работа с планом Солнечной системы.	2	
Раздел 4. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.		6	
	Содержание учебного материала - Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета - Две группы планет. Природа планет земной группы. «Парниковый эффект - польза или вред?» - Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). - Метеоры, болиды, метеориты.	4	1,2,3
	Практические работы: Практическая работа № 5 «Составление сравнительных характеристик планет земной группы и планет - гигантов».	2	
Раздел 5. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		6	
	Содержание учебного материала - Солнце, состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. - Физическая природа звезд .Переменные и нестационарные звезды. - Эволюция звезд	3	1,2,3
	Практические работы: Практическая работа № 6 «Решение задач по теме «Характеристики звезд»».	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		4	

	Содержание учебного материала - Наша Галактика. Другие звездные системы — галактики - Космология начала XX в. Основы современной космологии - Жизнь и разум во Вселенной.	4	1,2
Раздел 7. ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ-		5	
	Содержание учебного материала «Одиноки ли мы во Вселенной?»	5	1,2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Астрономия»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ	Объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звёзд и Солнца на различных географических широтах, движения и фазы луны, причины изменений Луны и Солнца. Воспроизводить исторические сведения и становлении и развитии гелиоцентрической системы мира. Владеть терминологией.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание

		Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Планировать совместную деятельность в рабочей группе. Использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач.	от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Предлагать помощь и сотрудничество. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ	Объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звёзд и Солнца на различных географических широтах, движения и фазы луны, причины изменений Луны и Солнца; причины возникновения приливов и отливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы. Воспроизводить исторически сведения и становлении и развитии гелиоцентрической системы мира. Применять звёздную карту для поиска на небе определённых созвездий и звёзд. Вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.

	размеры по угловым размерам и расстоянию. Описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом. Формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего закона Кеплера. Владеть терминологией.	Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осознание причастности себя к жителю крупного региона и страны мира в условиях глобализации, стремительного развития деловых и образовательных программ, различных видов человеческого; прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; применять звёздную карту для поиска на небе определённых созвездий и звёзд.
Раздел 3. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	Формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы. Описывать процессы которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; последствия падения на Землю крупных метеоритов. Владеть терминологией.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Предлагать помощь и сотрудничество.

		выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
Раздел 4. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	Формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака. Описывать природу Луны и объяснять причины её отличия от Земли; характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; явления метеора и болида, процессы которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; последствия падения на Землю крупных метеоритов. Объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы; сущность астероидно – кометной опасности, возможности и способы её предотвращения. Перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе. Искать наиболее эффективные способы решения задач в	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

	Перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения. Владеть терминологией.	зависимости от конкретных условий.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
Раздел 5. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	Описывать внутреннее строение солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; механизм вспышек новых и сверхновых звёзд; этапы формирования и эволюции звёзд. Характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звёзд и источники их энергии; физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звёзд. Вычислять расстояние до звёзд по годичному параллаксу; расстояние до звёзд скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость». Владеть терминологией.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
Раздел 6. СТРОЕНИЕ И	Характеризовать основные параметры Галактики.	Адекватно использовать речевые средства для решения	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	Определять расстояние до звёздных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»; расстояние до галактик на основе закона Хаббла. Распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические и неправильные). Оценивать возраст Вселенной на основе постоянно Хаббла. Классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала её расширения – Большого взрыва. Интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения тёмной энергии» - вида материи, природа которой ещё не известна; обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной. Обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик. Владеть терминологией.	различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Планировать вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
Раздел 7. ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ	Систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни на Земле.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.

		Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, атласы, учебники, дидактический материал и т.д.);
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2017

2. Е.К. Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2017

Для преподавателей

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2017

2. Е.К. Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2017

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», статьи по астрономии

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d89273c5-647a-dea2-e711-1abcc7c787dc/114745/?interface=pupil&class=53&subject%5b%5d=30&subject%5b%5d=39>
2. <http://astro.physfac.bspu.secna.ru/>
3. https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.sky-map.org&cc_key=
4. https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.spacetelescope.org%2Fimages%2F&cc_key=

Презентации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «**Астрономия**» текущий контроль включает 1 контрольную работу по теме, входящей в курс изучения астрономии и дифференцированный зачет.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется текущий контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<i>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</i> • положительное отношение к урокам астрономии; • умение признавать собственные ошибки; • формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); • формирование астрономической компетентности.

Метапредметные	<i>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</i> • произвольно и осознанно владеть материалом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схем, умение составлять таблицы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; • уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • уметь устанавливать причинно-следственные связи; • уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь устанавливать аналогии; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; • создавать и преобразовывать модели и схемы для записи конспектов уроков; <i>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</i> • желание вступать в контакт с окружающими; • знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; • умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; • задавать вопросы с целью получения нужной информации; • организовывать взаимопроверку выполненной работы; • высказывать свое мнение при обсуждении задания. <i>Критериями сформированности у обучающихся регуляции своей деятельности может стать способность:</i> • отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм • выбирать средства для организации своего поведения;

	• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. • оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; • планировать шаги по устранению пробелов. <i>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> • понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; • оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
Предметные	
Раздел 1. АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</i> • основные этапы освоения астрономического пространства; • всемирное и поясное время; • смысл физических величин. <i>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</i> • воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; • использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</i> • определения терминов и понятий: созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца; • эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время; • необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; <i>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</i> • объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны; • причины затмений Луны и Солнца; • использовать звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
Раздел 3. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</i> • сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; • законы Кеплера; • особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; • особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы. • причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы.

	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</i> • воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); • определять: расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; • массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера.
Раздел 4. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</i> • основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; • понятия: Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты; • существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения. <i>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</i> • сравнивать планеты Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; • объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; • объяснять характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; • объяснять явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; • сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; • описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов.
Раздел 5. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</i> • физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; • внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; • причины изменения светимости переменных звезд; • механизм вспышек новых и сверхновых звезд; • этапы формирования и эволюции звезды. <i>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</i> • оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; • физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов,

	• нейтронных звезд и черных дыр; • объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; • сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; • сравнивать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; • вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу.
Раздел 6. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</i> • смысл понятий: космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение; • основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); • типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); • закон Хаббла; • основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва; • современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. <i>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</i> • объяснять справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; • определять возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; • сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; • определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; • рассчитывать расстояние до галактик на основе закона Хаббла.
Раздел 7. ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ	<i>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</i> • методы исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. <i>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</i> • самостоятельно добывать знаний по учебнику и другим источниками информации.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Астрономия»

Специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

1. Предмет астрономии. Разделы астрономии. Связь астрономии с другими науками. Значение астрономии в народном хозяйстве и жизни человека.
2. Гипотезы образования Вселенной.
3. Гипотезы о происхождении и эволюции звезд.
4. Галактика, ее строение, вращение, население Галактики.
5. Внегалактическая астрономия. Классификация галактик.
6. Переменные звезды. Алголи. Цефеиды. Квазары.
7. Абсолютная звездная величина. Светимость звезд.
8. Диаграмма Герцшпрунга-Рассела (цвет-светимость).
9. Гипотезы образования Солнечной системы и планет. Состав Солнечной системы.
10. Общие сведения о Солнце. Солнечная постоянная.
11. Физические процессы, происходящие внутри и на поверхности Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная корона. Солнечные пятна.
12. Физические характеристики Земли.
13. Доказательства суточного вращения Земли.
14. Доказательства годичного обращения Земли вокруг Солнца.
15. Смена времен года. Дни равноденствий и солнцестояний.
16. Система Земля-Луна.
17. Физическая характеристика и движение Луны. Фазы Луны.
18. Солнечные и лунные затмения.
19. Физические характеристики планет земной группы.
20. Физические характеристики планет-гигантов.
21. Закон всемирного тяготения.
22. Законы Кеплера.
23. Определение расстояний до небесных тел (звезды, планеты), их размеров.
24. Определение физических (массы, плотности, температуры) и химических параметров небесных объектов.
25. Небесная сфера. Основные точки, линии и круги небесной сферы.
26. Географическая система координат.
27. Горизонтальная система небесных координат.
28. Экваториальные системы небесных координат.
29. Эклиптика, Видимое годичное движение Солнца.
30. Связь географической и небесной систем координат.
31. Суточное движение светил по небесной сфере на разных широтах.
32. Системы звездного времени
33. Системы истинного солнечного времени.
34. Системы среднего солнечного времени.
35. Время на разных меридианах.
36. Поясное, декретное, всемирное, эфимиридное (динамическое), атомное время.
37. Приборы для наблюдения небесных объектов.
38. Телескоп, его устройство. Телескопические системы. Монтровки телескопов.
39. Характеристики телескопа.
40. Виды телескопов.

Преподаватель _____ /Б.В. Чуркин/

Рассмотрены на заседании ПЦК:

Протокол № от « » 2021г

Председатель ПЦК _____ / _____ /

«_____» _____ 20__ г

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОДБ.09 Родная литература

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик:

Тарасова Ирина Вадимовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____.

Председатель

Н.Н. Скворцова

Принято методическим советом

протокол № _____ от _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

**1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Изучение дисциплины «Родная литература» завершается промежуточной аттестацией в виде комплексного дифференцированного зачета.

Программа может быть использована при изучении обществознания в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Дисциплина «Родная литература» направлена на углубление представлений студентов о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков, совершенствование навыков анализа художественного текста и самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытие нравственного содержания произведений вологодских писателей.

Программа включает произведения вологодских писателей и поэтов. *Литература Вологодского края является неотъемлемой частью большой русской литературы.*

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

1. сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
2. включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
3. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4. сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
5. сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
6. свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

7. сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение дисциплины «Родная литература» должно:

1. дать разностороннее, систематизированное и показательное в историко - литературном аспекте представление о художественной словесности, связанной с Вологодским краем;
2. вписать литературу Вологодского края в контекст истории русской литературы,
3. включить литературу Вологодского края в активный духовный запас обучающихся;
4. способствовать созданию целостного, культурно значимого образа Вологодчины в сознании обучающихся.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлена на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература»

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность навыков многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 40 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) объём образовательной программы обучающихся составляет:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы в академических часах (всего)	40
Учебная нагрузка обучающихся	39
в том числе:	
контрольные работы	1
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Введение. Роль литературы в культурной жизни Вологодского края Подготовка сообщений по теме «Литературные достопримечательности Вологодчины».	2	1,2,3
Раздел 1. Устное народное творчество			
Тема 1.1	Фольклор Вологодской области: календарный обрядовый фольклор, обрядовый фольклор жизненного цикла, необрядовый фольклор, детский фольклор. Подготовка сообщений на тему «Говоры Вологодского края. Вологодские говоры в литературе»	2	1,2,3
Тема 1.2	Эпические жанры: былины, исторические песни, сказки, песни-баллады, легенды и предания. Малые эпические жанры.	2	
Тема 1.3	Лирические жанры: любовные, семейные, игровые, хороводные, плясовые, солдатские и рекрутские песни, частушки и перебудки.	2	

Раздел 2. Древнерусская литература			
Тема 2.1	Древнерусская литература (обзор). Житие Кирилла Белозерского. Подготовка сообщений «Монастыри Вологодчины»	2	1,2,3
Раздел 3. Литература XVIII –XIX веков			
Тема 3.1	Литература XVIII- начала XIX в. А.А.Засецкий, А.В.Олешев, А.М.Брянчанинов, Н.Ф.Остолопов, А.А.Петров. Обзор творчества писателей.	2	1,2,3
Тема 3.2	Муравьев Михаил Никитич (1757-1807) Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Ломоносовская школа. Творчество М. Н. Муравьева в критике и литературоведении. Стихи для анализа: «Эклога», «Путешествие», «Послание о легком стихотворении». Творчество М. Н. Муравьева в критике и литературоведении. В. Г. Белинский о М. Н. Муравьеве.	1	1,2,3
Тема 3.3	Засодимский (Вологдин) Павел Владимирович (1843-1912) Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Своеобразие жанровой природы и поэтики «святочного рассказа». Анализ рассказа «Терехин сон».	1	1,2,3
Тема 3.4	Батюшков Константин Николаевич (1787-1855) Основные вехи жизни и творчества, роль в истории русской литературы, влияние на становление таланта А.С. Пушкина. Памятные места Вологодчины, связанные с именем К. Батюшкова. Стихотворения «Счастливец», «Беседка муз», «К Дашкову», «Мой гений». Идеино-художественное своеобразие поэзии Батюшкова. (2-3 стихотворения по выбору).	2	1,2,3
Тема 3.5	Традиции русского критического реализма в творчестве Владимира Алексеевича Гиляровского. (1855-1935) Рассказ «Один из многих»	2	1,2,3
Раздел 4 Литература XX века			
Тема 4.1	Игорь Северянин - «король поэтов» (1887-1941)	2	1,2,3

	Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Особенности лирики.		1,2,3
Тема 4.2	Клюев Николай Алексеевич (1884-1937) Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века. Стихотворения: «Старуха», «Не в смерть, а в жизнь введи меня...», «Уже хоронится от слезки...», «Рождество избы», «Слезный плат»(2-3 стихотворения по выбору).	2	
Тема 4.3	Шаламов Варлам Тихонович (1907-1982) Страницы жизни и творчества. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова. «Лагерная проза». Анализ рассказов «Посылка, «Ночью» (по выбору).	2	1,2,3
Тема 4.4	Тендряков Владимир Федорович (1923-1984) Страницы жизни и творчества. Тема репрессий. Столкновение романтического идеала с реальной действительностью. Размышления о времени, о вечности, о загадке бытия. Анализ рассказа «Хлеб для собаки».	2	1,2,3
Тема 4.5	Астафьев Виктор Петрович (1924-2001) Сведения из биографии писателя. «Деревенская» и «военная» проза. Исследование противоречий русского национального характера, нравственная проблематика. Проблемы экологии в произведениях. Анализ рассказа «Далекая и близкая сказка»	2	1,2,3
Тема 4.6	Яшин Александр Яковлевич (1913-1968) Сведения из биографии поэта. Особенности лирики А.Я.Яшина	2	1,2,3
Тема 4.7	Орлов Сергей Сергеевич (1921-1977) Сведения из биографии поэта. Тема войны как основная в творчестве поэта. Произведения о малой родине – Белозерске. Космическая тема в творчестве поэта. Стихотворения: «Его зарыли в шар земной...», «У сгоревшего танка», «Утрами травы розовеют в росах...», «Монолог воина с поля Куликова», «Учила жизнь сама меня», «И если я тебя не встречу», «Я своих фотографий тебе не дарил», «Экзамен» (2-3 стихотворения по выбору)	2	1,2,3

Тема 4.8	Белов Валисий Иванович (1932-2012) Сведения из биографии. Особенности «деревенской прозы» В.И.Белова.	2	1,2,3
Тема 4.9	Рубцов Николай Михайлович (1936-1971) Сведения из биографии поэта. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения «Русский огонек», «Душа хранит», «Привет, Россия», «Ночь на родине», «Ферапонтово», «Звезда полей», «Чудный месяц плывет над рекою». Социальная и нравственная значимость этой темы. (2-3 стихотворения по выбору).	2	1,2,3
Тема 4.10	Фокина Ольга Александровна (г.р.1937) Сведения из биографии. Фольклорные мотивы лирики. Обращение к некрасовской традиции в изображении жизни русской крестьянки. Выражение в стихотворениях любви к России, к родным местам, к северной природе, к землякам. Стихотворения: «Вологде», «Как же ты пахнешь, сырая земля!», «Большая Родина без малой», «Простые звуки родины моей...», «Оратай», «Родник», «Храни огонь родного очага...», «Несу добро в ладошках», «Песни у людей разные», «Шорох ветра, рокот грома». (2-3 стихотворения по выбору).	2	1,2,3
Тема 4.11	Башлачёв Александр Николаевич (1960-1988) Жизнь и творчество. Особенности лирики.	1	1,2,3
	Комплексный дифференцированный зачет	1	
Всего		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная доска;
2. Учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
3. Экранно - звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.

Информационные средства обучения:

- проверочные материалы для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по разделам курса истории;
- фильмы по разделам курса истории
- библиотечный фонд.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и

профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы

<http://www.booksite.ru/> Вологодская областная научная библиотека им. И.В. Бабушкина

<http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Путеводитель по краеведческим ресурсам
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

<http://feb-web.ru/feb/batyush/default.asp> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) - полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.

<https://centr-belova.ru/> [Центр писателя Василия Ивановича Белова- Центр писателя В. И. Белова](#)

Древнерусская литература <http://old-russian.chat.ru/>

Классика. Ru <http://www.klassika.ru/>

Культура в Вологодской области <http://cultinfo.ru/>

Литература <http://www.litera.ru/>

<https://rubtsov-poetry.ru/> Жизнь и поэзия Николая Рубцова «Душа хранит»

Русская поэзия <http://home.udmnet.ru/wasja/poezia/>

Русский фольклор в современных записях <http://www.folk.ru/>

Русский фольклор <http://rusfolk.chat.ru/>

<https://shalamov.ru/> сайт о В. Шаламове

Электронная библиотека художественной литературы <http://www.e-kniga.ru/>

Оснащение учебного кабинета «Русский язык и литература» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Информационные средства обучения:

- презентации по разделам курса «Родная литература»

Для студентов

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Родная литература» текущий контроль включает 1 контрольную работу по темам входящим в курс изучения предмета. Промежуточная аттестация осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 5. эстетическое отношение к миру; 6. осознание необходимости совершенствования духовно-нравственных качеств личности, воспитания чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: 1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: 1. применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: 1. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию; 2. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. 3. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 4. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; 5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Предметные	
	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны знать: 1. образную природу словесного искусства; 2. содержание изученных литературных произведений; 3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; 4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 5. основные теоретико-литературные понятия; субъектов предпринимательской деятельности;

	В результате изучения тем раздела, обучающиеся должны уметь: 1. воспроизводить содержание литературного произведения; 2. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 3. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 4. определять род и жанр произведения; 5. выявлять авторскую позицию; 6. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; 7. аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 8. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной

промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.10 Информатика

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от «21» июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик:

Резепин Анатолий Сергеевич, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика».

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика относится к предметной области «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Информатика относится к общеобразовательному циклу образовательной программы, базовый уровень.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

- сформированности гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных:

- сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- сформированности основ логического, алгоритмического мышления;
- сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированности представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете:
- сформированности представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе: понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- сформированности представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированности представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных: понятия о базах и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированности базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 161 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	161
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
индивидуальный проект	36
консультация	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (оба семестра)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК, ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Информационная деятельность человека.	8		
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества, информационных ресурсов	Практические занятия Введение. Введение. Техника безопасности. Входной контроль. Этапы развития информационного общества	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности	Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения его использование и обновление Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной среде, меры их предупреждения. Классификация программ по их правовому статусу. Лицензионное программное обеспечение.	6 2 2 2		
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	22		
Тема 2.1. Кодирование и обработка текстовой информации	Практические занятия Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	4 2 2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 2.2.	Практические занятия	2		

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.			ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 2.3. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Практические занятия	4		
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1
	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	2	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 2.4. Алгоритмы и способы их описания	Практические занятия	6		
	Алгоритм. Основные виды алгоритмов и способы их описаний. Формы записи алгоритмов.	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1
	Составление базовых структур алгоритмов	2		ПК 5.2
	Практикум по решению задач.	2		ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 2.5. Компьютерное моделирование	Практические занятия	4		
	Информация и моделирование. Формы представления моделей	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1
	Структурные информационные модели.	2		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 2.6.	Практические занятия	2		

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	10		
Тема 3.1	Практические занятия	6		
Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Периферийные устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Архитектура персонального компьютера. Основные устройства ПК 2			
	Виды программного обеспечения компьютеров	2		
Тема 3.2	Практические занятия	2		
Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Локальные сети. Организация работы в локальных компьютерных сетях.	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 3.3	Практические занятия	2		
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Защита информации, антивирусная защита.	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Подготовка сообщения по теме: классификация компьютерных вирусов; обзор антивирусных программ; решение логических задач; работа с учебной литературой			
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов			

		56		
Тема 4.1	Практические занятия	2		
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
Тема 4.2	Практические занятия	16	2	
Возможности текстовых процессоров: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Форматирование текстового документа	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Создание таблиц в текстовом процессоре	2		
	Списки и стилевое оформление документа	2		
	Использование графики в текстовом документе	2		
	Технология работы с многостраничным документом	2		
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		
	Возможности настольных издательских систем: создание листовки	2		
	Возможности настольных издательских систем: создание многостраничного документа	2		
	Самостоятельная работа: оформление отчетов по выполненным работам	2		
Тема 4.3	Практические занятия	10	2	
Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Редактирование и форматирование в электронных таблицах	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Формат данных. Адресация ячеек.	2		
	Статистические данные в таблицах	2		
	Графики и диаграммы в таблицах	2		
	Решение задач в эт	2		
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности	5		
Тема 4.4	Практические занятия	14 *		

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	Компьютерная графика: растровая	6	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Компьютерная графика: векторная	6	2	
	Компьютерные презентации: создание эффектов, анимации и связей между объектами в компьютерной презентации.	2	2	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности, подготовка к практическим занятиям	7		
Раздел 5	Представление об организации баз данных	22		
Тема 5.1. Представление о базах данных	Практические занятия	6		
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые	2		
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет	4		
Тема 5.2. Этапы проектирования баз данных	Практические занятия	8		
	Основные этапы проектирования БД	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Нормализация реляционной БД	2		
	Освоение принципов проектирования БД	2		
	Концептуальное проектирование БД	2		
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности, оформление отчетов по выполненным работам	4		
Раздел 6	Телекоммуникационные технологии	48		
Тема 6.1.	Практические занятия	2		

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Самостоятельная работа: поиск информации в сети Интернет	2		
Тема 6.2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	Практические занятия	2		
	Представления о способах и скоростных характеристиках подключения Интернета, основные Интернет-технологии	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий	2		
Тема 6.3. Методы создания и сопровождения сайта	Практические занятия	6	2	
	Web-сайты и Web-страницы. Разработка Web-сайта.			ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий	2		
Тема 6.4.	Практические занятия	6		

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	Перспективы развития информационных и телекоммуникационных технологий.	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Поиск и обмен информацией в глобальной сети.	2		
	Создание и получение сообщения через электронную почту.	2		
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности, подготовка к практическим занятиям	4		
Тема 6.5. Сетевое программное обеспечение в локальных компьютерных сетях	Практические занятия	6		
	Правовые аспекты работы с информацией.	2		ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Поиск информации в локальной сети.	2		
	Обмен информацией в локальной компьютерной сети.	2		
	Самостоятельная работа: подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности, подготовка к практическим занятиям	3		
Тема 6.6. Организация беспроводных сетей доступа.	Организация беспроводных сетей доступа.	2	2	ОК 2-ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1
	Самостоятельная работа: подготовка материалов для исследовательской (проектной) деятельности	1		
Практических работ:		120		

Самостоятельная работа	36		
Консультации: в том числе за счёт часов промежуточной аттестации	3		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

- 1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Список примерных тем индивидуального проекта

1	Облачные технологии
2	Коллективные сетевые сервисы
3	Личные сетевые сервисы в интернет
5	Последние достижения и разработки в области компьютерных технологий
6	Электронная почта, ее возможности и недостатки
7	Использование информационных технологий в моей специальности
8	Мобильные угрозы в современном мире
10	Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм
11	Киберпреступления в законодательстве России
12	Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними
13	Что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом
15	Web-серфинг: как не потерять себя и свое время в Интерне
16	Интернет - зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения
17	Что такое хакерство: этика и основы
18	Социальные сети: как общаться в сети и не попасть в сети мошенников и злоумышленников

19	Личная информация: нужна ли она в Интернете, как защитить личную информацию в блогах, социальных сетях и пр.
20	Этика сетевого общения
21	Проверки информации на достоверность и полноту
22	Достоверность информации в Интернете, проблемы и способы
23	Изучение зависимости молодежи от компьютерных игр
24	Этические аспекты поведения молодежи в социальных сетях
26	Зависимость от компьютерных технологий как явление современного общества
28	Мобильные вирусы
29	Анализ проблем развития искусственного интеллекта
30	Тенденции развития электронной торговли в России
31	Особенности продажи товаров через интернет-магазины
32	Государственные и муниципальные электронные услуги в жизнедеятельности человека
36	Антивирусные программы
37	Логические компьютерные игры
43	Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel
44	Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel
48	Справочное пособие для Web-мастера
49	Обучающая программа по поиску информации в Интернете
50	Этика в социальных сетях
53	Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете
54	Киберпреступность
55	Россия и Интернет

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика» и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением

- проектор;
- колонки.

Оборудование компьютерного класса:

по количеству обучающихся:

- компьютеры с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением на компьютерный класс;
- проектор и/или телекоммуникационный блок;
- колонки.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним,

позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи

- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова МС. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Дополнительная литература:

- а. Цветкова МС. Информатика: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://am.rusimport.ruMsAccess/default.aspx>

- <http://do.gendocs.ru/?q=Access>
- <http://www.microsoft.com>;
- <http://www.borland.com>.
- <http://www.citforum.ru>
- HQ.B-EDU.RU
- Электронный учебник Информатика и КТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К.
<http://www.alleng.ru/d/comp/comp125.htm>
- Электронный учебник Угринович Н.Д. Профильный уровень.
[http://www.alleng.ru/d/comp/comp81 .htm](http://www.alleng.ru/d/comp/comp81.htm)
- Электронные учебники, пособия, справочники по Информатике и РКТ
<http://www.alleng.ru.edu/comp4.htm>
- <http://www.gimp.org/> - редактор растровой графики. <http://www.inkscape.org> — редактор векторной графики. <http://blender.org> — редактор трехмерной графики
- <http://www.translate.ru/>, <http://translate.google.com/#-> переводчики онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Строить и анализировать модели компьютерных сетей; - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Знания: Основные понятия по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни. Формирование у обучающихся знаний самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами представления и обработки информации.	Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
Критерии оценки	

«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать

особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.11 Физика

для специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

Профильный уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова

Разработчики:

Костылева Ирина Валерьевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Белушкина Юлия Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована предметно- цикловой комиссией математических, естественнонаучных дисциплин, информатики

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Председатель

М.С. Березина

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физика» принадлежит к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1. **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

2. **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

4. **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

5. **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Согласно стандарту установлены следующие требования к результатам освоения обучающимися программы по дисциплине физика:

Личностные результаты освоения отражают:

1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

2) готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

3) умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

4) умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

5) умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

6) умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты отражают:

- 1) использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- 5) умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- 6) умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты отражают:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
5. сформированность умения решать физические задачи;
6. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
7. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 178 часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося обучающегося 158 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов;
- промежуточная аттестация 20 часов, из них консультации 4 часа, экзамены 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
лабораторные работы	30
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация	
в форме экзамена в первом и втором семестрах	16
консультации	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.		4	2
	Лабораторная работа 1 Учет погрешностей при измерениях и вычислениях		2	
Раздел 1. Механика			34	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		8	2
	1	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.		
Тема 1. 2. Динамика	Содержание учебного материала		14	2
	1	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.		
	Лабораторные работы Лабораторная работа 2 Исследование движения тела под действием постоянной силы (виртуальная лабораторная работа) Лабораторная работа 3 Измерение коэффициента трения скольжения. Лабораторная работа 4 Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести. Лабораторная работа 5 Изучение движения тела под углом к горизонту (моделирование в Excel).		8	
Тема 1. 3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		4	2
	1	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.		

Тема 1. 4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		8	2
	1	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		
	Лабораторные работы Лабораторная работа 6. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			28	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		12	2
	1	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. <i>Объединенный газовый закон. Изопроцессы в газах.</i>		
	Лабораторные работы Лабораторная работа 7. Проверка закона Бойля- Мариотта		2	
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала		10	2
	1	Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.		
	Лабораторные работы Лабораторная работа 8. Измерение влажности воздуха Лабораторная работа 9. Измерение поверхностного натяжения жидкости		4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		6	2

Основы термодинамики	1	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.		
	Контрольная работа по механике, молекулярной физике и термодинамике		1	
Раздел 3. Электродинамика			70	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		12	2
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		16	2
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.		
	Лабораторные работы:		6	
	Лабораторная работа 10. Проверка правил последовательного соединения потребителей			
	Лабораторная работа 11. Проверка правил параллельного соединения потребителей			
	Лабораторная работа 12. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока			
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		4	1
	1	Электрический ток в жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		4	3

Магнитное поле	1	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		8	2
	1	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.		
Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		8	2
	1	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.		
Тема 3.7. Волновая оптика	Содержание учебного материала		18	2
	1	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		
	Лабораторные работы:		6	
	Лабораторная работа 13. Определение показателя преломления стекла			
	Лабораторная работа 14. Изучение интерференции и дифракции			
Раздел 4. Строение атома. Квантовая оптика	Лабораторная работа 15. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки			
			16	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		6	1

Квантовая оптика	1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала		10	2
	1	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		
Раздел 5. Эволюция Вселенной			6	
Тема 5.1. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		6	1
	1	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.		
Всего:			158	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1,2 семестр)			16	
консультации			4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Физика»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Механика	Читать графики механического движения Переводить в систему СИ: скорость, время, путь (перемещение), энергию, работу, мощность, силу, массу. Записывать формулы для нахождения сил в природе, формулы для нахождения периода математического и пружинного маятника, длины волны, уравнения, описывающие различные виды движения. Формулировать классические законы механики (законы Ньютона), закон Всемирного тяготения, Закон сохранения импульса и энергии; Решать задачи по кинематике. Динамике, законам сохранения, механическим колебаниям и волнам Выполнять простейшие преобразования и вычисления	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении классической механики. Проводить прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

		Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.	Переводить в систему СИ Записывать формулы для нахождения внутренней энергии, абсолютной температуры, средней кинетической энергии частиц вещества, количества теплоты. Формулировать законы термодинамики. Читать и строить графики изопроцессов. Анализировать взаимосвязь между основными величинами термодинамики: массой, объемом, давлением и температурой. Решать задачи на законы термодинамики, применение основного уравнения МКТ, уравнения Менделеева-Клайперона, изопроцессы, определения влажности воздуха. Выполнять простейшие преобразования и вычисления Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, явление диффузии. Делать выводы на основе экспериментальных данных	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
Раздел 3. Электродинамика.	Переводить в систему СИ Делать выводы на основе экспериментальных данных	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Выражать свои мысли в устной и письменной речи.

	Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространения электромагнитных волн, волновые свойства света. Понимать и применять для решения задач: закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон электромагнитной индукции, правила Лоренца, Ампера, Ленца Определять характер физического процесса по графику	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Составлять план и последовательность действий;	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика	Переводить в систему СИ Делать выводы на основе экспериментальных данных Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: излучение и поглощение света атома, фотоэффект. Понимать физический смысл закона фотоэффекта	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Составлять план и последовательность действий;	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Раздел 5.	Понимать смысл понятий: планета, звезда, Галактика, Вселенная	Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание,	Учитывать разные мнения и стремиться к координации

Эволюция Вселенной	Отличать гипотезы от научных теорий Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и лаборантской для хранения демонстрационного оборудования и оборудования для лабораторных работ.

Оснащение учебного кабинета физики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя, демонстрационный стол);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
демонстрационное оборудование;
лабораторное оборудование

Перечень оборудования:

Перечень основного оборудования	Количество
Международная система единиц (таблица)	1
Основные физ.постоянные (таблица)	1
Амперметр демонстрационный	1
Вольтметр	1
Модель двигателя внутреннего сгорания	1
Периодическая система хим.элементов Менделеева	1
Таблица демонстрационная "Физические величины и фундам. константы"(100*140)	1
Таблица демонстрационная "Шкала электромагнитных излучений"(45*189)	1
Амперметр лабораторный	10
Магнит 11-образный лабораторный	1
Магнит полосовой лабораторный (пара)	1
Прибор для демонстрации правила Ленца	1
Уроки физики Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа) 9 класс	1
Уроки физики Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа) 10 класс	1
Уроки физики Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа) 10 класс	1
Лицензионные учебные фильмы:	
Тепловые явления	1
Диффузия. Поляризация	1
Основы кинематики	1
Электростатические явления	1
Электростатическое поле	1
Энергия электростатического поля	1
Источники тока в электрической цепи	1
Электрический ток в металлах и жидкостях	1
Магнетизм	1
Электромагнитная индукция	1
Дифракция, интерференция, дисперсия и рассеивание света. Тепловое излучение. Физические основы квантовой теории	1
Физика атома	1
Комплекты оборудования для лабораторных работ:	
Комплект к лабораторной работе № 2 Исследование движения тела под действием постоянной силы:	1

Программа «Виртуальные лабораторные работы по физике» ЗАО «Новый диск», 2007; Лабораторная работа 7 «Изучение равноускоренного движения»	
Комплект к лабораторной работе № 3 Измерение коэффициента трения скольжения: динамометр, деревянный брусок, набор грузов	15
Комплект к лабораторной работе № 4 Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести: Штатив с муфтой и лапкой, лента измерительная, шарик на нити, лист бумаги с начерченной окружностью, часы с секундной стрелкой	15
Комплект к лабораторной работе № 5 Движение тела под углом к горизонту: Модель «Движение тела, брошенного под углом к горизонту» в электронных таблицах	15
Комплект к лабораторной работе № 6 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити: Штатив с муфтой и кольцом, нить, шарик, измерительная лента, часы с секундной стрелкой	15
Комплект к лабораторной работе № 7 Проверка закона Бойля – Мариотта: Стекланный цилиндр с водой, стеклянная трубка, закрытая с одного конца, линейка, барометр – анероид	15 1
Комплект к лабораторной работе № 8 Измерение влажности воздуха: Конденсационный гигрометр, психрометр Августа, термометр, таблицы	1
Комплект к лабораторной работе № 9 Измерение коэффициента поверхностного натяжения жидкости: Капиллярная трубка, линейка, пробирки с водой и глицерином	15
Комплект к лабораторной работе № 10 Проверка правил последовательного соединения потребителей: Источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода, реостат, ключ, сопротивления 1,2,4 Ома на колодках с клеммами.	2
Комплект к лабораторной работе № 11 Проверка правил параллельного соединения потребителей: Источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода, реостат, ключ, сопротивления 1,2,4 Ома на колодках с клеммами.	2
Комплект к лабораторной работе № 12 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода, реостат, ключ.	2
Комплект к лабораторной работе № 13 Определение показателя преломления стекла: Стеклянная пластинка, таблицы, булавка, масштабная линейка.	11
Комплект к лабораторной работе № 14 Изучение интерференции и дифракции: Лампа накаливания, мыльный раствор, каркас для получения мыльной пленки, две стеклянные пластинки, дифракционная решетка, капроновая лента, непрозрачный экран с отверстием, компакт-диск, цветные карандаши.	15

Комплект к лабораторной работе № 15 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки: Прибор для определения длины световой волны, дифракционная решетка, лампа накаливания.	15

ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, ПЛАКАТЫ ПО ТЕМАМ:

Механика, Молекулярная физика, Электростатика, Электрический ток, Электрический ток в средах, Магнитное поле, Электромагнитная индукция, Геометрическая и волновая оптика, Квантовая физика, Физика атома и атомного ядра, Ядерная физика

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса физики;
- электронная база данных физических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса физики.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурешева.	Пинский А.А., Граковский Г.Ю.	4-е изд., испр. – М.:ФОРУМ: ИНФРА- М, 2017.
2	Сборник задач по физике/ Под общей редакцией А.В. Смирнова	Смирнов С.А., Глушаков И.Е., Граковский Г.Ю.	М., ФОРУМ: ИНФРА- М, 2005

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физика и естествознание. Практические работы: Учебное пособие.	Акименко С.Б., Яворук О.А.	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014
2	Физика: Механика. Механические колебания и волны. Молекулярная физика. Термодинамика: Учебное пособие / С.И. Кузнецов.	Кузнецов С.И.	4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурс <http://znanium.com>

Интернет-ресурс <http://www.physbook.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей – <http://festival.1september.ru>

Видеоуроки по предметам - <http://interneturok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Физика» текущий контроль включает входную контрольную работу, 1 контрольная работа по темам входящим в курс изучения физики.

Также в контроле знаний, умений и навыка обучающихся применяется текущий контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 30 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ устные опросы по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ физические диктанты для быстрой проверки основных понятий и формул;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	- оценка результатов выполнения - устный опрос - дифференцированный зачет
отличать гипотезы от научных теорий	- письменная проверка - оценка результатов практики
делать выводы на основе экспериментальных данных	- письменная проверка - оценка результатов практики - оценка результатов выполнения
приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий	- оценка результатов выполнения - оценка результатов практики
приводить примеры практического использования физических знаний	- оценка результатов выполнения - устный опрос - дифференцированный зачет
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д.	- устная проверка - письменная проверка
применять полученные знания для решения физических задач	- письменная проверка - оценка результатов практики - тестовый контроль - дифференцированный зачет
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	- оценка результатов выполнения - оценка результатов практики - дифференцированный зачет

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	- оценка результатов выпол
Знания:	
смысл понятий	- устная проверка - тестовый контроль - дифференцированный зач
смысл физических величин	- письменная проверка - оценка результатов практи - дифференцированный зач
смысл физических законов	- тестовый контроль - оценка результатов практи - устная проверка - дифференцированный зач
вклад российских и зарубежных ученых	- устная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: ✓ положительное отношение к урокам физики; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование физической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

	✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ владеть общим приемом решения учебных задач; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

	✓ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ✓ для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; ✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; ✓ рационального природопользования и защиты окружающей среды.
Предметные	
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
Равел 1. Механика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

	Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным начениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ

	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
Радел 3. Электродинамика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.

	Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной

	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Радел 4. Строение атома. Квантовая физика.	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.

	Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Раздел 5. Эволюция Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических работ и домашних заданий, или в режиме тренировки; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: в форме тестирования на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусматривается дополнительное время для подготовки к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению обучения, проводится с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации	– оценочные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированы к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в форме печатного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;

аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– возможность использования индивидуальных технических средств, адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации обучающимся, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи при оформлении задания, общении с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню освоения содержания)

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 Химия

для специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики:

Румянцева И.Н., преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

специальностей 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель ПЦК

/Учуваткина Е.В.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1.1. Область применения программы

Программа элективного курса «Химия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии.

Программа элективного курса «Химия» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа может быть использована при изучении химии в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Программа относится к разделу «Элективные курсы».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания элективного курса «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Химия»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

– индивидуальный проект по учебной дисциплине «Химия» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

– индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки – 80 часов.

Всего учебных занятий – 80 часов, из них:

- Теоретическое обучение – 63 часа;
- Лабораторные и практические занятия – 16 часов;
- Промежуточная аттестация – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы	80
Всего учебных занятий	79
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	2
	Предмет общей и неорганической химии. Научные методы познания веществ и химических явлений. Основные понятия химии. Основные законы химии.	6	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	6	2
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система – графическое отображение периодического закона.	2 2	
	Практические занятия 1. Строение атома. Периодический закон.	2	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	6	1,2
	Типы химической связи. Ионная и ковалентная химическая связь. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Чистые вещества и смеси.	6	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Растворы. Массовая доля растворенного вещества. Теория электролитической диссоциации. Ионные реакции, Среда раствора.	6	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	10	1,2
	Классификация неорганических веществ. Кислоты. Основания и их свойства. Соли, химические свойства солей. Оксиды и их свойства.	4	
	Практическая работа 2 Ионные уравнения.	2	

	Лабораторная работа 1 Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	
	Контрольная работа 1	2	1,2
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	6	1,2
	Классификация химических реакций. ОВР. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Катализаторы и ферменты.	4	
	Практическая работа 3 Окислительно-восстановительные реакции	2	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Металлы. Особенности строения атомов. Получение металлов. Коррозия металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов. Аллотропия.	4	
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	4	1,2
	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Классификация органических веществ. Изомерия. Гомология.	4	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	10	
	Углеводороды. Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства и применение. Алкены. Диены. Алкины. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства и применение. Арены. Бензол: химические свойства и применение. Лекарственные препараты. Природные источники углеводородов. Нефть, переработка, применение.	6	
	Лабораторная работ 2. Качественные реакции на углеводороды	2	
	Контрольная работа 2 Углеводороды	2	
	Содержание учебного материала	14	1,2

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Кислородсодержащие соединения. Одноатомные спирты, свойства, применение. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Химические свойства, применение. Моющие средства. Сложные эфиры. Жиры. Свойства, применение. Углеводы, их классификация. Глюкоза. Свойства, применение. Полимеры. Реакции полимеризации. Свойства полимеров.	8	
	Лабораторная работа 3. Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты.	2	
	Лабораторная работа 4. Альдегиды	2	
	Лабораторная работа 5. Карбоновые кислоты	2	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	7	1,2
	Азотсодержащие соединения. Амины. Аминокислоты. Белки. Обобщение по курсу «Химия». Дифференцированный зачет.	7	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	1	
	ИТОГО	80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Химия»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Называть изученные вещества по международной номенклатуре. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений. Характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений. Объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать химическую информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей между основными классами неорганических соединений.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

	Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических соединений. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, ее представления в различных формах. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	Иметь представление о возникновении, развитии и применении химии. Проводить химический эксперимент.	
Раздел 2. Органическая химия	Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Определять степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, характер среды в водных растворах органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам органических соединений. Характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, ее представления в различных формах. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать химическую информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей между строением органических веществ и их свойствами. Иметь представление о возникновении, развитии органической химии. Проводить химический эксперимент.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

Парта ученическая со скамьей	15
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Стенд информационный	5
Мойка с сушилкой	1
Вытяжной шкаф	1
Периодическая система химических элементов	1
Таблица растворимости оснований, кислот, солей	1

Объекты натуральные:

• Волокна	1
• Пластмассы	1
• Нефть и важнейшие продукты ее переработки	1
• Каменный уголь	1

Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента:

• Весы технические с гирями	1
• Весы тензометрические с гирями (до 200 г)	2
• Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный	1
• Аппарат Кипа для получения газов	
• Комплект ареометров	1
• Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	1

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий:

• Спиртовки	10
• Штатив лабораторный химический	10
• Лоток пластмассовый для лабораторных опытов	10
• Набор пробирок ПХ-16, ПХ-14	150
• Набор посуды для хранения растворов 30 мл	200
• Зажим пробирочный	10

Модели:

• Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями	1

Реактивы:

- Набор реактивных индикаторных бумаг
- Кислота азотная
- Кислота серная
- Кислота соляная
- Кислота уксусная
- Гидроокись калия
- Гидроокись натрия
- Гидроокись кальция
- Алюминий азотнокислый
- Калий фосфорнокислый двухзамещенный
- Кобальт сернокислый 7-водный
- Марганец сернокислый
- Марганец хлористый

- Никель серноокислый
- Аммоний углекислый
- Калий углекислый кислый
- Натрий углекислый
- Калий роданистый
- Калий иодистый
- Барий хлористый
- Железо хлорное
- Калий хлористый
- Магний хлористый
- Медь хлорная
- Натрий хлористый
- Цинк хлористый
- Алюминий серноокислый
- Железо сернокислосое
- Кальций серноокислый
- Медь сернокислая
- Натрий серноокислый
- Натрий сернистокислый
- Цинк серноокислый
- Иод технический
- Алюминий гранулированный
- Железо металлическое восстановленное
- Цинк гранулированный
- Окись железа
- Алюминий азотноокислый
- Калий азотноокислый
- Натрий азотноокислый
- Серебро азотноокислосое
- Калий двуххромовокислый
- Калий хромовокислый
- Калий марганцевоокислый
- Лакмоид индикатор
- Фенолфталеин индикатор
- Анилин серноокислый
- Кислота аминокислотная
- Кислота олеиновая
- Кислота стеариновая
- Сахароза
- Спирт изоамиловый
- Углерод четыреххлористый
- Глюкоза
- Глицерин
- Крахмал
- Активированный уголь
- Кальция карбонат (мрамор)
- Пробки резиновые разных диаметров
- Спирт этиловый (горючее)
- Фильтры бумажные зольные различных диаметров

Технические средства обучения:

Мультимедийный блок с лицензионным программным обеспечением

Информационные средства обучения:

Открытая химия (электронный учебник)

Серия TeachPro химия 7-11 класс (электронный учебник)

Уроки Кирилла и Мефодия 10-11 класс

Презентации по основным разделам химии

Видеофрагменты

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные

ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия. Базовый уровень. 10 класс. Химия. Базовый уровень. 11 класс.	2018 2018	ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания

2	Репетитор по химии	Егоров А.С.	Рн/Д:Феникс, 2017. - 762 с.
3	Химия: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ	Егоров А.С.	Рн/Д:Феникс, 2017. - 279 с.

Интернет-ресурсы:

издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей – <http://festival.1september.ru>

Видеоуроки по предметам - <http://interneturok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Химия» текущий контроль включает входную контрольную работу и 2 контрольные работы по темам «Неорганическая химия» и «Углеводороды».

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: ✓ положительное отношение к урокам химии; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование химической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- ✓ использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- ✓ учиться основам смыслового чтения технических и познавательных текстов;
- ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ уметь устанавливать аналогии;
- ✓ владеть общим приемом решения учебных задач;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:

- ✓ желание вступать в контакт с окружающими;
- ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- ✓ выбирать средства для организации своего поведения;
- ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- ✓ оценивать собственные успехи в учебной деятельности;
- ✓ планировать шаги по устранению пробелов.

Предметные	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ; ✓ основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: электроотрицательность, валентность, степень окисления, изотопы; ✓ основные законы химии: Периодический закон Д.И.Менделеева; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ определять валентность и степень окисления химических элементов; ✓ характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Тема 1.3. Строение вещества	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: аллотропия, химическая связь, вещества молекулярного и немолекулярного строения; ✓ основные теории химии: химической связи, строения неорганических веществ; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ определять: тип химической связи в соединениях; ✓ объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной).
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: растворы, электролит, электролитическая диссоциация; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ определять: заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений; ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная кислоты, основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

	✓ определять принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений; ✓ характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, строение и свойства изученных неорганических соединений; ✓ выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических соединений.
Тема 1.6. Химические реакции	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; ✓ определять степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель.
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: аллотропия; ✓ важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ характеризовать общие химические свойства металлов, неметаллов.
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ✓ основные теории химии: строения органических соединений; ✓ важнейшие вещества и материалы: природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава.
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ✓ важнейшие вещества и материалы: природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; ✓ объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава.

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ✓ важнейшие вещества и материалы: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; ✓ объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава;
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ важнейшие вещества и материалы: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ✓ характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; ✓ 3. объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

В данном разделе необходимо учесть требования ФГОС СОО, в частности, требования сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом специфики общеобразовательной дисциплины. Показатель представляет собой описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка, а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями, формулируя и единые показатели к ним.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Химия»

Специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Изменение свойств элементов по группе и по периоду.
2. Основные понятия химии. Атомы и молекулы. Химический элемент, простое вещество, сложное вещество, изотопы. Понятие об аллотропных модификациях. Относительная атомная масса, относительная молекулярная масса. Значение химии для медицины.
3. Строение атома. Строение ядер и электронных оболочек атомов химических элементов. S, p, d, f – элементы. Квантовые числа. Правило Гунда, Клечковского, Паули.
4. Типы химических связей: ковалентная, ионная, водородная, металлическая. Типы кристаллических решеток.
5. Дисперсные системы. Виды дисперсных систем. Представление о коллоидных растворах. Истинные растворы. Значение дисперсных систем.
6. Растворы. Растворимость веществ; зависимость растворимости вещества от температуры и давления. Виды концентраций растворов.
7. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций.
8. Гидролиз солей. Виды гидролиза. Факторы, влияющие на протекание гидролиза.
9. Классификации химических реакций по нескольким признакам (6 классификаций).
10. Скорость химических реакций и ее зависимость от различных факторов. Константа скорости химической реакции. Катализ.
11. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.
12. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Типы окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.
13. Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация, номенклатура. Свойства. Способы получения.
14. Основные классы неорганических соединений. Основания. Классификация, номенклатура. Способы получения и свойства.
15. Основные классы неорганических соединений. Кислоты. Классификация, номенклатура. Способы получения и свойства.
16. Основные классы неорганических соединений. Соли. Классификация, номенклатура. Способы получения, химические свойства.
17. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
18. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
19. Общие способы получения металлов. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Меры защиты металлов и сплавов от коррозии.
20. Подгруппа лития. Общая характеристика элементов I группы главной подгруппы, физические и химические свойства, получение.
21. Общая характеристика элементов II группы главной подгруппы, физические и химические свойства, получение.

- 22.Алюминий. Физические и химические свойства. Способы получения и области применения.
23. Общая характеристика d-элементов. Положение в периодической системе, физические и химические свойства, получение.
24. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов
Д. И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно – восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
25. Галогены. Их положение в периодической системе, физические и химические свойства, получение.
26. Общая характеристика VI группы главной подгруппы. Кислород и сера как простые вещества, их физические и химические свойства.
- 27.Общая характеристика V группы главной подгруппы. Азот и фосфор как простые вещества, их физические и химические свойства.
- 28.Характеристика IV группы главной подгруппы на примере углерода. Его физические и химические свойства.
- 29.Серная кислота. Ее физические и химические свойства. Взаимодействие концентрированной и разбавленной серной кислоты с металлами.
- 30.Азотная кислота. Ее физические и химические свойства. Взаимодействие концентрированной и разбавленной азотной кислоты с металлами.

Задачи.

- 1.Задача. Вычислить массу хлорида натрия, содержащегося в растворе 200 мл. Если его молярная концентрация равна 2 моль/л.
- 2.Задача. Какой объем водорода выделится при нормальных условиях, если растворить алюминий массой 10,8 г в избытке соляной кислоты?
3. Задача. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температура от 500С до 1000С, если температурный коэффициент скорости равен 2?
- 4.Задача. К раствору кислоты, массой 200г с массовой долей 15% добавлено 300г воды. Какой стала массовая доля кислоты в новом растворе?
- 5.Задача. Напишите уравнения реакций при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

$$\text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NaCl} \rightarrow \text{Na}$$
6. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами веществ: а) KOH и MgCl_2 , б) NaOH и H_2SO_3 . Какие реакции обратимы? Какие необратимы?
7. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами веществ: а) K_2S и HCl, б) CH_3COONa и H_2SO_4 . Какие реакции обратимы? Какие необратимы?
- 8.Задача. Вычислить массовую долю соли в растворе, полученном добавлением 20г соли к 150г раствора с массовой долей растворенного вещества 10%
9. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.

$$\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{MnO}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KOH}$$
10. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.

$$\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
11. Задача. Раствор объемом 500 мл содержит гидроксид натрия 5 г. Определить молярную концентрацию этого раствора.
- 12.Задача. Какая масса магния вступает в реакцию с серной кислотой, если в результате реакции выделяется 5,6 л водорода при н. у.?
- 13.Задача. В какую сторону смещается равновесие обратимой реакции:

$$\text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) \rightleftharpoons \text{CO}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}); \Delta H = -42,6 \text{ кДж, если:}$$
 - а) уменьшить концентрацию паров воды,

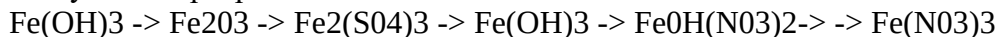
б) увеличить давление в системе?

14. Задача. Напишите уравнения реакций при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



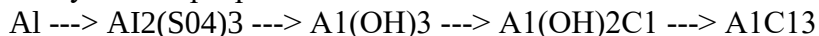
Назовите продукты реакций.

15. Задача. Напишите уравнения реакций при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Назовите продукты реакций.

16. Задача. Напишите уравнения реакций при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Назовите продукты реакций.

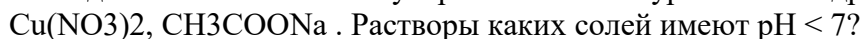
17. Задача. Написать электронную конфигурацию химического элемента №13. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

18. Задача. Написать электронную конфигурацию химического элемента №20. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

19. Задача. Написать электронную конфигурацию химического элемента №25. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

20. Задача. Сколько молей составляют и сколько молекул содержат: 8 г *кислорода* O₂.

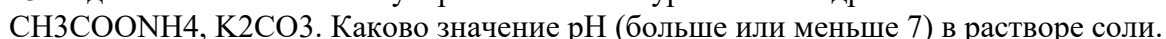
21. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей



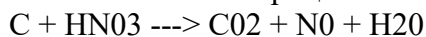
22. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей



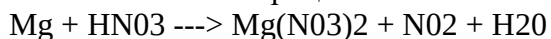
23. Задача. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей



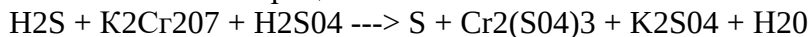
24. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.



25. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.



26. Задача. Уравнять, используя метод электронного баланса ОВР, указать окислитель, восстановитель и процессы окисления восстановления.



Преподаватель _____ /И.Н. Румянцева/

Рассмотрены на заседании ПЦК:

35.02.02 Технология лесозаготовок

35.02.03 Технология деревообработки

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Протокол №

Председатель ПЦК _____ / Е.В. Учуваткина /

« ____ » _____ 20__ г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.02 Обществознание

Д
Л
я Информационные системы и программирование

с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа элективного курса «Обществознание» разработана на основе

требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими дополнениями и изменениями), примерной программы образовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова»

Разработчик:

Мурашкина Наталия Юрьевна, преподаватель

Ф.И.О., должность

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссией общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 2021 г.

Председатель

Н.Н.Скворцова

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа элективного курса «Обществознание» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Программа элективного курса «Обществознание» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Элективный курс «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и включает разделы экономика и право.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной

дисциплины

Изучение элективного курса «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

■ Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

■ Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

■ **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; — сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем electiveного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	124
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Человек и общество		16	2,3
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессионально-деятельности. Потребности, способности, интересы. Социализация личности. Самосознание социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние со стороны самого человека и внешние со стороны общества). Выбор и ответственность, его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе и примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	8	
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и	8	

	гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		14	2,3
2.1. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Клановая культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска молодежи в среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4	
2.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Контрольная работа	8	
Раздел 3. Экономика		26	2,3
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	6	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	12	

	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
3.3 Рынок труда и безработица.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
Раздел 4. Социальные отношения		20	2,3
4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	
4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности	12	

	молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и рак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
Раздел 5. Политика как общественное явление		18	2,3
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов, основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	8	
5.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания Российской Федерации. Политические партии и движения, и классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции	10	

	избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Контрольная работа		
Раздел 6. Право		27	2, 3
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Цели задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и оральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публично право. Основные формы права. Нормативны правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	8	
6.3. Отрасли российского права	Гражданское право и граждански правоотношения. Физические лица. Юридически лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Прав собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право н интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и	9	

	расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях, Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого:	124 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, поведения в обществе,

	этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной командной и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета обществознанием обеспечивается библиотечным фондом, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.

Информационные средства обучения:

- проверочные материалы для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по разделам курса обществознания; - библиотечный фонд;
- видеоматериалы по учебной дисциплине.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания элективного курса

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;

- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2018.- 350с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.- 335с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельной работы с учебником, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «Обществознание» текущий контроль включает входную контрольную работу и 2 контрольные работы по темам входящим в курс изучения обществознания. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяются:

✓ самостоятельные работы на 15-20 минут предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 %	5	отлично
80 – 89 %	4	хорошо
70 – 79 %	3	удовлетворительно
менее 70%	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Требования к результатам освоения элективного курса личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; Личностные результаты освоения элективного курса должны отражать: 1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - представление об обществознании как интегрированном курсе и о месте социальных наук в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира; 3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при анализе социальных, политических процессов в обществе; 4) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; 5) способность к эмоциональному восприятию социальных объектов и процессов; 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Метапредметные	Требования к результатам освоения элективного курса: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

	использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты освоения элективного курса должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; 2) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — РКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 9) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	<i>Требования к результатам освоения элективного курса предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</i> Предметные результаты освоения базового курса элективного курса должны отражать: 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

	процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий;

	– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этнососоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы,
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2 АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА**

Приложение 3.2.1

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик – Скворцова Н.Н., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины «Основы философии» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Подготовка специалиста по данной дисциплине способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	18
самостоятельная учебная работа	2
Консультации за счет часов учебной дисциплины	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
<i>Раздел 1. Введение в философию</i>		2	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Функции философии. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06
<i>Раздел 2. Историческое развитие философии</i>		20	2, 3	
Тема 2.1. Восточная философия	Проблема происхождения философии. Лао-Цзы и учение даосизма. Конфуций и его учение. Философия древней Индии: источники, философские идеи и решение философских проблем.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. Учение Сократа.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06
	В том числе, практических занятий	2		

		Практическая работа №1 <i>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов</i>			
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)		Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
		В том числе, практических занятий Практическая работа №2 <i>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.</i>	2		
Тема 2.4. Средневековая философия		Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
		В том числе, практических занятий Практическая работа №3 <i>Мусульманская философская мысль средневековья</i>	2		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения		Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.	4		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06

	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня			
	В том числе, практических занятий Практическая работа №4 <i>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</i> Практическая работа №5 <i>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника</i>	2		
		2		
Тема 2.6. Философия XVII - XVIII веков.	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК. 05 ОК.06
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК. 05

	Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха			ОК.06
	В том числе, практических занятий Практическая работа № 6 <i>Немецкое Просвещение XVIII в.</i>	2		
Тема 2.8. Современная западная философия	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм О. Конта, Ч.Пирса. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК. 05 ОК.06
Тема 2.9. Русская философия.	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Русский космизм. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК. 05 ОК.06
	В том числе, практических занятий Практическая работа № 7 <i>Русский космизм</i>	2		

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		25	2, 3	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК. 05 ОК.06
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК. 05 ОК.06
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06

	Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.			
Тема 3.4.Философская антропология о человеке.	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Смысл жизни человека. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.5.Философия общества.	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.6.Философия истории.	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	В том числе, практических занятий <i>Практическая работа № 8</i> <i>Роль личности в истории</i>	2		
Тема 3.7.Философия культуры.	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура	2		ОК.02 ОК.03

	материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.10.Философия и религия.	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и	2		ОК.02 ОК.03

	специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	3		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	В том числе, практических занятий Практическая работа № 9 <i>Демографические глобальные проблемы современного мира</i>	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	2		
	Всего	49		
	Консультации	2		
	Дифференцированный зачет	1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и философии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Телевизор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение реализации программы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Электронные источники (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>).

Доступ к электронным ресурсам через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛМТ»).

Основная литература:

1. В.Д. Губин Основы философии: учеб. пособие М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019
Дополнительная литература
2. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова Основы философии: учебник М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018
3. А.А. Сычев Основы философии: Учебное пособие М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016
4. Б.В. Емельянов Русская философия как человековедение: избранное М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017
5. Л.Е. Балашов Философия М.: Дашков и К, 2017
6. Н.В. Клягин Человек в прошлом, настоящем и будущем М.: ИНФРА-М, 2017

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Philooff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: <http://www.philooff.ru>. – Загл. с экрана.
2. Философия, психология, политика. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.
3. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=460750>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	– демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование Письменные задания Собеседование Дифференцированный зачет
Должен уметь : – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах	– демонстрация умений; – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий

формирования культуры гражданина и будущего специалиста	гражданина и будущего специалиста; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка	Выполнение самостоятельной работы Практические задания по работе с оригинальными тестами

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематика рефератов

1. Историческое становление понятия «философия».
2. Мировоззрение: сравнительная характеристика исторических типов.
3. Содержание и структура мировоззрения.
4. Роль философии в жизни общества.
5. Философия в системе культуры.
6. Значение философии в подготовке и деятельности специалиста.
7. Философские системы древнего Китая.
8. Сущность философских школ древней Индии.
9. Особенности становления и развития философии в древней Греции.
10. Философские взгляды Платона и Аристотеля и их значение для современности.
11. Спор об универсалиях в философии Средневековья: номинализм и реализм.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Арабо-мусульманская философия Средневековья.
14. Философия Нового времени: становление основных направлений.
15. Жизнь и философские воззрения Френсиса Бэкона.
16. Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).

17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Характер философских взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса.
19. Особенности становления и развития отечественной философии.
20. Материалистическое направление в отечественной философии.
21. Религиозные традиции отечественной философии.
22. Противоборство славянофилов и западников как выражение ориентации философии в России.
23. Философские воззрения А.С.Хомякова и И.В.Киреевского.
24. Философские искания П.Я.Чаадаева.
25. Философские взгляды русских революционных демократов.
26. Мирозрение Ф.М.Достоевского.
27. Характер философских исканий Л.Н.Толстого.
28. Философия всеединства В.С.Соловьева.
29. Философские взгляды выдающихся русских ученых конца XIX-начала XX веков.
30. Характер философских воззрений П.А.Флоренского.
31. Религиозная философия С.Н.Булгакова.
32. Философия Н.А.Бердяева и современный экзистенциализм.
33. Русская философия и современные западные философские школы.
34. Развитие марксистской философии в России в XX веке.
35. Основные школы и проблемы современной «философии науки».
36. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
37. Религиозная философия в XX в: традиционализм и новаторство.
38. Тенденции и перспективы развития современной философии.
39. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
40. Вопрос о единстве мира в истории философии.
41. Антропный принцип в космологии и его философское толкование.
42. Проблема размерности и качественного многообразия пространства-времени.
43. Философия и современная научная картина мира.
44. Многозначность человеческого бытия и его «изменения».
45. Вопрос возникновения человека в мифологии, религии и философии.
46. Проблема воспроизводства человека: взаимодействие генетического и социокультурного.
47. Проблема сознания в науке и философии.
48. Таинственные и непознанные явления человеческого сознания и психики.
49. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
50. Феномен «массового сознания».
51. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
52. Проблема смерти и бессмертия в современных религиозных и философских воззрениях.
53. Диалектика и ее альтернативы
54. Основные законы диалектики и их проявление в человеческой практике.
55. система категорий диалектики.
56. Структурные связи и их проявление в человеческой практике.
57. Принцип детерминизма и его значение в научной деятельности.
58. Познание как проблема философской науки.
59. Чувственное и рациональное познание, их роль в учебной деятельности студентов.
60. Структура мышления и ее формирование у студентов.
61. Специфика мыслительной деятельности технического специалиста.
62. Кругозор специалиста как показатель его интеллекта.
63. Научное познание и его специфика.
64. Проблема истины в философии.
65. Ценность - праксеологическая функция гносеологии.
66. Человек как предмет познания.

67. Общество как объект социального познания.
68. Философские основания построения теоретической модели общества.
69. Понятие социального субъекта и его типология.
70. Общество как целостная саморазвивающаяся система.
71. Единство и многообразие мировой истории.
72. Единое ассоциированное человечество – миф или реальность?
73. Эволюция ценностного сознания и исторические типы культуры.
74. Структура ценностей и уровни культуры.
75. Духовные ценности как содержательная основа и ядро культуры.
76. Культура и прогресс общества.
77. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
78. Судьбы русской культуры в XX веке.
79. Проблемы личности в философии.
80. Признание самоценности личности – существенная черта гражданского общества.
81. Проблема свободы личности в истории философии.
82. Свобода – универсальная ценность XX века.
83. Проблема свободы и ответственности в деятельности ученого.
84. История и содержание проблемы ноосферы.
85. Сущность и содержание понятия «информационно - технический мир».
86. Социальная природа науки и ее функции.
87. Наука и техника в системе культуры.
88. Научно – технический прогресс и развитие общества.
89. мировая цивилизация и культура
90. Реализм и утопии перехода мирового сообщества в новую цивилизацию.
91. Социальные утопии и антиутопии в современной философии (Е.Замятин, Р.Оруэлл, Хаксли).
92. Социоприродный характер глобальных экологических проблем.
93. глобальные проблемы современности и выживание человечества.
94. Взаимодействие наук в решении глобальных проблем общественного развития.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями); примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. И Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова».

Разработчик – Филичева А.В., старший методист, преподаватель.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № _____ от _____.

Принято методическим советом

протокол № _____ от _____.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ) программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Объем образовательной программы – 40 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	40
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	23
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>лекции</i>	10	
	<i>практические занятия и лабораторные работы:</i> 1. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. 2. Ближневосточный конфликт. 3. Распад СССР.	6	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		21	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<i>Содержание учебного материала:</i> Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>лекции</i>	4	ОК 07
	<i>практические занятия и лабораторные работы:</i>	2	ОК 09

	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		ОК 01 ОК 02
	<i>лекции</i>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>лекции</i>	2	
	<i>практические занятия и лабораторные работы:</i> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная проблема НАТО и политические ориентиры России.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<i>Содержание учебного материала</i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>лекции</i>	2	ОК 07 ОК 09

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	лекции	3	
	практические занятия и лабораторные работы: 1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке.	4	
Всего		37	
Дифференцированный зачет		1	
Консультации		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

2. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- атласы;
- карты;
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

компьютер лицензионным программным обеспечением;
телевизор.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины **Организация рабочего места:**

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

История России. 10 класс [Электронный ресурс]. В 3-х частях. Часть 2/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.

История России. 10 класс [Электронный ресурс]. В 3-х частях. Часть 3/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

Доступ к электронным ресурсам ЭБС «Знаниум» через личный кабинет (пароль для доступа предоставляется в библиотеке БПОУ ВО «ЧЛИМТ»)

1. Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. Отечественная история: учебник [электронный ресурс]. М.: ИНФРА-М, 2016. -462 с.
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [электронный ресурс]. М.: ИНФРА-М, 2018. – 639 с.
3. Мунчаев Ш.М. История России: учебник [электронный ресурс]. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015 – 608 с.
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
5. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
7. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

Дополнительная литература:

6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2015.
8. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).
9. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Формы контроля обучения: 1. практические задания по работе с информацией, документами, литературой; 2. самостоятельные работы, тесты; 3. контрольные работы; 4. дифференцированный зачёт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы оценки результативности обучения: 1. дифференцированный зачёт. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: 1. отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; 2. выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; 3. делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; 4. осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; 5. работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; 6. проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: 1. мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; 2. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

	– текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Психология общения

для специальности *09.02.07*

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик Громыко А.О.– преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-4	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	· взаимосвязь общения и деятельности; · цели, функции, виды и уровни общения; · роли и ролевые ожидания в общении; · виды социальных взаимодействий; · механизмы взаимопонимания в общении; · техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; · этические принципы общения; · источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕНИЯ»

«ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки	56
Учебных занятий (всего)	49
в том числе:	
теоретические занятия	31
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа обучающегося	4
Консультации:	
За счёт часов учебной дисциплины	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 час</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологические аспекты общения		22		
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	1
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.			
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание	2		2
	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.			
Тема 1.3. Средства общения	Содержание	2		
	1. Вербальные средства общения.			
	2. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2		
	Практическое занятие	2		3
Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.				

Тема 1.4.	Содержание	2		2
Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.			
	Практическое занятие	2		3
	Коммуникативные барьеры			
Тема 1.5.	Содержание	2		
Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия			2
Тема 1.6.	Содержание	2		2
Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.			
	Практическое занятие	2		3
	Исследование трансакций поведения			
		Консультация «Общение как взаимодействие»		
Тема 1.7.	Содержание	2		1
Техники активного слушания	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.			
Раздел 2 Деловое общение		17	ОК.01	

Тема 2.1.	Содержание	2	ОК.02 ОК.03	2	
Деловое общение	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.				
	Практическое занятие	2		3	
	Правила построения публичного выступления				
	Самостоятельная учебная работа	1		3	
Тема 2.2.	Содержание	2		1	
Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.				
	Практическое занятие	2			3
	«Темперамент»				
	Самостоятельная учебная работа	1			
Тема 2.3.	Содержание	2		2	
Этикет профессиональной деятельности	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.				
Тема 2.4.	Содержание	2		2	
Деловые переговоры	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.				
	Практическое занятие	2			3
	Деловая игра «Переговоры»				

	Самостоятельная учебная работа	1		
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		14	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	
Тема 3.1. Конфликт его сущность	Содержание	2		2
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.			
	Консультация «Конфликты в общении»			
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание	2		2
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.			
	Практическое занятие	2		3
	Деловая игра «Банановый бизнес»			
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	Содержание	2		1
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.			
	Практическое занятие	2		3
	«Конфликты»			
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание	1		2
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.			
	Практическое занятие	2		2
	«Управление стрессом»			
	Самостоятельная учебная работа	1		

<i>Всего:</i>	53		
<i>Консультации за счёт часов учебной дисциплины</i>	2		
<i>Дифференцированный зачёт</i>	2		

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕНИЯ»

«ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по самостоятельной работе студентов;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе студентов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет
- мультимедиапроектор.

3.3. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы,

головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;

- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Психология делового общения:** учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. **Психология общения. Практикум по психологии :** учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. **Психология: Учебник для бакалавров** / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с.
Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Научная мысль).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	оценка правильности и точности знания основных понятий;	оценка устных ответов на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка результатов выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;	оценка результатов работы на практических занятиях

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий;

двигательного аппарата	– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45 (с последующими изменениями и дополнениями) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики – Белякова Е.А., преподаватель иностранных языков;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии иностранных языков.

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения (очной, заочной).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Данная рабочая программа способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Объем образовательной программы обучающегося - 177 часов, в том числе:

- учебные занятия (всего) – 158 часов;
- самостоятельная работа – 12 часов;
- консультации – 6 часов;
- промежуточная аттестация – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	177
Учебных занятий (всего)	158
в том числе:	
практические занятия	152
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

2 КУРС

Наименование тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов по специальностям	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Вводно-коррективный курс Практические занятия Фонетический материал: -основные звуки и интонаемы английского языка; -основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме Грамматический материал: -простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); -простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; -предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; -безличные предложения; -понятие глагола-связки;	12	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10

	-предложения с оборотом there is/are; -имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; -артикл: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	1	
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Практические занятия Лексический материал по теме: -расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: -числительные;	10	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10

	-образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; -использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; -модальные глаголы, их эквиваленты; -система модальности; -сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Сочинение на тему: Мое хобби. Презентация на тему: Популярное искусство в современном мире.	1 1	
Тема 3. Здоровье и спорт	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат; -образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite;	16	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10

	-образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. Консультации Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Проект-презентация «День здоровья»	2 1	
Тема 4. Путешествие.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; -дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Контрольная работа № 2 Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Сочинение или проект «Как мы путешествуем?»	14 1 1	OK.01-OK.06, OK.09, OK.10

	-дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Контрольная работа № 3 Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Написание резюме.	1 1	
Тема 7. Компьютеры и их функции	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Консультации Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовка рефератов или презентаций по теме.	26 2 1	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 8. Подготовка к трудоустройству	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	10	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10

	-инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Контрольная работа № 4 Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Проекты по теме. Компьютер в нашей жизни, достоинства и недостатки	1 1	
Тема 9. Подготовка к трудоустройству	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - инфинитив Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, выполнение домашних заданий по грамматике, подготовка докладов, рефератов и презентаций, мини-проекты по теме	9 1	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 10. Правила телефонных переговоров	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - лексические и грамматические трудности при работе с профессионально ориентированными текстами Контрольная работа № 5 Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, выполнение домашних	12 1 1	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10

	заданий по грамматике, подготовка презентаций и мини-проектов по теме		
Тема 11. Официальная и неофициальная переписка	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - словообразование Консультации Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, выполнение домашних заданий по грамматике, подготовка докладов, рефератов и презентаций, мини-проекты по теме Контрольная работа № 6	19 2 2 1	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10
Итого		170	
Дифференцированный зачёт		1	
Консультации		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- карта мира и англоязычных стран;
- наглядные материалы с достопримечательностями городов;
- магнитная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- справочная литература лингвистического характера;
- методические журналы по английскому языку «ENGLISH» издательского дома «Первое сентября»;
- словари общей и технической направленности.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и аудиоматериалы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из

перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Безкоровая Г.Т., Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 256с.: ил.
2. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. - 2-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2020. - 228 с. - ISBN 978-985-7234-47-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1214806> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473961> (дата обращения: 10.06.2021).
4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473316>

Дополнительные источники:

Агабекян И.П. Английский язык: Учеб. пособие. – 20-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318, (1)с.- (Среднее профессиональное образование).

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова.- М.: Высшая школа, 2003.-463с.

Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие.- 6-е изд., перераб. и доп.- М. Дашков и К.,2008.- 318с.

Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка: учеб. пособие.- М.: Проспект, 2009,-168с.

Цветкова Т.К. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами: учеб. пособие.- М.: Проспект, 2009.- 112 с.

Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет ресурсы:

<http://www.study.ru/>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<http://england-shop.com.ua/articles/entry/russko-anglijskij-slovar-avtomobilnyh-zapchastej/html>

http://englishbiblioteka.ru/ucisamouchiteli_i_t_plangliyskiy_yazik_agabekyan_i_p.html

<http://www.istrasoft.ru/ru/programmy/professor-higgins-anglijskij-bez-akcenta.html>

<http://www.hello-online.ru/index.php>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.abc-english-grammar.com/>

<http://english-language.euro.ru/>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.timesonline.co.uk/tol/news/>

<http://www.mystudy.ru>

www.handoutsonline.com

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

www.bbclearningenglish.com

www.cambridge.org/elt

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

внеаудиторных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
уметь:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения	- компьютерное тестирование на знание

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - правильно построить простые и сложные предложения на профессиональные темы; знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности.	сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	лексического минимума по теме - тестирование по грамматическим темам - контрольные работы - самостоятельные работы - защита реферата - выполнение мини-проекта - оценка выполнения практического задания - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45 и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»
Разработчики – Ускова Н.А., преподаватель иностранных языков

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией иностранных языков
протокол № _____ от _____
председатель ПЦК _____ / _____ /
Принята методическим советом
протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения (очной, заочной).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- правильно построить простые и сложные предложения на профессиональные темы.

Данная рабочая программа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Объем образовательной программы обучающегося - 177 часов, в том числе:

- учебные занятия (всего) – 158 часов;
- самостоятельная работа – 12 часов;
- консультации – 6 часов;
- промежуточная аттестация – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	177
Учебных занятий (всего)	158
в том числе:	
практические занятия	152
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные конструкции	14	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, выполнение домашних заданий по грамматике, подготовка докладов и рефератов	1	
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби	Практические занятия	9	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
	Лексический материал по теме		
	Контрольная работа №1	1	
	Консультация	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, подготовка докладов, рефератов и презентаций	1	

Тема 3. Здоровье и спорт	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - сложное предложение: ССП и СПП, виды связи в ССП, виды придаточных Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, пересказ текста по теме, выполнение домашних заданий по грамматике, подготовка докладов, кроссвордов, коллажей и плакатов по теме	16 1	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 4. Путешествие	Практические занятия Лексический материал по теме Контрольная работа №2 Консультация Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, подготовка докладов, рефератов и презентаций, мини-проекты по теме	13 1 1 1	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 5. Поездка за границу	Практические занятия Лексический материал по теме Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, подготовка мини-проектов по теме	12 1	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме Контрольная работа №1 Консультация Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, подготовка докладов, сообщений и эссе	19 1 1 1	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 7. Компьютеры и их функции	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - причастия и причастные конструкции Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, выполнение домашних заданий по грамматике, подготовка докладов, рефератов и презентаций	28 1	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 8. Подготовка к трудоустройству	Практическое занятие Контрольная работа №2 Консультация Самостоятельная работа обучающихся: чтение и работа с текстом по теме	1 1 1 1	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 9. Подготовка к трудоустройству	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - конъюнктив	13	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10

	Контрольная работа №1 Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, выполнение домашних заданий по грамматике, подготовка докладов, рефератов и презентаций, мини-проекты по теме	1 2	
Тема 10. Правила телефонных переговоров	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - лексические и грамматические трудности при работе с профессионально ориентированными текстами Консультация Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, выполнение домашних заданий по грамматике, подготовка презентаций и мини-проектов по теме	14 1 1	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
Тема 11. Официальная и неофициальная переписка	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - словообразование Контрольная работа №2 Консультация Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическим материалом, чтение и работа с текстами по теме, выполнение домашних заданий по грамматике, подготовка докладов и рефератов	13 1 1 1	ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10
Итого		170	
Дифференцированный зачёт		1	
Консультации		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- карта немецкоговорящих стран;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- справочная литература лингвистического характера;

- словари общей и технической направленности

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и

профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Colleges).- М.: ООО КноРус, 2018.

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451268>

Дополнительные источники:

Васильева М.М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие.- Ростов н\Д, 2014. (ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>)

Языковые и толковые словари, разговорники.

Электронные ресурсы:

<http://www.openclass.ru/weblinks/25364> - Ассоциация учителей и преподавателей иностранных языков

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5> Сайт учителей немецкого языка

<http://www.studygerman.ru/online/manual/> - Грамматика немецкого языка
<http://www.rusedu.ru/> - Методика преподавания иностранного языка
<http://svetly5school.narod.ru/metod11.html> - Методические разработки по иностранному языку
<http://grammade.ru/index.php> - Материалы для изучения немецкого языка
<http://www.studygerman.ru/> - Портал изучения немецкого языка
<http://www.zeitungen.de/> - Каталог немецких и международных газет
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - Методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков
<http://www.goethe.de/> - Гете-институт в Германии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правильно построить простые и сложные предложения на профессиональные темы; знать: - правила построения простых и сложных предложений; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	- тестирование на знание лексического минимума по теме; - тестирование по грамматическим темам; - контрольные работы; - самостоятельные работы; - защита реферата; - выполнение мини-проекта; - оценка выполнения практического задания; - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1547. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчики – преподаватели физической культуры: Каркачева Оксана Анатольевна
Николаева Юлия Николаевна
Алексеева Ирина Викторовна

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономический дисциплин.

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.
Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Специальность	Объем образовательной нагрузки	Всего учебных часов	Самостоятельная работа
23.02.01	255	160	160

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	255
Всего учебных часов	160
Практическое занятие	160
Теоретическое занятие	0
Самостоятельная работа	83
Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики	6
Измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС).	6
Ведение дневника здоровья.	12
Реферат на заданную тему	12
Выполнение утренней гимнастики	10
Занятие по общей физической подготовке	6
Посещение секций	16
Участие в соревнованиях.	15
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6
2-3 курс Промежуточная аттестация в форме зачета 4 курс Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета для основной и подготовительной группы; в форме зачета для специальной медицинской группы При невозможности выполнения физической нагрузки, учебные занятия проводятся с использованием реабилитационного оборудования или заменяются на выполнение заданий с использованием теоретического материала	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенции</i>
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала		
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Раздел 2. Легкая атлетика		38	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив		

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Раздел 3. Баскетбол		38	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	Содержание учебного материала		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача		

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Раздел 4. Волейбол		34	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и	Содержание учебного материала		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:		

нижней передачи двумя руками	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		

Тема 4.4. Совершенствован ие техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		8	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 5.1 Легкоатлетическ ая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала		
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Раздел 6. Лыжная подготовка		40	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Лыжная подготовка		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой		

	местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в рамках утренней гимнастики. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Ведение дневника здоровья. Написание реферата на заданную тему. Посещение секций. Участие в соревнованиях. Выполнение утренней гимнастики.		
Самостоятельная работа		83	
Итого:		243	
Консультации		6	
Зачет, дифференцированный зачет (промежуточная аттестация)		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины, предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в настольный теннис, ракетки для игры в настольный теннис,

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке;

Реабилитационное оборудование: беговые дорожки, велотренажеры, тренажеры для укрепления позвоночника, шведские стенки.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные база. Учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, компьютер;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеется печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений НПО и СПО-6-е издание. Академия 2016г.304с
2. Ю.Л. Кислицын, Н.В. Решетников, Р.Л. Палтиевич. Физическая культура: Учебник – 14-е изд. Академия 2016г 176
3. Рапопорт Леонид Аронович. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2017.
5. Григорьева Ольга Валентиновна. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).
6. Казантинова Галина Михайловна. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения: учебное пособие / Казантинова Г.М. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.

Интернет- ресурсы

[http:// www.sport.ru](http://www.sport.ru)

[http:// www.fizkultura-obg.ru](http://www.fizkultura-obg.ru)

[wholesport.ru](http://www.wholesport.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Практические занятия, Выполнение домашнего задания. Посещение спортивных секций, Участие в соревнованиях Занятия общей физической подготовкой Утренняя зарядка Зачет

профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Дифференцированный зачет Написание рефератов Ведение дневника здоровья.
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения		

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

	– рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ЦИКЛА**

Приложение 3.3.1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчики - Белихина М.Е., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

Математических, естественнонаучных дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель цикловой комиссии _____ Березина М.С.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы высшей математики» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5,	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	79
Всего учебных занятий	70
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
самостоятельная работа обучающегося	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Уровень усвоения*
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 5; 1,2
	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	В том числе практическая работа	2	
	Действия с комплексными числами		
Тема 2. Теория пределов	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 5; 1,2
	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва.		
	В том числе практическая работа	2	
	Пределы функций. Замечательные пределы		
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 5; 1,2
	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Полное исследование функции. Построение графиков.		
	В том числе практическая работа	2	
	Производная и ее применение		
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 5; 1,2
	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов.		
	В том числе практическая работа	2	
	Интеграл, методы интегрирования, приложения определенного интеграла		
Тема 5. Дифференциально	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 5;
	Предел и непрерывность функции нескольких переменных.		

е исчисление функции нескольких действительных переменных	Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.		1,2
	В том числе практическая работа	2	
	Производные и дифференциалы высших порядков.		
Тема6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 5; 1
	Двойные интегралы и их свойства Приложение двойных интегралов. Повторные интегралы.		
	В том числе практическая работа	2	
	Интегральное исчисление. Двойные интегралы		
Тема 7. Теория рядов	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 5; 1,2
	Определение числового ряда. Свойства рядов. Исследование сходимости рядов.		
	Функциональные последовательности и ряды.		
	В том числе практическая работа	2	
	Числовые и функциональные ряды		
Тема 8. Обыкновенные дифференциальны е уравнения	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 5; 1,2
	Общее и частное решение дифференциальных уравнений.		
	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.		
	В том числе практические работы	4	
	Дифференциальные уравнения первого порядка		
	Дифференциальные уравнения второго порядка		
Тема 9. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 5; 1,2
	Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы.		
	В том числе практические работы	4	
	Матрицы. Действия над матрицами.		
	Определители второго и третьего порядка		
	Содержание учебного материала	6	ОК 1,

Тема 10. Системы линейных уравнений	Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений.		ОК 5; 1,2
	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.		
	В том числе практическая работа	2	
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		
Тема 11. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 5; 1,2
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.		
	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.		
	В том числе практическая работа		
	Векторы. Действия над векторами	2	
Тема12. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 5; 1,2,3
	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.		
	Контрольная работа по темам 1-12		
	Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.		
	В том числе практическая работа		
	Решение задач по аналитической геометрии	2	
Самостоятельная работа обучающихся		5	
научно-творческая работа			
Всего		75	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)		2	
Консультации		2	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

Основная литература

Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com/>)

1. Высшая математика. В 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие / Белоусова В.И., Ермакова Г.М., Михалева М.М., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 296 с.
2. Дифференциальные свойства функций одного действительного переменного: Учебное пособие / Арестов В.В., Глазырина П.Ю., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 135 с.
3. Задачник по высшей математике : учеб. пособие / В.С. Шипачев. — 10-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с.

4. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 544 с.

5. Математический анализ. Теория и практика: Учебное пособие / Шипачев В.С., - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.

Дополнительная литература:

1. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2001. – 400с.

2. Дадаян А.А. Математика: Учебник для студентов образовательных учреждений СПО /А.А. Дадаян. – 2-е изд. – М.: Форум - Инфра-М, 2013. – 542с.

3. Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика/ учебное пособие.-2-е изд. перераб. и доп. –Ростов н/Д: Феникс,2007.-380с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы теории комплексных чисел.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	•Тестирование; •Контрольная работа; •Самостоятельная работа; •Защита проекта •Выполнение проекта •Наблюдение за выполнением практической работы (деятельностью студента); •Оценка выполнения практической работы; •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; - пользоваться понятиями теории комплексных чисел.		

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и

реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчики – Березина М. С., преподаватель,
Захарова С. В., преподаватель,
Белихина М.Е., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических , естественнонаучных дисциплин.

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / Березина М.С.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

11	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
33	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
44	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

1.3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ч.
Объем образовательной программы	41
Всего учебных занятий	35
в том числе:	
практические занятия	14
теоретическое обучение	21
Самостоятельная работа обучающегося	3
в том числе:	
выполнение домашних контрольных работ	2
подготовка сообщений.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)	1
Консультации	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы математической логики	Содержание учебного материала	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 1.1. Алгебра высказываний	Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика ее построения. Законы логики. Равносильные преобразования	4	
Тема 1.2. Булевы функции	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ и КНФ. Операции двоичного сложения и ее свойства. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множеств	2	
	В том числе практические работы	4	
	Практическая работа №1 Логические высказывания. Построение таблиц истинности. Практическая работа № 2 Булевы функции Построение таблиц истинности.		
Раздел 2. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	9	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 2.1. Основы теории множеств	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок.	4	
	В том числе практические работы	4	
	Практическая работа №3 Множества. Операции над ними. Практическая работа №4 Бинарное отношение.		
	Самостоятельная работа: Домашняя контрольная работа 1 «Теория множеств»	1	
Раздел 3. Логика предикатов	Содержание учебного материала	7	
Тема 3.1. Предикаты			

	Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	В том числе практические работы	2	
	Практическая работа №5 Определение логического значения для высказываний типов $\forall x P(x)$, $\exists x P(x)$, $\forall x \exists y P(x, y)$, $\exists x \forall y P(x, y)$; построение отрицаний к предикатам; формализация предложений с помощью логики предикатов		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подготовка докладов и сообщений, презентаций по заданным вопросам.	1	
Раздел 4. Элементы теории графов	Содержание учебного материала	7	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 4.1 Основы теории графов	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентий для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	4	
	В том числе практическая работа	2	
	Практическая работа №6 Операции над графами		
	Самостоятельная работа: Домашняя контрольная работа 2 «Теория графов»	1	
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов	Основные определения. Машина Тьюринга.	2	
	Контрольная работа	1	
	В том числе практическая работа	2	
	Практическая работа №7 Машина Тьюринга.		
Самостоятельная работа		3	
Всего:		38	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		1	
Консультации		2	
Итого		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Литература из ЭБС «Знаниум»

Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (СПО). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910991>

1. Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (СПО). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929964>

2. 3. Дискретная математика: учеб. пособие / С.А. Канцедаль. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 222 с. — (СПО). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927464>

3. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (СПО). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974795>

Дополнительно

1. Основы дискретной математики: учеб. пособие / В.А. Осипова. — 2-е изд., доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_58f08ea001c1b1.88073569. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534886>

2. Лекции по дискретной математике: учеб. пособие / В.Б. Алексеев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 90 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952158>

3. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов: учеб. пособие / В.И. Игошин. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 392 с. — (Бакалавриат).

4. Математическая логика и теория алгоритмов: учебник / А.В. Пруцков, Л.Л. Волкова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 152 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. • Формулы алгебры высказываний. • Методы минимизации алгебраических преобразований. • Основы языка и алгебры предикатов. • Основные принципы теории множеств.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды	Тестирование.... Контрольная работа Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. • Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Дифференцированный зачет

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных

	психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн .

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова

Разработчики:

Березина М. С., преподаватель
Захарова С. В., преподаватель,
Белихина М.Е., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссией математических,
естественнонаучных дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / Березина М.С.

Принята методическим советом

протокол № _____ от 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин.

		Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	41
в том числе:	
теоретическое обучение	21

практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	3
в том числе:	
- рассмотреть вопросы и оформить презентацию;	1
- рассмотреть вопросы и оформить опорный конспект;	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Введение в теорию вероятностей. Основные соединения комбинаторики: упорядоченные и неупорядоченные выборки (размещения и сочетания)	2	
	В том числе практическая работа	2	
	<i>Практическая работа № 1.</i> Решение комбинаторных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуальных заданий по теме: - История возникновения теории вероятностей и математической статистики. Основоположники теории вероятностей. (1 подгруппа) - Применение теории вероятностей в нашей жизни (2 подгруппа)	1	
Тема 2.Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Случайные события. Классическое определение вероятностей. Вычисление вероятностей сложных событий Формула полной вероятности. Формула Байеса	6	
	В том числе практические работы	6	
	<i>Практическая работа № 2.</i> Решение задач вероятностными методами	2	
	<i>Практическая работа № 3</i> Вычисление вероятностей сложных событий. Вычисление полной вероятности.	2	
	<i>Практическая работа № 4.</i> Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Основные формулы теории вероятности (формула Байеса, формула Бернулли, теорема Пуассона, теорема Лапласа)	1	
Тема 3.Дискретные	Содержание учебного материала	8,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Дискретная случайная величина (далее - ДСВ) Дискретная случайная величина (ДСВ). Закон распределения. Ряд распределения. Характеристики ДВС.	4	

случайные величины (ДСВ)	Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ Понятие биномиального и геометрического распределения характеристики		ОК 05, ОК 09, ОК 10
	В том числе практические работы	4	
	Практическая работа № 5 Запись распределения ДСВ, заданных содержательным образом	2	
	Практическая работа № 6 Вычисление числовых характеристик ДСВ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка опорного конспекта по теме: «Дискретная случайная величина и ее характеристики» (1 подгруппа)	0,5	
Тема 4.Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	Содержание учебного материала	4,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка опорного конспекта по теме: «Плотность распределения непрерывной случайной величины»; (2 подгруппа)	0,5	
Тема 5.Математическая статистика	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Задачи и методы математической статистики. Виды выборки	3	
	Числовые характеристики вариационного ряда		
	Контрольная работа	2	
	В том числе практическая работа Практическая работа № 7 Выборка, ее изображение. Вычисление числовых характеристик выборки.	2	
Самостоятельная работа обучающегося		3	
Всего:		38	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Литература из ЭБС «Знаниум»

1. А.М.Райгородский - Долгопрудный Комбинаторика и теория вероятностей: Учебное пособие/: Интеллект, 2013. - 104 с.
2. Бирюкова Л.Г., Бобрик Г.И., Матвеев В.И. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие /, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017
3. Кельберт М.Я., Сухов Ю.М. Вероятность и статистика в примерах и задачах. Том I. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики: Учебное пособие /, - 2-е изд. - М.: 2017. - 486 с.
4. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.:
5. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник /. — 2-е изд., испр. и перераб. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Мхитарян, В. С. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Мхитарян, Е. В. Астафьева, Ю. Н. Миронкина, Л. И. Трошин; под ред. В. С. Мхитаряна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. –
7. Романецкий Н.М. Просто игра: Научно-популярное /. - СПб.: Страта, 2017. - 216 с.
8. Сапожников П.Н., Макаров А.А., Радионова М.В. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: Учебное пособие. / М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.:
9. Хуснутдинов Р.Ш. Теория вероятностей: Учебник /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 175 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Элементы комбинаторики. • Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. • Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. • Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. • Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. • Законы распределения непрерывных случайных величин. • Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. • Понятие вероятности и частоты.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	• Тестирование... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач • Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на

	компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

Приложение 3.4.1

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.01 Операционные системы и среды

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.

Рекомендована предметно- цикловой комиссией специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 673
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 674
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка!**
Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6811

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды» (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки - 87 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 64 часа;
- самостоятельная учебная работа – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	87
Всего учебных занятий	75
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	24
самостоятельная работа	11
Консультации:	4
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации	3
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Операционные системы и среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала	10	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	История, назначение операционных систем	2		
	Функции и виды операционных систем	2		
	Практические работы		3	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа Работа с учебной литературой: Сравнительная таблица «Операционные системы. Особенности»	4		
Тема 2. Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала	10	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Структура операционных систем. Подходы к разработке архитектуры операционных систем	2		
	Ядро операционной системы. Виды ядра операционных систем	2		
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2		
	Практические работы		3	
	Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации: Описание порядка взаимодействия приложений с операционной системой, имеющей микроядерную архитектуру	2		
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	7	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	2		
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2		
	Практические работы		3	

	Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: Диагностика и коррекция ошибок операционной системы	1		
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	7	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Взаимодействие и планирование процессов	2		
	Средства межпроцессорного взаимодействия	2		
	Практические работы		3	
	Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение командные файлы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда Работа с учебной литературой	1		
Тема 5. Управление памятью	Содержание учебного материала	15	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Структура оперативной памяти. Адресация. Основные регистры	2		
	Логическая организация памяти. Физическая организация памяти	2		
	Абстракция памяти	2		
	Виртуальная память	2		
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	2		
	Практические работы		3	
	Управление памятью.	2		
	Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Домашнее задание: Организация виртуальной памяти в ОС Windows Домашнее задание: Структура памяти процесса в ОС Linux	1		
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	Содержание учебного материала	7	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Файловая система и ввод и вывод информации	2		
	Физическая организация файловой системы. Файловые операции, контроль доступа к файлам	2		
	Практические работы		3	

	Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: Организация файловой системы в ОС Windows; Организация файловой системы в ОС Linux	1		
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала	19	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Методы организации безопасности в операционных системах	2		
	Управление безопасностью	2		
	Планирование и установка операционной системы	2		
	Безопасность, диагностика и восстановление операционной системы	2		
	Лабораторные работы		3	
	Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	2		
	Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	2		
	Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.	2		
	Практические работы			
	Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой.	2		
	Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: Современные методы криптографии Обеспечение безопасности в ОС Linux Обеспечение безопасности в ОС Windows	1		
Всего:	75			
Консультации:	4			
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации	3			
Промежуточная аттестация - экзамен	8			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем" оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект УМК по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Проектор и экран (телевизор, интерактивная доска).

Оборудование компьютерного класса:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- Принтер;
- Колонки.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 560 с.: ил. — (Профессиональное образование) /ЭБС «Znanium».
3. Операционные системы и среды: учебник // Рудаков А.В. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование) /ЭБС «Znanium».
4. Операционные системы / Куль Т.П. - Мн.: РИПО, 2015. - 312 с.: ISBN 978-985-503-460-6/ЭБС «Znanium».

Интернет-ресурсы:

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. Электронный журнал «Системы и средства информатики» <http://www.ipiran.ru/journal/collected/>
3. Электронный ресурс и видеоуроками <https://interneturok.ru>
4. <http://videouroki.net/> - Электронные ресурс «Видео уроки по информатике»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,	Формы и методы контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом,

выполнения в изучаемых операционных системах.	все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	сообщением, презентацией
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Решение ситуационной задачи • Внеаудиторная самостоятельная работа

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к

	зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 Архитектура аппаратных средств

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.

Рекомендована предметно- цикловой комиссией специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1.	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

ПК 7.2.		
ПК 7.3.		
ПК 7.4.		
ПК 7.5		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки	65
Учебных занятий (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные и практические занятия	24
Самостоятельная учебная работа обучающегося	3

Консультации:	2
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета	<i>(2час)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	2	2	
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		3	2	<i>ОК 1,2,4,5,9,10 ПК 5.2 ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5</i>
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. - Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций. - Сообщение: «История развития вычислительных устройств и приборов». Сообщение «Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколению, назначению, по размерам и функциональным возможностям».	1		
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		34	3	<i>ОК 1,2,4,5,9,10 ПК 5.2 ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5.</i>
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	6		

	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности.			ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5
	Практическое занятие Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демultipлексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций.	1		
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	4		
	Практическое занятие Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	2		
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций.	1		
Тема 2.4.	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.	2		

Технологии повышения производительности процессоров	Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.			
	Практическое занятие Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	2		
Тема 2.5 Компоненты системного блока	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.	1		
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	1		
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	1		
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры	2		
	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация R&P	1		
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом	2		
Раздел 3. Периферийные устройства		22	3	<i>ОК 1,2,4,5,9,10</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3.</i> <i>ПК 5.6.</i> <i>ПК 5.7.</i> <i>ПК 6.1.</i> <i>ПК 6.4.</i> <i>ПК 6.5.</i> <i>ПК 7.1.</i>
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	2		
	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	2		
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	2		
	Практические занятия:	16		
	Анализ конфигурации вычислительной машины	2		

Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	2		ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5
Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши	2		
Конструкция, подключение и установка матричного принтера	2		
Конструкция, подключение и установка струйного принтера.	2		
Конструкция, подключение и установка лазерного принтера.	2		
Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков	2		
Конструкция, подключение и установка графического планшета.	2		
Всего:	61		
Консультации:	2		
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие Лаборатории “Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств”.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект УМК по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- проектор и экран (телевизор, интерактивная доска);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- принтер;
- колонки.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО –М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021.

2. Архитектура ЭВМ : учеб. пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

5. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
6. Электронный журнал «Системы и средства информатики»
<http://www.ipiran.ru/journal/collected/>
7. Электронный ресурс и видеоуроками <https://interneturok.ru>
<http://videouroki.net/> - Электронные ресурс «Видео уроки по информатике»

Конференции и выставки:

<http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения: - получать информацию о параметрах компьютерной системы; - подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; - производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.	«Отлично»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

Знания: - базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; - типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; - организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; - процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; - основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; - основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. <i>«Неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах,

проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.03 Информационные технологии

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Соминина И.А., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии» (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.1	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки обучающегося 69 часов.

2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	69
Всего учебных занятий	50
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа¹³</i>	7
<i>Консультации:</i>	4
<i>В том числе за счёт часов промежуточной аттестации</i>	1
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	8

¹³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала	14	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	4		
	Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	2		
	Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	4		
	Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: «Компьютерные телекоммуникации», «Глобальные компьютерные сети», «Современная структура сети».	3		
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО	Содержание учебного материала	16	3	ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 10.
	Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	4		
	Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы).	4		
	Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы).	4		
	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.	4		
	Практические работы:	20		
	Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа	4		

	Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов.			
	Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц.	4		
	Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами.	2		
	Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки.	2		
	Оформление итогов и создание сводных таблиц.	2		

	Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.	2		
	Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.	2		
	Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение домашних работ по теме 1.2. - Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. - Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций. - Сообщение: «Создание наглядных диаграмм. Форматирование, перемещение, масштабирование, редактирование диаграммы». Сообщение «Финансовые и статистические функции, обработка экономической и статистической информации.	4		
Всего:		57		
Консультации:		4		
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации		1		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		8		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- проектор и экран (интерактивная доска);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- принтер;
- колонки.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Информационные технологии в профессиональной деятельности** : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. **Информационные технологии**: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

8. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

9. Электронный журнал «Системы и средства информатики»
<http://www.ipiran.ru/journal/collected/>

10. Электронный ресурс и видеоуроками <https://interneturok.ru>

11. <http://videouroki.net/> - Электронные ресурсы «Видео уроки по информатике»

Конференции и выставки:

<http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • Обрабатывать текстовую и числовую информацию. • Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. • Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
Знания: • Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. • Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. • Базовые и прикладные информационные технологии • Инструментальные средства информационных технологий.	Оценка выполнения практического задания (работы).

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать

особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Приложение 3.4.4

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.04 Основы алгоритмизации и программирования

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	687
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	688
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	694
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	6964

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 2.4, 2.5	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки - 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	202
Всего учебных занятий	172
в том числе:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	70
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	16
Консультации:	6
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<i>Раздел 1.</i>	<i>Введение в программирование</i>	<i>10</i>		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 2.4, 2.5
Тема 1.1. Языки программирования	Содержание учебного материала	5	2	
	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2		
	Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.			
	Основные этапы решения задач на компьютере	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: «История языков программирования», «Классификация языков программирования»	1		
Тема 1.2. Типы данных	Содержание учебного материала	5	2	
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных.	2		
	Структурированные типы данных.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: «Определение названий расширений типов данных: стандартные целые и вещественные типы»	1		
<i>Раздел 2.</i>	<i>Программирование на алгоритмическом языке</i>	<i>38</i>		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 2.4, 2.5
Тема 2.1 Операторы языка программирования	Содержание учебного материала	38	2	
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	2		
	Условный оператор. Оператор выбора.	2		
	Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные	2		

	циклы.			
	Массивы. Двумерные массивы.	2		
	Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	2		
	Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	2		
	Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	2		
	Практические работы	22	3	
	Знакомство со средой программирования.	2		
	Составление программ линейной структуры.	2		
	Составление программ разветвляющейся структуры.	2		
	Составление программ циклической структуры.	2		
	Обработка одномерных массивов.	2		
	Обработка двумерных массивов.	2		
	Работа со строками.	2		
	Работа с данными типа множество.	2		
	Файлы последовательного доступа.	2		
	Типизированные файлы.	2		
	Нетипизированные файлы.	2		
	Самостоятельная учебная работа	2		
	Реферативная работа/Создание презентации: Основные функции стандартных библиотек.			
Раздел 3.	Подпрограммы	33		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 2.4, 2.5
Тема 3.1. Процедуры и функции	Содержание учебного материала	18	2	
	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм.	2		
	Область видимости и время жизни переменной.	2		
	Механизм передачи параметров.	2		
	Организация функций.	2		
	Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2		
	Практические работы	6	3	
	Организация процедур.	2		
	Организация функций.	2		

	Применение рекурсивных функций.	2			
	Самостоятельная учебная работа	2			
	Решение задач с использованием функций и процедур				
Тема 3.2. Структуризация в программировании	Содержание учебного материала	4	2		
	Основы структурного программирования.	2			
	Методы структурного программирования.	2			
Тема 3.3. Модульное программирование	Содержание учебного материала	11	2		
	Модульное программирование. Понятие модуля.	2			
	Структура модуля. Компиляция и компоновка программы.	2			
	Стандартные модули.	2			
	Практические работы	4	3		
	Программирование модуля.	2			
	Создание библиотеки подпрограмм.	2			
	Самостоятельная учебная работа	1			
	Работа с учебной литературой: Принципы модульного программирования				
Раздел 4	Основные конструкции языков программирования	11			
Тема 4.1 Указатели	Содержание учебного материала	11	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 2.4, 2.5	
	Указатели. Описание указателей.	2			
	Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.	2			
	Структуры данных на основе указателей.	2			
	Задача о стеке.	2			
	Практические работы	2			
	Использование указателей для организации связанных списков.	2	3		
	Самостоятельная учебная работа	1			
	Работа с учебной литературой				
Раздел 5	Программирование в объектно-ориентированной среде	96			
Тема 5.1 Основные принципы	Содержание учебного материала	13		ОК 1 ОК 2 ОК 4	
	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	2			

объектно-ориентированного программирования (ООП)	Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	2		ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 2.4, 2.5
	Классы объектов. Компоненты и их свойства.	2		
	Событийно-управляемая модель программирования.	2		
	Компонентно-ориентированный подход.	2		
	Лабораторные работы	2	3	
	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	2		
	Самостоятельная учебная работа Работа с учебной литературой	1		
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика.	Содержание учебного материала	17		
	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.	2	2	
	Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	2		
	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.	2		
	Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	2		
	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	2		
	Настройка среды и параметров проекта.	2	3	
	Лабораторные работы	2		
	Изучение интегрированной среды разработчика.	2		
	Самостоятельная учебная работа Работа с учебной литературой Домашнее задание: создание программного продукта «Калькулятор»	3		
	Тема 5.3 Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала	21	
Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.		2		
Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств.		2		
Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через		2		

	свойства.		3	
	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2		
	Лабораторные работы	12		
	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2		
	Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2		
	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.	2		
	Создание процедур на основе событий.	2		
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2		
	Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2		
	Самостоятельная учебная работа	1		
	Работа с учебной литературой			
Тема 5.4 Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала	9	2	
	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	2		
	Разработка функциональной схемы работы приложения.	2		
	Разработка игрового приложения.	2		
	Лабораторные работы	2		
	Разработка функциональной схемы работы приложения.	2		
	Самостоятельная учебная работа	1		
	Работа с учебной литературой			
Тема 5.5 Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала	15	2	
	Разработка приложения.	2		
	Проектирование объектно-ориентированного приложения.	2		
	Создание интерфейса пользователя.	2		
	Тестирование, отладка приложения.	2		
	Лабораторные работы	6		
	Разработка оконного приложения с несколькими формами.	2		

	Разработка игрового приложения.	2		
	Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.	2		
	Самостоятельная учебная работа Работа с учебной литературой	1		
Тема 5.6 Иерархия классов	Содержание учебного материала	21	2	
	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	2		
	Перегрузка методов.	2		
	Тестирование и отладка приложения.	2		
	Решение задач	2		
	Лабораторные работы	12	3	
	Объявление класса	2		
	Создание наследованного класса	2		
	Разработка интерфейса приложения.	2		
	Тестирование, отладка приложения.	2		
	Программирование приложений.	2		
	Перегрузка методов.	2		
	Самостоятельная учебная работа Работа с учебной литературой	1		
Всего:		188		
Консультации:		6		
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации		2		
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме экзамена		8		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект УМК по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия), возможно использование аналогичного по характеристикам виртуального сервера,
- Проектор и экран (телевизор, интерактивная доска).
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование компьютерного класса:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Проектор и экран (телевизор, интерактивная доска).
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- Принтер;
- Колонки.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа

- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / Колдаев В.Д.; Под ред. проф. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). /ЭБС «Znanium»
2. Основы алгоритмизации и программирования на языке Питон: Учебник / Ночка Е.И. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). /ЭБС «Znanium»
3. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 343 с. /ЭБС «Znanium»

Дополнительные источники:

1. Основы алгоритмизации и программирования. Ответы на контрольные вопросы.: Электронная публикация / Ночка Е.И. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021.
2. Фризен И.Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET) : учеб. пособие / И.Г. Фризен. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 392 с
3. Основы многопоточного и параллельного программирования: Учебное пособие / Карепова Е.Д. - Краснояр.: СФУ, 2021

Интернет-ресурсы:

12. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
13. Электронный журнал «Системы и средства информатики» <http://www.ipiran.ru/journal/collected/>
14. Электронный ресурс и видеоуроками <https://interneturok.ru>
15. <http://videouroki.net/> - Электронные ресурс «Видео уроки по информатике»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. • Использовать программы для графического отображения алгоритмов. • Определять сложность работы алгоритмов.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата

• Работать в среде программирования. • Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. • Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. • Выполнять проверку, отладку кода программы.	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	• Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. • Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. • Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. • Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм • Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на

промежуточной аттестации	компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

05.02.2018 № 67, 38.02.07 Банковское дело (рег. № 50135 от 26.02.2018 г.); приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями на 01.10.2018); приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик: преподаватель Черняева Галина Николаевна

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /М.Н. Лебедева /

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности (далее рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и принадлежит обязательной предметной области «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- технология установки и настройки сервера баз данных.
- требования к безопасности сервера базы данных;
- государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках

профессиональной деятельности;

- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
- владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки - 63 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 57 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	63
Всего учебных занятий	57
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	24
Самостоятельная работа	3
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».			
Введение.	Понятие, предмет и метод Права, значение Права для профессиональной Предмет, система и основные понятия курса. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для освоения основной профессиональной образовательной программы.	2	1
Тема 1. Конституция РФ.			
1.1. Конституция РФ.	Конституция РФ – основной закон Государства и Общества. Правовой статус личности. Механизм защиты прав и свобод личности.	2	1,2
	Самостоятельная работа по теме 1: выполнение домашних заданий. Работа с учебной и научной литературой.	1	
Тема 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности			
2.1.Предпринимательская деятельность, как вид экономической деятельности. 2.2. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус. 2.3. Экономические споры	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Организация и реорганизация юридических лиц. Понятие и виды экономических споров. Исковое производство.	4	1,2
	Самостоятельная работа по теме 2: выполнение домашних заданий. Работа нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады сообщения. Выполнение практических упражнений.	1	
Тема 3. Трудовые правоотношения			
3.1. Трудоустройство. Трудовой договор.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятия занятость и трудоустройство. Государственные органы	10	1,2

3.2. Рабочее время и время отдыха. 3.3. Заработная плата. 3.4. Трудовая дисциплина 3.5. Материальная ответственность сторон трудового договора. 3.6. Трудовые споры.	занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Порядок трудоустройства. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие заработной платы и условия её выплаты. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплинарного проступка и виды взысканий. Порядок наложения дисциплинарного взыскания и основания его обжалования. Материальная ответственность сторон трудового договора. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность. Трудовые споры. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.		
	Самостоятельная работа по теме 3: выполнение домашних заданий. Работа с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады, сообщения. Выполнение практических упражнений.	1	
Тема 4. Правовые режимы информации			
4.1. Информационное право. 4.2.. Государственная служебная тайна 4.3..Коммерческая тайна 4.4.Телекоммуникационное право. 4.5. Правовое регулирование деятельности СМИ 4.6. Информационная безопасность	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Субъекты информационного права. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов и информационных систем. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности. Ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.	10	1,2
	Самостоятельная работа по теме 3: выполнение домашних заданий. Работа с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Доклады, сообщения.	1	
Тема 5. Административные правонарушения и административная ответственность			

5.1. Административная ответственность.	Понятие административного правонарушения и его виды. Административная ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Отличие административной ответственности от уголовной. Понятие и виды административных наказаний.	2	1,2
Тема 6. Социальное обеспечение граждан.			
6.1. Социальное обеспечение в РФ.	Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Социальное страхование в РФ.	3	1,2
	Дифференцированный зачет	1	3
	Практические работы:	24	2,3
	Практическая работа №1 «Составление жалобы (обращения) на действия должностного лица».	2	
	Практическая работа № 2 «Трудовые правоотношения».	2	
	Практическая работа № 3 «Составление искового заявления о защите деловой репутации».	2	
	Практическая работа № 4 «Составление искового заявления в арбитражный суд».	2	
	Практическая работа № 5 «Составление резюме». Решение тестов.		
	Практическая работа № 6 «Составление искового заявления о взыскании заработной платы»	2 2	
	Практическая работа № 7 «Составление искового заявления о восстановлении на работе и оплате за время вынужденного прогула».	2	
	Практическая работа № 8 «Жалоба на наложение дисциплинарного взыскания».		
	Практическая работа № 9 «Анализ государственной, служебной и коммерческой тайны».	2 2	
	Практическая работа № 10 «Информационное право. Решение тестов, задач».		
	Практическая работа № 11 «Телекоммуникационное право. Работа в малых группах, деловая игра».	2 2	
	Практическая работа № 12 «Жалоба по делу об административном правонарушении».	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет должен быть оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2 Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОО СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.А. Гуреева. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (среднее профессиональное образование). - ИД «ФОРУМ», ИНФА-М, 2018

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. – 21.01.2009. – № 7.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ. принят ГД ФС РФ 21.12.2001. // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, №1

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Части первая, вторая, третья и четвертая (с изменениями от 26 января, 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997 г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта, 14, 26 ноября 2002 г., 10 января, 26 марта, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 29 июня, 29 июля, 2, 29, 30 декабря 2004 г., 21 марта, 9 мая, 2, 18, 21 июля 2005 г., 3, 10 января, 2 февраля, 3, 30

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.03.2018).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018)

6. Информационная безопасность: учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Знаниум <http://znanium.com/>);

2. [Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 \(ред. от 08.03.2015\) «О государственной тайне».](http://www.consultant.ru/)

3. Федеральный закон «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ (последняя редакция). <http://www.consultant.ru/>;

4. Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».<http://www.consultant.ru/>;

5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2018)

Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 25.11.2017) «О средствах массовой информации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018), <http://www.consultant.ru/>;

6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) <http://www.consultant.ru/>;

7. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) , <http://www.consultant.ru>

8. [Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/), <http://www.consultant.ru/>.

9. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации)

10. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

12. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

13. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

14. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

15. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

16. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» текущий контроль включает 1 контрольную работу по темам.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка за семестр выставляется с учетом текущей успеваемости и результатов дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
65 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 65	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: – воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, антикоррупционного правосознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – формирование правового осмысления окружающей жизни,

	соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания и правовой идеологии, сформированности правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания и антикоррупционных стандартов поведения; – формирование способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: – выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - желание вступать в контакт с окружающими;

	- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: - отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм - выбирать средства для организации своего поведения; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. - оценивать собственные успехи в профессиональной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - для формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую - грамотность, но и правовую активность, - для умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. - для приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). - для развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных - способов деятельности, - для формирования опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.
Предметные	В результате изучения тем обучающийся должен знать: - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда;

	- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - технология установки и настройки сервера баз данных. - требования к безопасности сервера базы данных; - государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. В результате изучения тем обучающийся должен уметь: - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; - владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на

	бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Приложение 1

Перечень практических работ

- Практическая работа №1 «Составление жалобы (обращения) на действия должностного лица».
- Практическая работа № 2 «Трудовые правоотношения».
- Практическая работа № 3 «Составление искового заявления о защите деловой репутации».
- Практическая работа № 4 «Составление искового заявления в арбитражный суд».
- Практическая работа № 5 «Составление резюме». Решение тестов.
- Практическая работа № 6 «Составление искового заявления о взыскании заработной платы».
- Практическая работа № 7 «Составление искового заявления о восстановлении на работе и оплате за время вынужденного прогула».
- Практическая работа № 8 «Жалоба на наложение дисциплинарного взыскания».
- Практическая работа № 9 «Анализ государственной, служебной и коммерческой тайны».
- Практическая работа № 10 «Информационное право. Решение тестов, задач».
- Практическая работа № 11 «Телекоммуникационное право. Анализ ситуации, работа в малых группах, деловая игра».
- Практическая работа № 12 «Жалоба по делу об административном правонарушении».

Приложение 2.

Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине, в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Основные положения Конституции Российской Федерации.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
4. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
5. Организационно-правовые формы юридических лиц;
6. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
7. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
8. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
9. Правила оплаты труда;
10. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
11. Право социальной защиты граждан;
12. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
13. Виды административных правонарушений и административной ответственности;
14. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
15. Основы предпринимательской деятельности;
16. Основы финансовой грамотности;
17. Правила разработки бизнес-планов;
18. Порядок выстраивания презентации;
19. Кредитные банковские продукты
20. Технология установки и настройки сервера баз данных.
21. Требования к безопасности сервера базы данных;
22. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

Приложение 3.

Перечень контрольных работ.

1. Контрольная работа по темам всего курса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности

для специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Бондалетов А.Г., преподаватель дисциплины БЖ.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основным смыслом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о физиолого-гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требованиях безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов;
- ознакомить обучающихся с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда, производственной санитарии и безопасности;
- научить определять способы надежной защиты от опасностей, уметь оказывать само - и взаимопомощь;
- сформировать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
- воспитать сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, формирование личности безопасного типа.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учебного заведения теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а

также принятия мер по ликвидации их воздействий;

- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
- объем образовательной программы - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	68
Всего учебных занятий	62
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	8		
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций.	4	ОК 1 – ОК 10	2
	2. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ). Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	2		
	3. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона	2		
Раздел 2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	48	ОК 1 – ОК 10	
	1. Особенности военной службы.	6		2
	2. Воинская обязанность	6		
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	4		
	4. Символы воинской чести.	4		
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24		3
	5. Предназначение, состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4		
	6. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Воинские формирования.	4		
	7. Воинская дисциплина, её суть и значение. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Суточный наряд роты.	4		
	8. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4		

	9. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»	4		
	10. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества	4		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1 – ОК 10	
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2		2
	2. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания, а также при утоплении.	2		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	1. Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током.	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		
<i>Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет</i>		2		
<i>Консультации</i>		2		
<i>Всего:</i>		68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и телевизором.

Учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации;
2. ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. № 28-ФЗ;
3. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ;
5. ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 № 181-ФЗ (с изменениями от 20.05.2002 , 10.01.2003, 9.05.2005);
6. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. № 52-ФЗ;
7. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 г. № 116-ФЗ;
8. ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ;
9. ФЗ «О безопасности» от 5.03.92 г. № 2446-1;
10. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ;
11. ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ;
12. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.02 г. № 113-ФЗ;
13. «Военная доктрина РФ» (введена указом Президента РФ от 26.12.2014);

14. «Концепция национальной безопасности РФ» (введена указом Президента РФ от 10.01. 2000 № 24);
15. ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.94 г. № 69-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Литература:

Основная литература:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. – Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Павлов А.И., Тушонков В.Н., Титаренко В.В.- М.: МИЭМП- 2006- 302с.
 2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования. Микрюков В.Ю. – М.: ФОРУМ, 2008.- 464 с.
 3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. 3-е изд. испр. и доп. /Под общей редакцией О.Н.Русака – СПб.: Издательство «Лань», 2000.- 448с.
 4. Основы военной службы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 240с.
 5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.
 6. Армия государства Российского и защита Отечества. / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.
 7. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних учебных заведений. Арустамов Э.А., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Гуськов Г.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 8. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987.-640 с.
 9. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова (АК74, АК74М...) М.: Воениздат, 2001.-255 с.
 10. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2009. — 608 с.
 11. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.
- #### **Интернет-ресурсы:**
1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]/ Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт//Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
 2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
 3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>.
 4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
 5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
 6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
 8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

9. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	«Неудовлетворительн о» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

	– рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.07 Экономика отрасли

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик – Преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ» Ткачёва Н.И.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии спец. 38.02.01, 38.02.03

Протокол № _____ от _____ 2021г.

Принято методическим советом

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04, 10 ПК 5.1; 5,7;	Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов.
ОК 01, 07, 11, ПК 3,4; 5,7	Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы	40
Всего учебных занятий	35
в том числе:	
Теоретическое обучение	21
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Консультации за счёт часов промежуточной аттестации	2
Промежуточная аттестация ДЗком	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5
	Самостоятельная работа обучающихся составление таблицы «Основные организационно-правовые формы предприятий»	1	
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования		12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5,
	Тема Основной капитал. Оборотный капитал. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	4	
	Практические занятия -определение показателей эффективности использования основного капитала; -определение показателей эффективности использования оборотного капитала;	4	
	Тема Персонал предприятия. Производительность труда. Заработная плата. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	2	
	Практические занятия - расчет зарплаты различных категорий работников;	2	
Раздел 3. Результаты		12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	Тема Себестоимость. Цена. Качество.	6	

коммерческой деятельности	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.		ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5,
	<i>Практические занятия-составление калькуляции и сметы затрат;</i>	2	
	Тема Финансовые результаты предприятия. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.-	2	
	<i>Практические занятия- расчет прибыли и рентабельности;</i>	2	
Глава 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Тема. Планирование. Показатели экономической эффективности капитальных вложений	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5,
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	2	
	<i>Практические занятия -расчет показателей экономической эффективности капитальных вложений;</i>	2	
Глава 5. Экономика ИТ - отрасли	Тема Экономика ИТ – отрасли	5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5,
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2	
	<i>Практические занятия -- оформление договоров на выполняемые работы.</i>	2	
	Систематизация и обобщение материала	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная внеаудиторная работа, работа с законодательными и нормативно – правовыми актами.	1	

Объем образовательной программы / в том числе аудиторные часы	37/35	
Консультации за счёт часов промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (комплексный)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федотов, В. А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1286925>

2. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>

3. Экономика предприятий: учеб. Пособие /Краснова Л.Н.Гинзбург С.Е.Садыкова Р. Р.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 374 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/50108>

4. Краткий словарь экономиста: словарь / Н.Л. Зайцева. 4-е изд., доп. М. ИНФРА-М, 2018. 224 с. (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). (ЭБС «Знаниум)

Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс РФ <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и технологического процессов. – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – Методику разработки бизнес-плана. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</i> - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; □□методы оценки эффективности информационных технологий; □□способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

– Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»: – определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

опорно-двигательного аппарата	– увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.08 Основы проектирования баз данных

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»

Разработчик:

Резепин Анатолий Сергеевич, преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель ПЦК В.И. Пахолкова

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.1- 7.4	проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки - 98 часов, в том числе:

всего учебных занятий – 74 часа;

самостоятельная учебная работа обучающегося – 12 часов

СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	98
Всего учебных занятий	74
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	30
Самостоятельная работа	12
Консультации:	4
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала	13	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.1-7.4
	1. Основные понятия теории БД	4		
	2. Классификация и сравнительная характеристика СУБД	4		
	3. Технологии работы с БД	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: «Принципы и методы манипулирования данными, навигация по набору данных»	1		
Тема 2. Взаимосвязи в моделях реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала	14	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.1-7.4
	1. Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных.	2		
	2. Реляционная модель данных	2		
	3. Реляционная алгебра	2		
	4. Понятие объекта баз данных	2		
	5. Виды связей между объектами	2		
	6. Методы описания и построения схем баз данных	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой «Операции в реляционных базах данных»	2		
Тема 3 Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала	15	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.1-7.4
	1. Основные этапы проектирования БД	2		
	2. Концептуальное проектирование БД	2		
	3. Нормализация БД	2		
	В том числе практических занятий	6	3	

		Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования	2		
		Преобразование реляционной БД в сущности и связи.	2		
		Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа. Создание презентации	3		
Тема 4 Проектирование структур баз данных		Содержание учебного материала	15		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.1-7.4
	1.	Средства проектирования структур БД	2	2	
	2.	Организация интерфейса с пользователем	2		
		В том числе практических занятий	8	3	
		Задание ключей. Создание основных объектов БД	2		
		Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2		
		Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	2		
		Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада. Работа с учебной литературой: Сравнительный анализ СУБД	3		
	Тема 5. Организация запросов SQL		Содержание учебного материала	29	
1.		Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	2	2	
2.		Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	2		
3.		Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2		
4.		Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2		
5.		Сортировка и группировка данных в SQL	2		
		В том числе практических занятий	16	3	

	Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.	2		
	Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.	2		
	Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	2		
	Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2		
	Создание формы. Управление внешним видом формы.	2		
	Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	2		
	Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	2		
	Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: Сетевые технологии создания баз данных Подготовка презентации Реферативная работа	3		
Промежуточная аттестация - экзамен		8		
Консультации		4		
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации		2		
Всего:		98		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект УМК по дисциплине.

Технические средства обучения:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия), возможно использование аналогичного по характеристикам виртуального сервера,

Проектор и экран (телевизор, интерактивная доска).

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

1. Оборудование компьютерного класса:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);

Проектор и экран (телевизор, интерактивная доска).

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Принтер;

Колонки.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;

- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Основы проектирования баз данных: Учебное пособие / Голицына О.Л., Партыка Т.Л., Попов И.И., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование)./ЭБС «Znanium»
2. Основы проектирования баз данных : учеб. пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 416 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). /ЭБС «Znanium»

Дополнительные источники:

1. Проектирование современных баз данных: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106529-7
2. Базы данных.Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для применения проектирования информационных систем: Учебное пособие / Мартишин С.А., Симонов В.Л., Храпченко М.В. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 368 с.: 60х90 1/16.

3. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 368 с.

4. Проектирование современных баз данных. Практикум: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 84 с.

Интернет-ресурсы:

16. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

17. Электронный журнал «Системы и средства информатики»
<http://www.ipiran.ru/journal/collected/>

18. Электронный ресурс и видеоуроками <https://interneturok.ru>

19. <http://videouroki.net/> - Электронные ресурс «Видео уроки по информатике»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование баз данных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практического задания (работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - Решение ситуационной задачи

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями); примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

Разработчик - Баскакова Л.Н., преподаватель.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» входит в состав обязательной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

- применять документацию систем качества.

- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

знать:

- правовые основы стандартизации и сертификации и технического документоведения;

- основные понятия и определения стандартизации и сертификации;

- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

- показатели качества и методы их оценки; системы качества;

- основные термины и определения в области сертификации;

- организационную структуру сертификации, системы и схемы сертификации.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2,5.6 ПК6.1, 6.3, 6.5, ПК 7.3, ПК 10.2	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.

	системы сертификации Российской Федерации	

Рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы - 38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	38
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	19
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы стандартизации.		18	
<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.1. Государственные основы стандартизации РФ. Стандартизация в различных отраслях.	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1,
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в РФ. Международная стандартизация.	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых государств и других национальных организациях. Правовые основы стандартизации и её задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 1.3. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2

Тема 1.4. Организация работ по стандартизации и сертификации в области ИКТ и информационной безопасности.	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
Тема 1.5. Системы менеджмента качества.	Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2,5.6 ПК 6.1, 6.3, ПК 7.3, ПК 10.2
	лекции	10	
	практические занятия и лабораторные работы: 1. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности 2. Анализ структуры стандартов различных видов 3. Системы менеджмента качества 4. Составление документации по стандартизации и управлению качеством	8 2 2 2 2	
Раздел 2. Основы сертификации		8	
Тема 2.1 Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала: Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2

Тема 2.2. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.	Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно - коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
	<i>лекции</i>	4	
	практические занятия и лабораторные работы: 1. Порядок проведения сертификации 2. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	4	
Раздел 3. Техническое документоведение		6	
Тема 3.1. Основные виды технической и технологической документации. Стандарты её оформления.	Сущность и виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам. <i>лекции</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
Тема 3.2. Нормы и правила оформления и хранения технической и технологической документации.	Порядок оформления технической и технологической документации. Основные нормы и правила оформления. Требования к организации хранения технической и технологической документации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2,5.6 ПК 6.1, 6.5, ПК 7.3, ПК 10.2
	<i>лекции</i>	4	
	практические занятия и лабораторные работы: Основные виды технической и технологической документации.	2	
Урок обобщения и систематизации знаний		1	
Самостоятельная работа обучающегося*		2	

Объём образовательной нагрузки	35	
Дифференцированный зачет	1	
Консультации	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии и стандартизации», оснащённого оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т. ч. в электронном виде);
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Печатные издания.

1. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Стандартизация и сертификация. – М.: Юрайт, 2016. – 420 с.
2. Сергеев А.Г. Метрология: учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 322 с.

3. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений СПО /В.Ю. Шишмарев, - 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2016 – 320 с.

Интернет-источники (Электронная библиотека)

1. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения: Учебное пособие / Ананьева Т.Н., Новиков Н.Г., Исаев Г.Н. – М.; НИЦ Инфра-М, 2017. – 232 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/521531>

2. Правовые основы стандартизации и качества: монография / Брославский Л.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 112 с. <http://znanium.com/catalog/product/541003>

3. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование и документооборот: Учебник / В.Ю. Шишмарев. – М.; КУРС: ИНФРА – М, 2017. -312 с. <http://znanium.com/catalog/product/792023>

4. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-415 с. – (Среднее профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog/product/941918>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 3. Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 4. Применять документацию систем качества. 5. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Формы контроля обучения: 1. тестирование; 2. практические задания по работе с информацией, документами, литературой; 3. самостоятельные работы, тесты; 4. контрольные работы; 5. дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 7. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Формы оценки результативности обучения: 1. – оценка выполнения практических работ; 2. – оценка выступления с докладом;

8. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. 9. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. 10. Показатели качества и методы их оценки. 11. Системы качества. 12. Основные термины и определения в области сертификации. 13. Организационную структуру сертификации. 14. Системы и схемы сертификации.	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	3. – дифференцированный зачёт.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных

	психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Приложение А

Примерный перечень тем докладов

1. Роль стандартизации (сертификации) в обеспечении конкурентоспособности товаров
2. Нормативная основа систем качества.
3. Законодательная и нормативная база сертификации.
4. Роль правил метрологии в обеспечении безопасности и качества товаров (услуг).
5. Направления совершенствования стандартизации в России.
6. Направления совершенствования метрологии в России.
7. Направления совершенствования сертификации в России.
8. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе продукции.
9. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе услуг.
10. Роль стандартов в обеспечении безопасности товаров и услуг.
11. Законодательная и нормативная основа стандартизации.
12. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе продукции.
13. Характеристика фонда международных стандартов по определенной группе продукции.
14. Методика обработки результатов измерений показателей качества продукции.
15. Факторы, влияющие на точность измерения показателей качества продукции.
16. Законодательная и нормативная основа метрологии.
17. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации.
18. Сравнительная характеристика сертификатов соответствия и декларации соответствия.
19. Сравнительная характеристика схем сертификации.
20. Характеристика функций участников работ по сертификации.
21. Порядок сертификации определенной группы продукции.
22. Порядок сертификации определенной группы услуг.
23. Ответственность изготовителей за нарушение обязательных требований государственных стандартов.
24. Сущность и виды технической документации
25. Основные требования к оформлению технической документации

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.10 Численные методы

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчики - Березина М.С., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
Математических, естественнонаучных дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Численные методы» (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Численные методы» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	55
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Численные методы»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	8	ОК 1, 2, 4, 9 ПК 3.4, ПК 5.1
	В том числе практических занятий: Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>выполнение домашнего задания</i>	0,5	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцен-	Содержание учебного материала Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений (метод половинного деления, метод итераций, метод хорд, метод касательных)	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, ПК 3.4, ПК 5.1,

дентных уравнений	В том числе практических занятий: Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	4	ПК 10.1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>выполнение домашнего задания</i>	0,5	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала Решение систем линейных алгебраических уравнений приближёнными методами: Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.	8	ОК 1, 2, 4, 9 ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1
	В том числе практических занятий: Решение систем линейных уравнений приближёнными методами (методы Гаусса, итераций, Зейделя)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>выполнение домашнего задания</i>	0,5	
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание учебного материала Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполирование сплайнами.	8	ОК 1, 2, 4, 9, 10, ПК 3.4, ПК 5.1
	В том числе практических занятий: Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>выполнение домашнего задания</i>	0,5	
Тема 5. Численное интегрирование	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол. Интегрирование с помощью формул Гаусса.	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 10.1
	В том числе практических занятий: Вычисление интегралов методами численного интегрирования (методы прямоугольников, трапеций, парабол, Гаусса)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>выполнение домашнего задания</i>	0,5	
Тема 6. Численное решение	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера. Метод Рунге – Кутты.	8	ОК 1, 2, 4

обыкновенных дифференциальных уравнений	В том числе практических занятий: Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	2	ПК 3.4, ПК 5.1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания	0,5	
Всего:		51	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Консультации		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», ___оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа

- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Введение в численные методы в задачах и упражнениях : учеб. пособие / А.В. Гулин, О.С. Мажорова, В.А. Морозова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 368 с;
2. Численные методы: Учебное пособие / Карманова Е.В., - М.: Флинта, 2020. - 172 с.;
3. Численные методы. Практикум : учеб. пособие / А.В. Пантелеев, И.А. Кудрявцева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 512 с.;
4. Численные методы: Учебное пособие / Шевченко А.С., - М.: Инфра-М, 2020. - 381 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; • методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	•Тестирование •Самостоятельная работа •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания (работы) •Дифференцированный зачет •Контрольная работа
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • использовать основные численные методы решения математических задач; • выбирать оптимальный численный		

метод для решения поставленной задачи; • давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; • разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

нарушением опорно-двигательного аппарата	– увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Приложение 3.4.11

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.11 Компьютерные сети

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	820
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	828

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1- 7.3	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;

	Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных	Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

Всего учебных занятий -50 часов;

Самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	66
Всего учебных занятий	50
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа:</i>	6
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	4
Работа с Интернет-источниками	2
Консультация	1 час.
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды ОК, ПК
1	2	3	4	5
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3
	Классификация компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	2		
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	2		
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2		
	Практическое занятие. Построение схемы компьютерной сети	4	2	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	4	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	4		
	Практическое занятие. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	2	1	
	Практическое занятие. Построение одноранговой сети	2	3	

Тема Передача данных по сети	3.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3
		Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	2		
		Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	2		
		Практическое занятие. Установка и настройка параметров протокола TCP/IP в операционных системах	2	2,3	
		Практическое занятие. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2		
		Практическое занятие. Решение проблем TCP/IP	2		
		Практическое занятие. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	2		
Тема Сетевые архитектуры	4.	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных компьютерных сетей	4	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3
		Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	4		

	<i>Практическое занятие. Настройка удаленного доступа к компьютеру</i>	2	2,3	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	2		
	<i>1) Подготовка докладов, сообщений, рефератов</i>	4		
	<i>2) Подготовка к экзамену</i>			
Всего:		56		
Консультации:		2		
В том числе за счет часов промежуточной аттестации		1		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		8		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект УМК по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб.) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб.) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение реализации программы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Компьютерные сети: учеб. пособие/Максимов, Н.В. Попов, И.И. — 6-е изд., перераб. и доп. /— М.: Форум, Инфра-М, 2021. — 464 с. ЭБС «Znanium»
2. Компьютерные сети: учеб. пособие/А.В. Кузин, Д.А.Кузин — 4-е изд., перераб. и доп. /— М.: Форум, Инфра-М, 2020. — 464 с. ЭБС «Znanium»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование; Контрольная работа; Самостоятельная работа; Защита реферата; Семинар; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания (работы); Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационной задачи; Текущий контроль (проверочные работы, тесты);
Знания: Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого взаимодействия	

	Промежуточный контроль (комплексный экзамен)
«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;

индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Базовый уровень

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Ткачёва Н.И., преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальностей 38.02.01, 38.02.03

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Управлять рисками и конфликтами; Принимать обоснованные решения; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития; Применять информационные технологии в сфере управления производством; Строить систему мотивации труда; Управлять конфликтами; <i>Владеть этикой делового общения;</i> Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес-план; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования	Функции, виды и психологию менеджмента; Методы и этапы принятия решений; Технологии и инструменты построения карьеры; Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности; Правила разработки бизнес-планов; Порядок выстраивания презентации; Кредитные банковские продукты

14. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	38
Учебных занятий (всего)	33
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	14
Самостоятельная учебная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	6	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.	2		
	Организация как объект менеджмента.	2		
	Практические занятия: Выполнение фрагмента SWOT-анализа.	2		
Раздел 2. Основные функции менеджмента	Содержание учебного материала	8	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	Принципы и виды планирования. Основные этапы планирования. Виды контроля. Основные этапы контроля.	2		
	Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.	2		
	Практические занятия: Планирование и организация работы подразделения.	2 2		

		Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов.			
Раздел 3. Основы управления персоналом	Содержание учебного материала		12	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Технологии и инструменты построения карьеры.		2		
	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников		2		
	Современные теории мотивации труда.		2		
	Теория принятия управленческих решений. Методы и этапы принятия решений		2		
	Практические занятия: Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений.		2 2		
Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		7	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.		2		
	Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Кредитные банковские продукты.		1		
	Практические занятия:		2 2		

	Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния. Применение в профессиональной деятельности приемов и методов эффективного делового общения.			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделам 1-4	2	3	
Тематика самостоятельной работы обучающихся: 1. Подготовка презентаций: «Содержательные теории мотивации труда», «Процессуальные теории мотивации труда», «Виды инструктажей», «Управление конфликтами», «Методы снятия стресса», «Абстрактные типы собеседников», «Стили руководства». 2. Подготовка сообщений: «Национальные особенности менеджмента», «SWOT- анализ», «STEP- анализ», «Виды планирования», «SMART- цели», «Организация собеседование с персоналом» 3. Подготовка рефератов: «Законы и закономерности менеджмента», «Школы менеджмента», «Система методов управления», «Типология менеджмента», «Люди как внутренняя переменная в организации»				
Всего:		35		
консультация		2		
Дифференцированный зачет		1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2016.

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Знаниум <http://znanium.com>»

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник для средних специальных учебных заведений / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615>
2. Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141805>
3. Райченко, А. В. Менеджмент: учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190666>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> • Функции, виды и психологию менеджмента • Методы и этапы принятия решений • Технологии и инструменты построения карьеры • Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности • Основы организации работы коллектива исполнителей; • Принципы делового общения в коллективе	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии разделам. • Тестирование по разделам: Сущность и характерные черты современного менеджмента - и Основные функции менеджмента • Контрольная работа по разделам Сущность и характерные черты современного менеджмента; - Основные функции менеджмента; - Основы управления персоналом; - Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности • Самостоятельная работа. • Защита реферата по темам • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи по теме «Современные
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> • Управлять рисками и конфликтами • Принимать обоснованные решения • Выстраивать траектории профессионального и личностного развития • Применять информационные технологии в сфере управления производством • Строить систему мотивации труда • Управлять конфликтами; • Владеть этикой делового общения		

		теории мотивации труда», «Теория принятия управленческих решений. Методы и этапы принятия решений»

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5 АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

Приложение 3.5.1

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 год и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Ульяновская Н.Г., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии

Специальностей 35.02.02 , 35.02.03 , 35.02.04.

Протокол № ____ от _____

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Использовать нормы позитивного социального поведения; Владеть навыками психической саморегуляции личности в напряженном и конфликтном общении;	Механизмы социальной адаптации; Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; Основы трудового

Использовать свои права адекватно законодательству;	законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты
Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	

В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки – 34 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 33 часа;
- промежуточная аттестация – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки	34
Всего учебных занятий	33
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	12
Самостоятельная работа	0
Консультации:	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Коды ОК, ПК</i>
1	2	3	4	5
Тема 1. Социальная адаптации	Основы социальной адаптации. Социальная адаптация: понятие, виды	2	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Когнитивная адаптация. Когнитивная психология. Восприятие и внимание; психофизика ощущений. Виды адаптации восприятия человека. Структура сознания, типы мышления. Воображение, творческая самореализация.	2		
	Организация групповой деятельности. Социально-психологическая адаптация личности в группе. Сплоченность группы, стратометрические уровни развития группы. Феномены группового влияния: социальные фасилитация и ингибция, конформизм, неконформизм, огруппление мышления, групповая поляризация. Организация групповой деятельности, командообразование. Семантический дифференциал.	2		
	Мотивация эффективного труда. Потребности. Мотив, мотивация, мотивировка. Количественные и качественные факторы повышения эффективности деятельности. Психологический климат. Локус-контроль личности.	2		
	Конфликтное общение.	2		

	Социально-психологические основы общения, поведения, деятельности. Напряженное и конфликтное общение, компенсаторные механизмы. Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации.			
	Социально-психологические механизмы защиты личности. Типы нервной системы и динамика психических процессов. Акцентуации характера. Девиантное поведение. Механизмы психологической защиты личности.	2		
	Резервы адаптивных ресурсов человека. Стресс и дистресс. Стрессоустойчивость. Экспериментальные исследования об особенностях физиологической адаптации человека в различных условиях. Уровни и способы саморегуляции. Эмоции и воля.	2		
	Практическое занятие № 1. Нормы позитивного социального поведения	2	2,3	
	Практическое занятие № 2. Стадии процесса адаптации работника в трудовом коллективе.	2		
	Практическое занятие № 3. Адаптация трудового коллектива к новому сотруднику	2		
	Практическое занятие № 4. Стрессовые ситуации в профессиональной управленческой деятельности.	2		
Тема Основы социально-	2. Научная организация труда. Профессиональный отбор и подготовка кадров. Научная организация труда. Особенности регулирования труда инвалидов. Профессиональные предпочтения личности.	2	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04,

правовых знаний	Законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Правовое регулирование положения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	2		ОК 05
	Социальная защита населения. Понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь). Медико-социальная экспертиза. Контрольная работа	2		
	Практическое занятие № 5. Профессиональный отбор. Управление трудовой адаптацией работников.	2	2,3	
	Практическое занятие № 6. Комплексная система профессиональной ориентации, адаптации и продвижения на предприятии	2		
	Контрольная работа	1		
Всего:		33		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>		1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект УМК по дисциплине.

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания учебной дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики,

трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). ЭБС «znanium»

2. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями): монография / А.Н. Прошина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 124 с. – (Научная мысль). ЭБС «znanium»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 год)
2. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12. 2006 № 61/106)//Собрание законодательства Российской Федерации. – 11.02. 2013. – № 6. – ст. 468.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 01.05.2021)
4. Федеральный закон от 24.11.1995 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - Использовать нормы позитивного социального поведения; - Владеть навыками психической саморегуляции личности в напряженном и конфликтном общении; - Использовать свои права адекватно законодательству; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)

Знания: - Механизмы социальной адаптации; - Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (комплексный экзамен)
Критерии оценки	
«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

	– рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Приложение 3.6.1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель, Шилов Э.А., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «Осуществление интеграции программных модулей» (далее – программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление интеграции программных модулей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Программа профессионального модуля, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- разработке и оформлении требования к программным модулям по предложенной документации;
- разработке тестовых наборов (пакетов) для программного модуля;
- разработке тестовых сценариев программного средства;
- инспектировании разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования;
- интегрировании модулей в программное обеспечение;
- отлаживании программных модулей.

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Объем образовательной программы -350 часов, включая:

всего учебных занятий – 162 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

учебной практики – 74 часа;

производственной практики – 74 часа.

. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **осуществление интеграции программных модулей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности ,планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Осуществление интеграции программных модулей»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объём образовательной нагрузки					Практика	
			Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная учебная работа, часов		Учебная, часов	Производственная**, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК. 2.1 Технология разработки программного обеспечения	80	54	24	0	10	0		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	МДК.2.2 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	76	68	32	0	4	0		
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК.2.3 Математическое моделирование	46	40	18	0	2	0		
	Учебная практика	74						74	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ПК 2.1-ПК 2.5	Производственная практика	74							74
	Всего:	350	162	74	0	16	0	74	74

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Разработка программного обеспечения</i>		64	
<i>МДК. 2.1 Технология разработки программного обеспечения</i>		64	
<i>Тема 2.1.1 Основные понятия стандартизации требований программному обеспечению</i>	<i>Содержание</i>	18	1,2
	1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	2	
	2. Современные принципы и методы разработки программных приложений.	2	
	3. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	2	
	4. Основные подходы к интегрированию программных модулей.	2	
	5. Стандарты кодирования.	2	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		2,3
	1. Практическое занятие «Анализ предметной области»	2	
	2. Практическое занятие «Разработка и оформление технического задания»	2	

	3. <i>Практическое занятие «Построение архитектуры программного средства»</i>	2	
	4. <i>Практическое занятие «Изучение работы в системе контроля версий»</i>	2	
Тема 2.1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Содержание	14	
	1. <i>Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения</i>	6	1,2
	Практические занятия и лабораторные работы		
	1. <i>Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности»</i>	2	2,3
	2. <i>Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания»</i>	2	
	3. <i>Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов»</i>	2	
	4. <i>Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов. Построение диаграмм потоков данных»</i>	2	
Тема 2.1.3. Оценка качества программных средств	Содержание	22	
	1. <i>Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.</i>	4	1,2
	2. <i>Тестовое покрытие.</i>	2	
	3. <i>Тестовый сценарий, тестовый пакет</i>	4	
	4. <i>Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.</i>	4	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	1. <i>Лабораторная работа «Разработка тестового сценария»</i>	2	2,3
	2. <i>Лабораторная работа «Оценка необходимого количества тестов. Разработка текстовых пакетов»</i>	2	
	3. <i>Лабораторные работы «Оценка программных средств с помощью метрик»</i>	2	
	4. <i>Лабораторные работы «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»</i>	2	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам.	10	

		Подготовка к комплексному дифференцированному зачёту Подготовка к квалификационному экзамену		
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения			72	
МДК.2.2 Инструментальные средства разработки программного обеспечения			72	
Тема Современные технологии инструменты интеграции.	2.2.1 и	Содержание	30	1,2
		1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	4	
		2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.	4	
		3. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	2	
		4. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	4	
		5. Организация работы команды в системе контроля версий.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2,3
		1. Лабораторная работа «Разработка структуры проекта»	2	
		2. Лабораторная работа «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»	2	
		3. Лабораторная работа «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»	2	
		4. Лабораторная работа «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»	2	
		5. Лабораторная работа «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»	2	
		6. Лабораторная работа «Отладка отдельных модулей программного проекта»	2	
		7. Лабораторная работа «Организация обработки исключений»	2	
Тема Инструментарий тестирования анализа программных средств	2.2.2 и	Содержание	38	1,2
		1. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	4	
		2. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.	4	
		3. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки.	4	

	4. <i>Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.</i>	4	2,3
	5. <i>Выявление ошибок системных компонентов.</i>	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. <i>Лабораторная работа «Применение отладочных классов в проекте»</i>	2	
	2. <i>Лабораторная работа «Отладка проекта»</i>	2	
	3. <i>Лабораторная работа «Инспекция кода модулей проекта»</i>	2	
	4. <i>Лабораторная работа «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки»</i>	2	
	5. <i>Лабораторная работа «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»</i>	4	
	6. <i>Лабораторная работа «Выполнение функционального тестирования»</i>	2	
	7. <i>Лабораторная работа «Тестирование интеграции»</i>	2	
	8. <i>Лабораторная работа «Документирование результатов тестирования»</i>	2	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Подготовка к комплексному дифференцированному зачёту Подготовка к квалификационному экзамену	4	
Раздел 3. Моделирование в программных системах		42	
МДК.2.3 Математическое моделирование		42	
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	Содержание	20	1,2
	1. <i>Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения. Математические модели, принципы их построения, виды моделей</i>	2	
	2. <i>Задачи: классификация, методы решения, граничные условия. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод</i>	2	
	3. <i>Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа</i>	2	

	4. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.	2	
	5. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2,3
	1. Лабораторная работа «Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей. Решение простейших однокритериальных задач. Задача Коши для уравнения теплопроводности»	2	
	2. Лабораторная работа «Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования. Решение задач линейного программирования симплекс–методом»	2	
	3. Лабораторная работа «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов. Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи»	2	
	4. Лабораторная работа «Задача о распределении средств между предприятиями. Задача о замене оборудования»	2	
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	5. Лабораторная работа «Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке»	2	1,2
	Содержание	20	
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.	2	
	2. Схема гибели и размножения. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач	2	
	3. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза	2	
	4. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.	2	
	5. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии. Методы решения конечных игр: сведение игры тхп к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.	2	
	6. Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. <i>Практическая работа «Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания»</i>	2	2,3
	2. <i>Практическая работа «Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования. Построение прогнозов»</i>	2	
	3. <i>Практическая работа «Решение матричной игры методом итераций. Моделирование прогноза»</i>	2	
	4. <i>Лабораторная работа «Выбор оптимального решения с помощью дерева решений»</i>	2	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Подготовка к комплексному дифференцированному зачёту Подготовка к квалификационному экзамену	2	
Самостоятельная работа:		16	
Всего учебных занятий:		162	
Учебная практика по модулю		72	
Производственная практика		72	
Консультации		10	
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации		4	
Промежуточная аттестация:		18	
ВСЕГО		350	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы

профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие Лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

4.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – М.:КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. (Среднее Профессиональное Образование)./ ЭБС «ZnaniUM»

Дополнительные источники:

1. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. / ЭБС «ZnaniUM»
2. Математическое моделирование технических систем: учебник / В.П. Тарасик. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2021. – 592 с. / ЭБС «ZnaniUM»

Справочная и нормативная литература:

1. Система стандартов ЕСПД
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.
3. ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал РАН «Программирование» <http://www.ispras.ru/programming/>
2. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс]/ <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. – Режим

доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm – свободный. – Заглавие с экрана.

3. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf

– свободный. – Заглавие с экрана.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля **ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей** (далее – модуль) является предварительное изучение следующих дисциплин: элементы высшей математики, дискретная математика с элементами математической логики, основы алгоритмизации и программирования, основы проектирования баз данных, менеджмент в профессиональной деятельности.

В ходе изучения модуля обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой модуля.

По окончании изучения междисциплинарного курса модуля обучающиеся сдают комплексный дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики в рамках данного модуля.

Производственная практика по модулю проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **осуществление интеграции программных модулей**.

Аудиторные занятия и учебная практика в рамках модуля проводятся в кабинетах и лабораториях учебного заведения преподавателями, имеющими соответствующий уровень профессиональной подготовки (см. п. 4.4), с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных норм.

В ходе освоения программы модуля обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией для междисциплинарного курса (не менее чем одним экземпляром), самостоятельной работы, практик, доступом к необходимым базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет. Задания на практических занятиях выполняются с использованием персональных компьютеров. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе.

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля **ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей** 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Междисциплинарный курс модуля реализуется преподавателем с применением активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Преподаватель междисциплинарного курса обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в рамках модуля и управляет ею.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике.

В ходе учебной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Осуществление интеграции программных модулей.**

Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить уровень освоения компетенций.

Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблице:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Оценка «отлично» - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и

	графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 2 Средства разработки программного обеспечения		
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК

	форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.	Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений

	проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 3 Моделирование в программных системах		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование,	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам

	выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «удовлетворительно»– определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, включая интерпретацию результатов наблюдений

ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	за деятельностью обучающегося в процессе практики Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Комплексный дифференцированный зачёт по МДК
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Квалификационный экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02

по профессиональному модулю

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547(с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.
Шилов Э.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Протокол № 9 от 21.05. 2021 г.

Принята методическим советом

протокол № 8 от 16.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

16. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
17. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики (далее – программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление интеграции программных модулей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.2. Место учебной практики в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в профессиональный модуль **ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей**.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и проводится для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретение навыков по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Задачами данной практики являются подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических умений и получение первичных профессиональных навыков по выбранной специальности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт в:

- разработке и оформлении требования к программным модулям по предложенной документации;
- разработке тестовых наборов (пакетов) для программного модуля;
- разработке тестовых сценариев программного средства;
- инспектировании разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования;
- интегрировании модулей в программное обеспечение;
- отлаживании программных модулей.

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

1.4. Требования к отчетной документации по учебной практике (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики), преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебного заведения БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова».

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: - 72 часа (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **осуществление интеграции программных модулей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Количество недель	Количество часов
Объём образовательной нагрузки	2	72
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2

3.2. Содержание учебной практики УП.02 по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Наименование тем	Содержание (виды деятельности)	Объем часов
1	2	3
МДК. 2.1 Технология разработки программного обеспечения МДК.2.2 Инструментальные средства разработки программного обеспечения МДК.2.3 Математическое моделирование	Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Обзор современных основных инструментальных средств разработки программных продуктов.	2
	Разработка и анализ требований к программной системе. Проведение предпроектных исследований.	6
	Разработка технического задания	4
	Выработка требований к программному обеспечению и программному модулю	4
	Проектирование ПО для решения прикладных задач	2
	Построение структуры программного продукта	2
	Кодирование программного обеспечения	2
	Тестирование и сопровождения программного обеспечения	2
	Проведение структурного тестирования алгоритма	2
	Проведение функционального тестирования готового программного продукта	2
	Проведение оценочного тестирования готового программного продукта	2

Комплексное тестирование и отладка программного обеспечения	2
Подбор контрольных данных для проведения тестирования программного продукта по определённому сценарию	2
Выполнение адаптации программного продукта к условиям функционирования	2
Коллективная разработка программного обеспечения	4
Ведение проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	2
Разработка и оформление технической документации. Составления описания на программный продукт	4
Администрирование программного обеспечения	4
Составление справочного руководства на программный продукт	4
Составление руководства пользователя	4
Составление руководства программиста	4
Сертификация и лицензирование программного продукта	2
Администрирование программной системы. Определение затрат на создание объекта различными методами	2
Разработка пояснительной записки в соответствии с техническим заданием. Сборка и отладка программы в полном объёме, подготовка презентаций для защиты программных продуктов, защита программных продуктов.	4

Оформление отчета по практике	2
Итого	72
Дифференцированный зачёт	2
ВСЕГО	74

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие Лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;

Проектор и экран;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. (Среднее Профессиональное Образование)./ ЭБС «ZnaniUM»

Дополнительные источники:

1. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. / ЭБС «ZnaniUM»

2. Математическое моделирование технических систем: учебник / В.П. Тарасик. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2021. – 592 с. / ЭБС «ZnaniUM»

Справочная и нормативная литература:

Система стандартов ЕСПД

ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.

ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения

ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

Журнал РАН «Программирование» <http://www.ispras.ru/programming/>

Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс]/
<http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. – Режим
доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm – свободный. –
Заглавие с экрана.

Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> -
Электронные данные. – Режим доступа:

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf

– свободный. – Заглавие с экрана.

4.3. Условия организации учебной практики обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения учебной практики устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения учебной практики Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа	Практический опыт:	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей

проектной технической документации предмет взаимодействия компонент	и на	Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов.	деятельностью студентов

	Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.	

	Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.	

	Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.	

	Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий.	

	Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- демонстрация ответственности за принятые решения	

профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, с руководителями учебной практики; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время прохождения учебной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной практики; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 10. Пользоваться профессиональной	- эффективность использования в профессиональной деятельности

документацией государственном иностранном языках.	на и	необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02

(по профилю специальности)

по профессиональному модулю

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

для специальности *09.02.07*

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.
Шилов Э.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	4
2. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	7
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей (далее – программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление интеграции программных модулей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* и профессиональной подготовке по профессии Специалист по информационным ресурсам.

1.2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в профессиональных модуль ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

1.3. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) – требования к результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является составной частью учебного процесса и проводится для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретение навыков по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Задачами данной практики являются подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических умений и получение первичных профессиональных навыков по выбранной специальности.

Целями производственной практики (по профилю специальности) являются:

- закрепление и совершенствование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности ,планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **иметь практический опыт в:**

- разработке и оформлении требования к программным модулям по предложенной документации;
- разработке тестовых наборов (пакетов) для программного модуля;
- разработке тестовых сценариев программного средства;
- инспектировании разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования;
- интегрировании модулей в программное обеспечение;
- отлаживании программных модулей.

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

1.4. Формы контроля

По окончании производственной практики обучающийся сдает дневник, отчет и аттестационный лист.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности): 74 часа.

1.6. Условия организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) может быть организована на профильных предприятиях города, с которыми заключены договоры.

Студенты допускаются к практике только после сдачи всех зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

За группой студентов закрепляется руководитель из числа преподавателей, который осуществляет учебно-методическое руководство практикой и принимает отчеты по практике.

При наличии вакантных должностей, по которым студенты должны проходить практику, они могут быть зачислены штатными работниками.

Студенты-практиканты не могут быть использованы на рабочих местах, не имеющих отношение к специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового Кодекса Российской Федерации). С момента зачисления студента на практику в качестве практиканта на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Непосредственное руководство практикой осуществляет специалист, назначенный руководителем принимающей организации из числа опытных практических работников.

Основные функции непосредственного руководителя практики от Организации, как правило, заключаются в том, что он:

- обеспечивает организацию изучения студентом действующих нормативных правовых актов по режиму работы, делопроизводству, задачам и компетенции организации (органа);
- обеспечивает оформление дневника студента, для чего планирует основные мероприятия и оказывает студенту помощь в составлении плана с учетом специфики организации;
- предоставляет студенту в пределах программы и полученного задания возможность знакомиться с необходимыми документами и материалами;
- привлекает студента к анализу действующего законодательства и правоприменительной практики организации (органа);
- подводит итоги проделанной работы и уточняет последующие задания, контролирует ведение дневника, объективно оценивает результаты работы;
- изучает уровень теоретической и практической подготовки студента, деловые и психологические качества;
- утверждает (подписывает) составленный студентом дневник и отчет по практике;
- по окончании практики подводит ее итоги и заполняет аттестационный лист.

Студенты, проходящие практику, обязаны:

1. Изучить программу практики;
2. Своевременно прибыть на практику, имея все необходимые документы: паспорт, направление, программу практики, дневник, аттестационный лист.
3. Строго выполнять действующие в организации правила внутреннего распорядка.
4. Вести дневник установленной формы, в котором записывать все виды самостоятельных выполненных работ и ежедневно представлять его для проверки руководителю практики от организации. Руководитель практики факт проверки удостоверяет своей подписью.
5. Составить отчет по практике, заверенный подписью руководителя и печатью организации.
6. Своевременно оформить и представить аттестационный лист.

7. Сдать дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от техникума для оценки строго по окончании практики.

Студенты, проходящие практику, имеют право:

- по согласованию с руководителями предприятий, на базе которых организуется практика, практики из числа практических работников - знакомиться с нормативными актами и служебными материалами (как находящимися в производстве, так и с архивными), в объеме заданий, определяемых программой профессиональной практики;

- просить необходимую организационную и методическую поддержку от руководителей практики со стороны учебного заведения и предприятий, на базе которых организуется практика.

1.7. Условия организации производственной практики (по профилю специальности) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения производственной практики (по профилю специальности) устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения производственной практики (по профилю специальности) Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;

- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении производственной практики (по профилю специальности).

Требования к отчетной документации по производственной практике (по профилю специальности) (дневник, отчет) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики). Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

2. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

№ п/п	Вид работ	Содержание практики	Объем часов
1	Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам	- изучение инструкции по охране труда; - изучение инструкции по технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря; - изучение правил внутреннего; - изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой;	6

2	Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	- определение статуса. Структуры и системы управления функциональных подразделений и служб предприятия. Изучение положения об их деятельности и правовой статус; - ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети; - ознакомление с перечнем и назначением программных средств, установленных на ПК предприятия; - изучение должностных инструкций инженерно-технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия;	6
3	Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия	ПК 2.1. – анализ требований к программному обеспечению; – определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения; – анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения; – точность и грамотность оформления технологической документации; ПК 2.2. – определение этапов разработки программного обеспечения; – демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей; – выбор технологии разработки исходного модуля исходя из его назначения; – выбор методов разработки программных модулей; – выбор средств разработки программных модулей; – демонстрация навыков модификации программных модулей; ПК 2.3. – выявление ошибок в программных модулях; – определение возможности увеличения быстродействия программного продукта; – определение способов и принципов оптимизации; – выбор методов отладки программных модулей и программного продукта; – выбор специализированных средств для отладки программного продукта; – демонстрация навыков использования программных средств для отладки программного продукта; ПК 2.4. – разработка тестовых наборов и тестовых сценариев; – демонстрация устранения ошибок в программных модулях; – демонстрация использования методов тестирования программного обеспечения;	54

		– демонстрация навыков внесения изменения в программные модули для обеспечения качества программного обеспечения; – демонстрация навыков правильного использования инструментальных средств тестирования программных модулей; ПК 2.5. – выбор методов обеспечения качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств; – изложение основных принципов тестирования; – способен производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.	
4	Подготовка и оформление отчётной документации	- оформление дневника по прохождению практики; - оформление аттестационного листа; - оформление отчета по практике.	6
5	Итого		72
Дифференцированный зачёт			2
Всего			74

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. (Среднее Профессиональное Образование)/ ЭБС «ZNANIUM»

Дополнительные источники:

1. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. / ЭБС «ZNANIUM»

2. Математическое моделирование технических систем : учебник / В.П. Тарасик. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2021. – 592 с. / ЭБС «ZNANIUM»

Справочная и нормативная литература:

1. Система стандартов ЕСПД
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.
3. ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал РАН «Программирование» <http://www.ispras.ru/programming/>
2. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс]/ <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm – свободный. – Заглавие с экрана.

3. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс]
<http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа:
http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf – свободный. –
 Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.	Учёт результатов практики Оценка отчётной документации (дневник, отчёт, аттестационный лист)

	Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Знания:	

	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания:	

	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	2.4. Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения.	

	Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации.	

	Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.	

Формы и методы контроля и оценки результатов должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Учёт результатов практики Оценка отчётной документации (дневник, отчёт, аттестационный лист)
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, с руководителями практики; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- соблюдение норм поведения во время прохождения практики	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ при прохождении практики; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Ревьюирование программных модулей

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова»

Разработчик – Материкова А. А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК

/Пахолкова В.И.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «Ревьюирование программных модулей» (далее – программа) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ревьюирование программных продуктов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2.	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Программа профессионального модуля, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- изменении характеристик программного проекта;
- использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения;
- оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств

уметь:

- работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;
- выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств;

- использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации;

- применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества;

знать:

- задачи планирования и контроля развития проекта; принципы построения системы деятельности программного проекта;

- современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Объем образовательной программы – 229 часов, включая:

всего учебных занятий – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

учебной практики – 37 часов;

производственной практики – 74 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Ревьюирование программных продуктов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2.	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная** , часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4.	МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения	61	39	18		9			
ПК 3.2 ПК 3.4	МДК.03.02 Управление проектами	57	51	24		3			

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	Учебная практика	37						37	
	Производственная практика	74							74
	Всего:	229	90	42		12		37	74

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов		48	
<i>МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения</i>		48	
<i>Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов</i>	<i>Содержание</i>	12	2
	6. Цель и задачи профессионального модуля. Роль курса в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.		
	7. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий		
	8. Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования.		
	9. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения. Примеры сравнительного анализа программных продуктов.		

	10.Цели, задачи и методы исследования программного кода. Механизмы и контроль внесения изменений в код.	12	3
	11.Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	5. Лабораторная работа «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»		
	6. Лабораторная работа «Экспорт настроек в командной среде разработки»		
	7. Практическая работа «Сравнительный анализ офисных пакетов»		
	8. Практическая работа «Сравнительный анализ браузеров»		
	9. Практическая работа «Сравнительный анализ средств просмотра видео»		
	10.Лабораторная работа «Обратное проектирование алгоритма»		
Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	Содержание	9	2
	2. Утилиты для review: обзор. Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE. Валидация кода на стороне сервера и разработчика.		
	3. Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий. Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа.		
	4. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов. Инструментарий различных сред разработки.		
	5. Инструментарий JavaDevelopmentKit. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools. Инструментарий NetBeans и другие		
	Практические занятия и лабораторные работы	6	3
	5. Практическая работа «Планирование code-review»		
	6. Лабораторная работа «Проверки на стороне клиента и сервера»		
	7. Лабораторная работа «Настройки доступа к репозиторию»		
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам.	9	
Раздел 2. Менеджмент программного проекта		54	
МДК.03.02 Управление проектами		54	

Тема Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	3.2.1	Содержание	27	2
		1. Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения.		
		2. Корректность программ. Эталоны проверки корректности		
		3. Корректность программ. Методы проверки корректности		
		4. Метрики, направления применения метрик.		
		5. Метрики сложности.		
		6. Метрики стилистики.		
		7. Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма		
		8. Программные измерительные мониторы		
		9. Применение отладчиков и дизассемблера OllyDbg		
		10. Применение отладчиков и дизассемблера WinDbg		
		11. Применение отладчиков и дизассемблера IdaPro		
		12. Защита программ от исследования		
		13. Исследование кода вредоносных программ		
В том числе практических занятий и лабораторных работ			24	3
8. Практическая работа «Использование метрик программного продукта»				
9. Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»				
10.Лабораторная работа «Анализ потоков данных»				
11.Практическая работа «Использование метрик стилистики»				
12.Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»				
13.Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде (Eclipse C/C++)»				
Самостоятельная работа		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам.	3	
Объем образовательной нагрузки, в том числе			102	
Самостоятельная работа:			12	
Всего учебных занятий:			90	
Учебная практика по модулю			37	

Производственная практика	74	
Консультации:	6	
В том числе за счет часов промежуточной аттестации:	1	
Промежуточная аттестация:	13	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие «Лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

- компьютеры с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением на компьютерный класс

- ОС с графическим интерфейсом пользователя;
- Microsoft Access;
- Embarcadero RAD Studio XE;
- Microsoft Visual Studio;
- инструментальная среда разработки информационных систем CASE- средства Vpwin, Egwin;
- системы и средства автоматизированного проектирования;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное оборудование.

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

а. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

4.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: Учебное пособие. / Федорова Г.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.- (Среднее профессиональное образование)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=791799>

2. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / Колдаев В.Д; Под ред. проф.Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. (Профессиональное образование)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537513>
3. Основы построения автоматизированных информационных систем : учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922734>
4. Основы теории надежности информационных систем : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 255 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946456>
5. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения: Учебное пособие / Ананьева Т.Н., Новикова Н.Г., Исаев Г.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541003>
6. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: - (Профессиональное образование).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368454>
7. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405818>

Дополнительные источники:

1. Технология разработки программного обеспечения: Учеб. пос. / Л.Г.Гагарина, Е.В.Кокорева, Б.Д.Виснадул; Под ред. проф. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389963>
2. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256901>
3. Оценка качества программного обеспечения: Практикум: Учебное пособие / Б.В. Черников, Б.Е. Поклонов; Под ред. Б.В. Черникова - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315269>
4. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924760>
5. Архитектура и проектирование программных систем: Монография / С.В. Назаров. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=353187>
6. Принципы и методы создания надежного программного обеспечения АСУТП: Методическое пособие / Мякишев Д.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 114 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=943318>

Справочная и нормативная литература:

5. Система стандартов ЕСПД
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.
7. ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения
8. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

4. Журнал РАН «Программирование» <http://www.ispras.ru/programming/>
5. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс]/ <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. — Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm – свободный. – Заглавие с экрана.

6. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf

– свободный. – Заглавие с экрана.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля **ПМ.03. Ревьюирование программных продуктов** (далее – модуль) является предварительное изучение следующих дисциплин: элементы высшей математики, дискретная математика с элементами математической логики, основы алгоритмизации и программирования, основы проектирования баз данных, менеджмент в профессиональной деятельности.

В ходе изучения модуля обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой модуля.

По окончании изучения междисциплинарного курса модуля обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики в рамках данного модуля. Производственная практика по модулю проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Ревьюирование программных продуктов**.

Аудиторные занятия и учебная практика в рамках модуля проводятся в кабинетах и лабораториях учебного заведения преподавателями, имеющими соответствующий уровень профессиональной подготовки (см. п. 4.4), с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных норм.

В ходе освоения программы модуля обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией для междисциплинарного курса (не менее чем одним экземпляром), самостоятельной работы, практик, доступом к необходимым базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет. Задания на практических занятиях выполняются с использованием персональных компьютеров. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе.

Обучающийся имеет право на перезачет профессионального модуля, если он был освоен им в процессе предшествующего обучения (в т.ч. в других образовательных учреждениях).

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля **ПМ.03. Ревьюирование программных продуктов** и специальности 09.02.07 «Информационные системы и

программирование». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Междисциплинарный курс модуля реализуется преподавателем с применением активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Преподаватель междисциплинарного курса обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в рамках модуля и управляет ею.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике.

В ходе учебной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Ревьюирование программных продуктов**.

Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются комплекты контрольно-измерительных материалов, позволяющие оценить уровень освоения компетенций.

Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблицах.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов		
ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие	Дифференцированный зачет в форме деловой игры: практическое задание по

графического языка (обратное проектирование).	спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.	ревьюированию предложенного программного кода на соответствие требованиям технического задания на проект. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода. Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенного программного кода, поиску некачественного программного кода, его анализу и выявлению ошибок. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики

	на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода.	производственной практики
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики
Раздел 2. Менеджмент программного проекта		
ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики

	средств; результаты сохранены в системе контроля версий.	
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	

коллегами, руководством, клиентами.	- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной	- эффективность использования в профессиональной деятельности	

документацией на государственном и иностранном языках.	на и	необходимой документации, в том числе на английском языке.	технической

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03

по профессиональному модулю
ПМ.03 Ревьюирование программных модулей

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова»

Разработчик – Материкова А. А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель ПЦК

/Пахолкова В.И.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
22. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ревьюирование программных продуктов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2.	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

1.2. Место учебной практики в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика относится к профессиональному модулю ПМ. 03 Ревьюирование программных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и проводится для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретение навыков по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Задачами данной практики являются подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических умений и получение первичных профессиональных навыков по выбранной специальности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт в:

- изменении характеристик программного проекта;
- использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения;
- оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств;

уметь:

- работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;
- выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств;
- использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации;
- применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества.

По результатам практики ПМ.03 обучающийся оформляет отчет по выполненным работам.

В период выполнения заданий учебной практики профессионального модуля на студентов распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующего в техникуме.

1.4. Требования к отчетной документации по учебной практике (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики), преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебного заведения БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

- 37 часов (пятый семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Ревьюирование программных продуктов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2.	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Количество недель	Количество часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	1	37
Объем образовательной нагрузки	1	37
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

3.2. Содержание учебной практики УП. 03 по профессиональному модулю ПМ. 03 Ревьюирование программных модулей

Наименование тем	Содержание выполнения учебных работ		Объем часов
1	2		3
МДК 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения			
МДК 03.02 Управление проектами			
Тема 1.1 Методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки	Содержание		8
	1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	
	2	Обзор современных основных инструментальных средств разработки программных продуктов.	
	3	Стандарты обозначений в графических языках моделирования	
	4	Построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка	
Тема 1.2 Технологии решения задач планирования и контроля развития проекта	Содержание		6
	1	Постановка проблемы (Problem Statement)	
	2	Описание пользователей и заинтересованных лиц	
	3	Оптимизация программного с использованием специализированных программных средств	
	Содержание		12
	1	Подготовка контекстной диаграммы и перечня сценариев использования системы (общая часть)	

Тема 1.3 Построение диаграмм деятельности программного продукта	2	Детальное описание 1-2 – х сценариев использования	
	3	Построение аналитической диаграммы классов задействованных в сценариях использования	
	4	Построение диаграммы объектов	
	5	Построение структурной диаграммы классов задействованных в сценариях	
	6	Обоснование выбора вида диаграммы для динамического моделирования	
	7	Построение динамической диаграммы (действия, последовательности или взаимодействия)	
Тема 1.4 Менеджмент программных продуктов	Содержание		8
	1	Расчет оценки трудоемкости и сроков разработки ПО	
	2	Разработка пояснительной записки в соответствии с техническим заданием. Сборка и отладка программы в полном объеме	
	3	Подготовка презентаций для защиты программных продуктов, защита программных продуктов	
Оформление отчета по практике			2
Дифференцированный зачет			1
ИТОГО			37

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие «Лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

- компьютеры с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением на компьютерный класс
- ОС с графическим интерфейсом пользователя;
- Microsoft Access;
- Embarcadero RAD Studio XE;
- Microsoft Visual Studio;
- инструментальная среда разработки информационных систем CASE- средства Brwin, Erwin;
- системы и средства автоматизированного проектирования;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное оборудование.

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: Учебное пособие. / Федорова Г.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.- (Среднее профессиональное образование)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=791799>

9. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / Колдаев В.Д; Под ред. проф.Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. (Профессиональное образование)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537513>

10. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922734>

11. Основы теории надежности информационных систем : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 255 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946456>

12. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения: Учебное пособие / Ананьева Т.Н., Новикова Н.Г., Исаев Г.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541003>

13. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: - (Профессиональное образование).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368454>

14. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405818>

Дополнительные источники:

7. Технология разработки программного обеспечения: Учеб. пос. / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Виснадул; Под ред. проф. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389963>

8. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256901>

9. Оценка качества программного обеспечения: Практикум: Учебное пособие / Б.В. Черников, Б.Е. Поклонов; Под ред. Б.В. Черникова - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315269>

10. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924760>

11. Архитектура и проектирование программных систем: Монография / С.В. Назаров. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=353187>

12. Принципы и методы создания надежного программного обеспечения АСУТП: Методическое пособие / Мякишев Д.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 114 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=943318>

Справочная и нормативная литература:

9. Система стандартов ЕСПД

10. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.

11. ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения

12. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

7. Журнал РАН «Программирование» <http://www.ispras.ru/programming/>

8. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс] / <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. - Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm - свободный. - Заглавие с экрана.

9. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. - Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf

– свободный. – Заглавие с экрана.

4.3. Условия организации учебной практики обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения учебной практики устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения учебной практики Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УЧЕБНОЙ

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	1. Самостоятельно осуществляет построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование) 2. Работает с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций 3. Понимает методы организации работы в команде разработчиков 4. Понимает технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта	Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий учебной практики, оценка отчета обучающихся по результатам учебной практики
ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям	1. Определяет характеристики программного продукта автоматизированными средствами 2. Применяет стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества	

	3. Определяет метрики программного кода специализированными средствами 4. Понимает современные стандарты качества программного продукта и методов его обеспечения	
ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма	1. Проводит оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств 2. Выполняет оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств 3. Использует методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации 4. Строит диаграммы деятельности программного продукта	
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	1. Обосновывает выбор методологии и средств разработки программного обеспечения 2. Проводит сравнительный анализ средств разработки программных продуктов 3. Разграничивает подходы к менеджменту программных проектов 4. Понимает основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий учебной практики, оценка отчета
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы,	обучающихся по результатам

выполнения задач профессиональной деятельности.	периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	учебной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым	

	умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03

(по профилю специальности)

по профессиональному модулю

ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова»

Разработчик – Материкова А. А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель ПЦК _____ /Пахолкова В.И.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	4
7. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	6
8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	9

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **(по профилю специальности)**

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.03 специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3. Требования к результатам производственной практики по профилю специальности

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) являются:

формирование общих компетенций:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

формирование профессиональных компетенций:

- ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
- ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
- ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма

- ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

приобретение практического опыта:

- изменении характеристик программного проекта;
- использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения;
- оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств.

1.4. Формы контроля

По производственной практике (по профилю специальности) предусмотрен контроль в форме дифференцированного зачета.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики

Производственная практика (по профилю) специальности рассчитана на 72 часа и проводится в пятом семестре.

1.6. Условия организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) может быть организована на профильных предприятиях города, с которыми заключены договоры.

Студенты допускаются к практике только после сдачи всех зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

За группой студентов закрепляется руководитель из числа преподавателей, который осуществляет учебно-методическое руководство практикой и принимает отчеты по практике.

При наличии вакантных должностей, по которым студенты должны проходить практику, они могут быть зачислены штатными работниками.

Студенты-практиканты не могут быть использованы на рабочих местах, не имеющих отношение к специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового Кодекса Российской Федерации). С момента зачисления студента на практику в качестве практиканта на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Непосредственное руководство практикой осуществляет специалист, назначенный руководителем принимающей организации из числа опытных практических работников.

Основные функции непосредственного руководителя практики от Организации, как правило, заключаются в том, что он:

- обеспечивает организацию изучения студентом действующих нормативных правовых актов по режиму работы, делопроизводству, задачам и компетенции организации (органа);
- обеспечивает оформление дневника студента, для чего планирует основные мероприятия и оказывает студенту помощь в составлении плана с учетом специфики организации;
- предоставляет студенту в пределах программы и полученного задания возможность знакомиться с необходимыми документами и материалами;
- привлекает студента к анализу действующего законодательства и правоприменительной практики организации (органа);
- подводит итоги проделанной работы и уточняет последующие задания, контролирует ведение дневника, объективно оценивает результаты работы;

- изучает уровень теоретической и практической подготовки студента, деловые и психологические качества;
- утверждает (подписывает) составленный студентом дневник практики;
- по окончании практики подводит ее итоги и составляет характеристику на студента.

Студенты, проходящие практику, обязаны:

1. Изучить программу практики;
2. Своевременно прибыть на практику, имея все необходимые документы: паспорт, направление, программу практики, дневник.
3. Строго выполнять действующие в организации правила внутреннего распорядка.
4. Вести дневник установленной формы, в котором записывать все виды самостоятельных выполненных работ и ежедневно представлять его для проверки руководителю практики от организации. Руководитель практики факт проверки удостоверяет своей подписью.
5. Составить отчет по практике, заверенный подписью руководителя и печатью организации.
6. Своевременно оформить и представить характеристику с оценкой деятельности студента за весь период прохождения практики, заверенную подписью руководителя предприятия и печатью.
7. Сдать дневник, отчет, характеристику руководителю практики от техникума для оценки строго по окончании практики.

Студенты, проходящие практику, имеют право:

- по согласованию с руководителями предприятий, на базе которых организуется практика, практики из числа практических работников - знакомиться с нормативными актами и служебными материалами (как находящимися в производстве, так и с архивными), в объеме заданий, определяемых программой профессиональной практики;
- просить необходимую организационную и методическую поддержку от руководителей практики со стороны учебного заведения и предприятий, на базе которых организуется практика.

1.7. Условия организации производственной практики (по профилю специальности) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения производственной практики (по профилю специальности) устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения производственной практики (по профилю специальности) Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении производственной практики (по профилю специальности).

Требования к отчетной документации по производственной практике (по профилю специальности) (дневник, отчет) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики). Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

2. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)

№ п/п	Вид работ	Содержание практики	Объем часов
1	Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам	- изучение инструкции по охране труда - изучение инструкции по технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря - изучение правил внутреннего - изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой	6
2	Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	- определение статуса. Структуры и системы управления функциональных подразделений и служб предприятия. Изучение положения об их деятельности и правовой статус - ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети - ознакомление с перечнем и назначением программных средств, установленных на ПК предприятия - изучение должностных инструкций инженерно-технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия	6
3	Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия	- приобретение практического опыта на конкретных рабочих местах -настройка отдельных модулей. Изучение инструкций по настройке каждого модуля. - тестирование, выявление и фиксация ошибок - эксплуатация, сбор данных о работе ПП, сбоях и неполадках -инсталляция и настройка ПП или отдельных модулей -использование инструментальных средств обработки информации -использование критериев оценки качества и надежности функционирования ПП - применение методики тестирования разрабатываемых приложений	56
4	Подготовка отчета по практике	- оформление дневника по прохождению практики; - оформление отчета по практике в соответствии с требованиями ГОСТов	4
5	Дифференцированный зачет		2

	Итого		74

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

15. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: Учебное пособие. / Федорова Г.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.- (Среднее профессиональное образование)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=791799>

16. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / Колдаев В.Д; Под ред. проф.Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. (Профессиональное образование)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537513>

17. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922734>

18. Основы теории надежности информационных систем : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 255 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946456>

19. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения: Учебное пособие / Ананьева Т.Н., Новикова Н.Г., Исаев Г.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541003>

20. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: - (Профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368454>

21. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405818>

Дополнительные источники:

13. Технология разработки программного обеспечения: Учеб. пос. / Л.Г.Гагарина, Е.В.Кокорева, Б.Д.Виснадул; Под ред. проф. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389963>

14. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256901>

15. Оценка качества программного обеспечения: Практикум: Учебное пособие / Б.В. Черников, Б.Е. Поклонов; Под ред. Б.В. Черникова - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 400 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315269>

16. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924760>

17. Архитектура и проектирование программных систем: Монография / С.В. Назаров. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=353187>

18. Принципы и методы создания надежного программного обеспечения АСУТП: Методическое пособие / Мякишев Д.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 114 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=943318>

Справочная и нормативная литература:

13. Система стандартов ЕСПД

14. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.

15. ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения

16. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

10. Журнал РАН «Программирование» <http://www.ispras.ru/programming/>

11. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс] / <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. - Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm - свободный. - Заглавие с экрана.

12. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. - Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf

- свободный. - Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	5. Самостоятельно осуществляет построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование) 6. Работает с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций 7. Понимает методы организации работы в команде разработчиков 8. Понимает технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов, дифференцированный зачет
ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения	1. Определяет характеристики программного продукта автоматизированными средствами	

соответствия заданным критериям	2. Применяет стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества 3. Определяет метрики программного кода специализированными средствами 4. Понимает современные стандарты качества программного продукта и методов его обеспечения	
ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма	5. Проводит оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств 6. Выполняет оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств 7. Использует методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации 8. Строит диаграммы деятельности программного продукта	
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	5. Обосновывает выбор методологии и средств разработки программного обеспечения 6. Проводит сравнительный анализ средств разработки программных продуктов 7. Разграничивает подходы к менеджменту программных проектов 8. Понимает основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей

	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	деятельностью студентов, дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

АДАптированная рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Карпова М.В., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование и разработка информационных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции (ПК):

Программа профессионального модуля, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практиче	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и

ский опыт	функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.
Уметь	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям
Знать	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Объем образовательной программы – 485 часов, включая:

- всего учебных занятий – 288 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

Учебной и производственной практики (по профилю специальности) – **148** часа:

- учебной практики – 74 часа;
- производственной практики – 74 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности Проектирование и разработка информационных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объём образовательной нагрузки					Практика	
			Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная учебная работа, часов		Учебная, часов	Производственная**, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7	МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	137	121	54	0	13	0		
ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,	МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	108	102	44	0	6	0		

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6	МДК.05.03 Тестирование информационных систем	92	88	40	0	4	0		
ПК52.1-ПК 5.7	Учебная практика	74						74	
	Производственная практика	74							74
	Всего:	485	311	138	0	23	0	74	74

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
		специалист по информационным ресурсам	
Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем		121	
МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем		121	
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	Содержание		
	1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем	30	1,2

	2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.		
	3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.		
	4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.		
	5. Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений		
	6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления.		
	7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.		
	8. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).		
	9. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.		
	10. Слияние и расщепление моделей.		
	11. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени		
	12. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.		

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	16	2,3
	1.Практическая работа «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»		
	2.Практическая работа «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»		
	3.Практическая работа «Оценка экономической эффективности информационной системы»		
	4.Практическая работа «Разработка модели архитектуры информационной системы»		
<i>Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем</i>	<i>Содержание</i>		
	1.Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.	14	1,2
	2.Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.		
	3.Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем		
	4.Автоматизация систем управления качеством разработки.		
	5.Обеспечение безопасности функционирования информационных систем		
	6.Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	8	2,3

	1.Практическая работа «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»		
	2.Практическая работа «Разработка требований безопасности информационной системы»		
Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем	Содержание		
	1.Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования	10	1,2
	2.Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация		
	3.Пользовательская документация. Маркетинговая документация		
	4.Назначение, виды и оформление сертификатов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	2,3
	1. Практическая работа «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»		
	2.Практическая работа «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»		
	3.Практическая работа «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»		
	4.Практическая работа «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»		
	5.Лабораторная работа «Изучение средств автоматизированного документирования»		
Самостоятельная учебная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	13	

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам.		
Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем		102	
МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем.		102	
Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	Содержание		
	1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.	22	1,2
	2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации		
	3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка		
	4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы		
	5. Сервисно - ориентированные архитектуры.		
	6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.		
	7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	2,3
	1. Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности и генерация кода»		
	2. Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»		

	3. Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»		
	4. Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»		
Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем	Содержание		
	1.Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта	30	1,2
	2.Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.		
	3.Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей		
	4.Настройки среды разработки		
	5.Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта		
	6.Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).		
	7.Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования		
	8.Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов		
	9.Отладка приложений. Организация обработки исключений.		
	10.Спецификация настроек типовой ИС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	2,3
	1.Практическая работа «Обоснование выбора технических средств»		
	2.Практическая работа «Стоимостная оценка проекта»		

	3.Лабораторная работа «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»		
	4.Лабораторная работа «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»		
	5.Лабораторная работа «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»		
	6.Лабораторная работа «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»		
	7.Лабораторная работа «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»		
	8.Лабораторная работа «Разработка и отладка генератора случайных символов»		
	9.Лабораторная работа «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»		
	10.Лабораторная работа «Интеграция модуля в информационную систему»		
	11.Лабораторная работа «Программирование обмена сообщениями между модулями»		
Самостоятельная учебная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам.	6	
Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем		88	
МДК. 05.03 Тестирование информационных систем		88	

Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем	Содержание	44	
	1.Организация тестирования в команде разработчиков		1,2
	2.Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)		
	3.Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	2,3
	1.Лабораторная работа «Разработка тестового сценария проекта»		
	2.Лабораторная работа «Разработка тестовых пакетов»		
	3.Лабораторная работа «Использование инструментария анализа качества»		
	4.Лабораторная работа «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»		
	5.Лабораторная работа «Функциональное тестирование»		
	6.Лабораторная работа «Тестирование безопасности»		
	7.Лабораторная работа «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»		
	8.Лабораторная работа «Тестирование интеграции»		
	9.Лабораторная работа «Конфигурационное тестирование»		
	10.Лабораторная работа «Тестирование установки»		
Самостоятельная учебная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	

	Самостоятельное изучение и подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам.		
Всего		311	
Учебная практика по модулю		72	
Производственная практика		72	
Промежуточная аттестация		18	
Консультации		12	
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы

профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатории Организации и принципов построения информационных систем, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

- компьютеры с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением на компьютерный класс
- ОС с графическим интерфейсом пользователя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное оборудование.

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

4.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и

профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)./ ЭБС «Znanium»

Дополнительные источники

Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Заботина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 331 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004509-2/ ЭБС «Znanium»

Интернет-ресурсы:

20. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

21. Электронный журнал «Системы и средства информатики»
<http://www.ipiran.ru/journal/collected/>

22. Электронный ресурс и видеоуроками <https://interneturok.ru>

23. <http://videoouroki.net/> - Электронные ресурс «Видео уроки по информатике»

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля **ПМ.05. Проектирование и разработка информационных систем** (далее – модуль) является предварительное изучение следующих дисциплин: элементы высшей математики, дискретная математика с элементами математической логики, основы алгоритмизации и программирования, основы проектирования баз данных, менеджмент в профессиональной деятельности.

В ходе изучения модуля обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой модуля.

По окончании изучения междисциплинарного курса модуля обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения. Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики в рамках данного модуля. Производственная практика по модулю проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Проектирование и разработка информационных систем**.

Аудиторные занятия и учебная практика в рамках модуля проводятся в кабинетах и лабораториях учебного заведения преподавателями, имеющими соответствующий уровень профессиональной подготовки (см. п. 4.4), с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных норм.

В ходе освоения программы модуля обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией для междисциплинарного курса (не менее чем одним экземпляром), самостоятельной работы, практик, доступом к необходимым базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет. Задания на практических занятиях выполняются с использованием персональных компьютеров. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе.

Обучающийся имеет право на перезачет профессионального модуля, если он был освоен им в процессе предшествующего обучения (в т.ч. в других образовательных учреждениях).

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля **ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем** и специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Междисциплинарный курс модуля реализуется преподавателем с применением активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Преподаватель междисциплинарного курса обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в рамках модуля и управляет ею.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике.

В ходе учебной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности.

Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются комплекты контрольно-измерительных материалов, позволяющие оценить уровень освоения компетенций.

Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблицах.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной

	системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ

	оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	во время учебной/производственной
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации. Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации. Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
Раздел модуля 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и

	предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	мультимедийных приложений»: и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной

	требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной

	системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.	
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»:	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модули и оценке их качества. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной

	Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.	
Раздел модуля 3.Методы и средства тестирования информационных систем		
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной

ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ

	принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	во время учебной/производственной
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.05

9. по профессиональному модулю

10. ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Карпова М.В., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.05. Проектирование и разработка информационных систем является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики входит в профессиональный модуль ПМ.05. Проектирование и разработка информационных систем.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики

Код ПК	Умения	Знания
1	2	3
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
1	2	3
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.

		Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование.
1	2	3
		Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения.	Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения

	Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.	на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
1	2	3
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.	Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.

В результате прохождения учебной практики, реализуемой в рамках модуля программы среднего профессионального образования по виду профессиональной деятельности *ВПД 5 Проектирование и разработка информационных систем*, предусмотренному ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, обучающийся должен

иметь практический опыт работы в:

- управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы.

По окончании учебной практики обучающийся сдает отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» и аттестационный лист, установленной БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.4. Требования к отчетной документации по учебной практике (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики), преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

1.5. Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится на базе БПОУ ВО «ЧЛМТ».

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 72 часа.

2. результаты освоения УЧЕБНОЙ практики

Результатом освоения программы учебной практики по профилю специальности является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *ВПД Проектирование и разработка информационных систем*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики:

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ
1	2	3	4
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	72	Сбор исходных данных для разработки информационной системы. Разработка приложений с использованием инструментальных средств. Обеспечение сбора данных для анализа использования информационной системы. Обеспечение сбора данных для функционирования информационной системы. Разработка программного кода информационной системы в соответствии с требованиями технического задания. Качества функционирования информационной системы Использование критериев оценки надежности функционирования информационной системы. Применение методики тестирования разрабатываемых приложений. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Разработка документации по эксплуатации информационной системы. Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы. Модификация отдельных модулей информационной системы
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		74	

3.2. Тематический план и содержание учебной практики:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем	Содержание		28	2
	1	Инструктаж по технике безопасности. Определение целей и задач практики. Требования к оформлению отчетной документации	2	
	2	Анализ предметной области индивидуального задания различными методами: контент-анализ, вебметрический анализ, анализ ситуаций, моделирование	2	
	3	Описание бизнес-процессов предметной области индивидуального задания	2	
	4	Сбор данных для создания информационной системы	2	
	5	Разработка и анализ требований к информационной системе	2	
	6	Определение программных средств разрабатываемой информационной системы	2	
	7	Разработка технического задания проектируемой системы	4	
	8	Отображение модели данных (IDEF0, DFD, IDEF3)	2	
	9	Диаграммы декомпозиции (IDEF0)	2	
	10	Контекстная диаграмма (IDEF0)	2	
	11	Построение диаграммы потоков данных (DFD)	4	
	12	Построение диаграммы IDEF3	2	
Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем	Содержание		24	3
	1	Проектирование информационной системы с применением языка моделирования UML	4	
	2	Моделирование бизнес-процессов с использованием case-средств	4	
	3	Проектирование и разработка интерфейса пользователя	4	
	4	Реализация алгоритмов обработки числовых данных, алгоритмов поиска. Отладка приложения	4	
	5	Разработка руководства по установке программного средства по индивидуальному заданию	4	
	6	Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию	4	
Раздел 3. Методы средства тестирования	Содержание		20	3
	1	Разработка тестового сценария проекта	4	
	2	Ручное тестирование. Разработка тестовых пакетов	4	
	3	Использование инструментария анализа качества индивидуального проекта	4	
	4	Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций	2	

информационных систем	5	Автоматизированное тестирование индивидуального проекта	2	3
	6	Оформление документации по учебной практике	4	3
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			74	

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие следующих специальных помещений:

лаборатории *Организации и принципов построения информационных систем*:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
 - EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
 - NETFrameworkJDK 8,
 - MicrosoftSQLServerExpressEdition,
 - MicrosoftVisioProfessional,
 - MicrosoftVisualStudio,
 - MySQLInstallerforWindows,
 - NetBeans,
 - SQLServerManagementStudio,
 - MicrosoftSQLServerJavaConnector,
 - AndroidStudio,
 - IntelliJIDEA.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

4.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)./ ЭБС «Znanium»

Дополнительные источники:

1. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Заботина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 331 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004509-2 / ЭБС «Znanium»

4.4. Условия организации учебной практики обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения учебной практики устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения учебной практики Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты прохождения практики отражаются обучающимся в его отчете. Защита отчетов организуется в техникуме. Обучающийся докладывает результаты выполнения индивидуального задания, отвечает на вопросы руководителя практики.

При определении оценки учитывается:

1. степень и качество отработки обучающимся программы практики и индивидуального задания;
2. содержание и качество оформления отчетных документов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Защита отчетов по учебной практике</i>
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практике</i>
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,	
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.05

(по профилю специальности)

по профессиональному модулю

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Карпова М.В., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) *ПМ.05. Проектирование и разработка информационных систем* является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* и профессиональной подготовке по профессии Специалист по информационным ресурсам.

1.2. Цели производственной практики (по профилю специальности)

Целями производственной практики (по профилю специальности) являются:

- закрепление и совершенствование общих и профессиональных компетенций:
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации;

- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм

Реализуется в рамках модулей ППССЗ по виду деятельности ВД *Проектирование и разработка информационных систем*.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности), формы отчетности

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности), реализуемой в рамках модуля программы среднего профессионального образования по виду профессиональной деятельности *ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем*, предусмотренному ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, обучающийся должен приобрести **практический опыт работы** в:

- управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы.

По окончании производственной практики обучающийся сдает отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме и аттестационный лист.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.4. Требования к отчетной документации по производственной практики (по профилю специальности) (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики), преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

1.5. Формы контроля

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса. На производственной практике (по профилю специальности) могут использоваться следующие организационные формы обучения:

- на штатных местах в качестве стажеров-дублеров;
- выполнение индивидуальных профессиональных заданий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- участия обучающихся в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе и другие.

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в техникуме разработана следующая документация:

- положение о производственной практике (по профилю специальности);
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (по профилю специальности);
- приказ о распределении студентов на практику.

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной практики (по профилю специальности) обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики (по профилю специальности);
- соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.6. Количество часов на освоение программы производственной практики

Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

Всего - 74 часа.

2. результаты освоения производственной практики
(по профилю специальности)

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля *ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем* ФГОС СПО по основным видам профессиональной деятельности:
– ВД 5 *Проектирование и разработка информационных систем*.

Действия	Умения	Знания
1	2	3
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему		
Анализ предметной области. Использование инструментальных средств обработки информации.	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
1	2	3
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика		
Разработка проектной документации на информационную систему	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно-ориентированные архитектуры.

		Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием		
Управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модификация отдельных модулей информационной системы. Программирование в соответствии с требованиями технического задания	Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Организация файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
1	2	3
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием		
Разработка документации по эксплуатации информационной системы. Оценка качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модификация отдельные модули информационной системы.	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям	Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического

	Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.	пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.		
Применение методики тестирования разрабатываемых приложений.	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.	Особенности программных средств, используемых в разработке информационной системы.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы		
Разработка проектной документации на информационную систему Формирование отчетной документации по результатам работ. Использование стандартов при оформлении программной документации.	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации	Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы Реинжиниринг бизнес-процессов.
1	2	3
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации		
Оценка качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы.	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени	Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является развитие общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ
1	2	3	4
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	72	Предпроектное обследование предприятие или предметной области Разработка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика Разработка подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых информационных системах Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		74	

3.2. Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности)

Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики		Количество часов производственной практики	Формы текущего контроля
1	2		3	4
ПМ.05. Проектирование и разработка информационных систем				
Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам	Содержание		12	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике
	1	Определение целей и задач практики		
	2	Требования к оформлению отчетной документации		
	3	Ознакомление с инструкцией по охране труда		
	4	Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности, изучение схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря		
	5	Изучение правил внутреннего распорядка предприятия		
Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	6	Изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой	16	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике
	Содержание			
	1	Определение статуса, структуры и системы управления функциональных подразделений и служб предприятия. Изучение положения об их деятельности и правовом статусе		
	2	Ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети		
	3	Ознакомление с перечнем и назначением программных средств, установленных на персональных компьютерах предприятия		
Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия	4	Изучение должностных инструкций инженерно-технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия	40	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике
	Содержание			
	1	Предпроектное обследование предметной области индивидуального задания		
	2	Анализ интересов клиента, выбор вариантов решений		
	3	Выбор модели построения информационной системы		
	4	Выбор и обоснование выбора инструментальной среды проектирования информационной системы		
5	Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта			

	6	Описание бизнес-процессов заданной предметной области		
	7	Разработка требований безопасности информационной системы		
	8	Разработка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с индивидуальным заданием		
	9	Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию		
	10	Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию		
	11	Проектирование и разработка интерфейса пользователя		
	12	Разработка графического интерфейса пользователя		
	13	Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения		
	14	Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения		
	15	Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения		
	16	Разработка и отладка генератора случайных символов		
	17	Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения		
	18	Интеграция модуля в информационную систему		
	19	Программирование обмена сообщениями между модулями		
	20	Организация файлового ввода-вывода данных		
	21	Разработка тестового сценария проекта по индивидуальному заданию		
	22	Тестирование программного средства по индивидуальному заданию		
	23	Тестирование установки программного средства		
	24	Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию		
	25	Разработка руководства пользователя программного средства		
Оформление отчета о прохождении производственной практики	Содержание		4	<i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по практике</i>
	1	Оформление дневника производственной практики		
	2	Заполнение аттестационного листа по производственной практике		
Дифференцированный зачет:			2	
Всего:			74	

4. условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется посредством проведения этапа производственной практики (по профилю специальности) на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между учебным заведением и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базами практик должны быть предприятия/организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением, отвечающих следующим требованиям:

- наличие сфер деятельности, предусмотренных программой производственной практики;
- обеспеченность квалифицированными кадрами для руководства производственной практикой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

4.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)/ ЭБС «Znanium»

Дополнительные источники:

2. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Заботина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 331 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004509-2 / ЭБС «Znanium»

4.4. Условия организации производственной практики (по профилю специальности) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения производственной практики (по профилю специальности) устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения производственной практики (по профилю специальности) Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;

– имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении производственной практики (по профилю специальности).

5. Контроль и оценка результатов освоения

производственной практики (по профилю специальности)

Предусмотрена установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности):

- дневник;
- отчет;
- аттестационный лист.

Результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности) отражаются обучающимся в его отчете. Защита отчетов организуется в техникуме. Обучающийся докладывает результаты выполнения индивидуального задания, отвечает на вопросы руководителя практики от техникума.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от техникума на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по практике;
- предварительной оценки руководителя практики от организации-базы практики;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации.

При определении оценки учитывается:

1. степень и качество отработки обучающимся программы практики и индивидуального задания;
2. содержание и качество оформления отчетных документов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Защита отчетов по учебной практике</i>
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок	

кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практике</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Сопровождение информационных систем

11. для специальности 09.02.07
12. Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля Сопровождение информационных систем (далее – программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сопровождение информационных систем и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Программа профессионального модуля, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- в установке, настройке и сопровождении информационной системы;
- выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы.

уметь:

- осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;
- применять основные технологии экспертных систем;
- разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем.

знать:

- регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
- политику безопасности в современных информационных системах;
- достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем;
- принципы работы экспертных систем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 432 часа, в том числе:

объем образовательной нагрузки – 216 часов, включая:

всего учебных занятий – 198 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

учебной практики – 109 часов;

производственной практики – 110 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **осуществление интеграции программных модулей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем образовательной нагрузки					Практика	
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная учебная работа, часов		Учебная, часов	Производственная**, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ПК 6.3 ОК.01.-ОК.10	МДК. 6.1 Внедрение информационных систем	60	50	24	0	10	0		
ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5	МДК. 6.2 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем	61	58	26	0	3	0		

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ОК.01.-ОК.10									
ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.01.-ОК.10	МДК. 6.3 Устройство и функционирование информационной системы	61	58	26	0	3	0		
ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5 ОК.01.-ОК.10	МДК .6.4 Интеллектуальные системы и технологии	34	32	16		2	0		
ПК 2.1-ПК 2.5	Учебная практика	108						108	
	Производственная практика	108							108
	Всего:	432	198	92	0	18	0	108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию		50	
МДК.06.01 Внедрение информационных систем		50	
	Содержание	10	

Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	2. Жизненный цикл информационных систем	1	1,2
	3. Классификация информационных систем	1	
	4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	2	
	5. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам	1	
	6. Структура и этапы проектирования информационной системы	1	
	Практические занятия и лабораторные работы		2,3
	1. Практическая работа «Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места»	2	
	2. Практическая работа «Разработка технического задания на внедрение информационной системы»	2	
Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	Содержание	20	1,2
	1. Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование	1	
	2. Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы	1	
	3. Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты	2	
	4. Обучение группы внедрения. Обучающая документация. Стандарты ЕСПД	2	
	5. Методы разработки обучающей документации	1	
	6. Порядок внесения и регистрации изменений в документации	1	2,3
	Практические занятия и лабораторные работы		
	– Практическая работа «Анализ бизнес-процессов подразделения»	2	
	– Практическая работа «Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы»	2	
	– Практическая работа «Разработка перечня обучающей документации на информационную систему»	4	
	– Практическая работа «Разработка руководства оператора»	4	

Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	Содержание	20	1,2
	1. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения	1	
	2. Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования	1	
	3. Применение технологии RUP в процессе внедрения	1	
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	1	
	5. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств.	2	
	6. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей	2	
	7. Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения	2	
	8. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	2	2,3
	Практические занятия и лабораторные работы		
	10. Практическая работа «Разработка моделей интерфейсов пользователей»	2	
	11. Практическая работа «Настройка доступа к сетевым устройствам»	2	
	12. Практическая работа «Настройка политики безопасности»	2	
	13. Лабораторная работа «Выполнение задач тестирования в процессе внедрения»	2	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Подготовка к комплексному дифференцированному зачёту Подготовка к квалификационному экзамену	10	
Раздел 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем		58	
МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем		58	
Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления	Содержание	22	
	– Задачи сопровождения информационной системы. Ролевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение	4	

работоспособности системы	– Анализ исходных программ и компонентов программного средства. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг	4	1,2
	– Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных	2	
	– Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	2	
	– Обеспечение безопасности функционирования информационной системы	2	
	– Организация доступа пользователей к информационной системе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2,3
	– Практическая работа «Разработка плана резервного копирования»	2	
	– Лабораторная работа «Создание резервной копии информационной системы»	2	
	– Лабораторная работа «Создание резервной копии базы данных»	2	
	– Лабораторная работа «Восстановление данных»	4	
	– Лабораторная работа «Восстановление работоспособности системы»	4	
Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	Содержание	28	1,2
	1. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений	2	
	2. Системы управления производительностью приложений. Мониторинг сетевых ресурсов	2	
	3. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний	2	
	4. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации	2	
	5. Методы и инструменты тестирования приложений. Пользовательская документация: «Руководство программиста», «Руководство системного администратора»	4	
	6. Выявление аппаратных ошибок информационной системы. Техническое обслуживание аппаратных средств	4	2,3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Лабораторные работы «Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках»	4	

	2. Лабораторные работы «Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем»	4	
	3. Лабораторные работы «Выполнение обслуживания информационной системы в соответствии с пользовательской документацией»	4	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Подготовка к комплексному дифференцированному зачёту Подготовка к квалификационному экзамену	3	
Раздел 3. .Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем		58	
МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы		58	
Тема 6.3.1. Виды информационных систем	Содержание	40	
	1. Базовая структура информационной системы.	4	1,2
	2. Основное оборудование системной интеграции	2	
	3. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.	2	
	4. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.	2	
	5. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.	2	
	6. Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб, библиотек и патентных ведомств	2	
	7. Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом»	2	
	8. Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства	2	
	9. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов	2	
	10. Особенности сопровождения информационных систем реального времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2,3
	1. Практические работы «Разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)»	4	

	2. Практическая работа «Формирование предложений о расширении информационной системы»	4	
	3. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации актового зала»	2	
	4. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации конференц-зала»	2	
	5. Лабораторная работа «Обслуживание локальной сети»	4	
	6. Лабораторная работа «Обслуживание системы видеонаблюдения»	2	
Тема Надежность и качество информационных систем	6.3.2. Содержание	18	1,2
	1. Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством	2	
	2. Надежность информационных систем: основные понятия и определения. Метрики качества	2	
	3. Показатели надежности в соответствии со стандартами. Обеспечение надежности.	2	
	4. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем. Достоверность информационных систем. Эффективность информационных систем.	2	
	5. Безопасность информационных систем. Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа	2	2,3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа «Определение показателей безотказности системы»	2	
	2. Практическая работа «Определение показателей долговечности системы»	2	
	3. Практическая работа «Определение комплексных показателей надежности системы»	2	
	4. Практическая работа «Определение единичных показателей достоверности информации в системе»	2	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Подготовка к комплексному дифференцированному зачёту Подготовка к квалификационному экзамену	3	

<i>Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем</i>		32	
<i>МДК. 6.04 Интеллектуальные системы и технологии</i>			
	<i>Содержание</i>		
	1. Виды интеллектуальных систем и области их применения	4	
	2. Основные модели интеллектуальных систем	2	
	3. Архитектура интеллектуальных информационных систем	4	
	4. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы	2	
	5. Примеры интеллектуальных систем	4	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	8. Практическая работа «Моделирование расчётно-логической интеллектуальных систем»	4	
	9. Практическая работа «Моделирование рефлекторной интеллектуальной системы»	4	
	10. Практическая работа «Моделирование интеллектуальной информационной системы»	4	
	11. Практическая работа «Моделирование гибридной интеллектуальной системы»	4	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Подготовка к комплексному дифференцированному зачёту Подготовка к квалификационному экзамену	2	
Всего учебных занятий		198	
Самостоятельная работа:		18	
Учебная практика по модулю		109	
Производственная практика		110	
Консультации		12	

В том числе за счёт часов промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация:	19	
ВСЕГО	463	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации программы

профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие Лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

5. Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

6. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

7. Проектор и экран;

8. Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

4.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. **Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем** : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)/ ЭБС «ZNANIUM»

2. **Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности** : учеб. пособие / Г.Н. Федорова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 336 с. (Среднее Профессиональное Образование)/ ЭБС «ZNANIUM»

Дополнительные источники:

1. **Информационные системы предприятия** : учеб. пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 330 с. — (Среднее профессиональное образование). / ЭБС «ZNANIUM»

2. **Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы:** учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). / ЭБС «ZNANIUM»

Справочная и нормативная литература:

1. Система стандартов ЕСПД
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.
3. ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

26. Журнал РАН «Программирование» <http://www.ispras.ru/programming/>
27. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс]/ <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. - Режим

доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm – свободный. – Заглавие с экрана.

28. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf

– свободный. – Заглавие с экрана.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля **ПМ.06. Сопровождение информационных систем** (далее – модуль) является предварительное изучение следующих дисциплин: элементы высшей математики, дискретная математика с элементами математической логики, основы алгоритмизации и программирования, основы проектирования баз данных, менеджмент в профессиональной деятельности.

В ходе изучения модуля обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой модуля.

По окончании изучения междисциплинарного курса модуля обучающиеся сдают комплексный дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики в рамках данного модуля.

Производственная практика по модулю проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Сопровождение информационных систем**.

Аудиторные занятия и учебная практика в рамках модуля проводятся в кабинетах и лабораториях учебного заведения преподавателями, имеющими соответствующий уровень профессиональной подготовки (см. п. 4.4), с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных норм.

В ходе освоения программы модуля обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией для междисциплинарного курса (не менее чем одним экземпляром), самостоятельной работы, практик, доступом к необходимым базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет. Задания на практических занятиях выполняются с использованием персональных компьютеров. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе.

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля **ПМ.06. Сопровождение информационных систем** 09.02.07 Информационные системы и программирование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Междисциплинарный курс модуля реализуется преподавателем с применением активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Преподаватель междисциплинарного курса обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в рамках модуля и управляет ею.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике.

В ходе учебной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Сопровождение информационных систем**.

Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить уровень освоения компетенций.

Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблице:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию		
<i>ПК 6.1</i> Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Оценка «отлично» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и

	Оценка «хорошо» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Оценка «удовлетворительно» - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций.	производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
<i>ПК 6.3</i> Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	Оценка «отлично» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация имеет понятную и логичную структуру, содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление полностью соответствует требованиям стандартов. Оценка «хорошо» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление соответствует требованиям стандартов. Оценка «удовлетворительно» - обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем		

<i>ПК 6.2</i> Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	Оценка «отлично» - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «хорошо» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «удовлетворительно» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
<i>ПК 6.4</i> Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «отлично» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «хорошо» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК

	Оценка « удовлетворительно » - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы	Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
<i>ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.</i>	Оценка «отлично» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «хорошо» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «удовлетворительно» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем		
<i>ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.</i>	Оценка « отлично » - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ

	системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «хорошо» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «удовлетворительно» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности	Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
<i>ПК 6.4</i> Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «отлично» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «хорошо» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «удовлетворительно» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений

	результате проверки внесены в протоколы.	за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем		
<i>ПК 6.1</i> Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	Оценка «отлично» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. Оценка «хорошо» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Оценка «удовлетворительно» - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
<i>ПК 6.4</i> Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «отлично» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «хорошо» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам

	характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «удовлетворительно» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы.	Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
<i>ПК 6.5</i> Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «хорошо» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «удовлетворительно» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	— обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, включая интерпретацию результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Комплексный дифференцированный зачёт по МДК
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Квалификационный экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к

	зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.06
(по профилю специальности)

по профессиональному модулю

ПМ.06 Сопровождение информационных систем

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Математических, естественнонаучных дисциплин, информатики»

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

29. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
30. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сопровождение информационных систем и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2. Место учебной практики в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы: учебная практика относится к профессиональному модулю ПМ. 06. Сопровождение информационных систем.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики:

Учебная практика является составной частью учебного процесса и проводится для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретение навыков по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Задачами данной практики являются подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических умений и получение первичных профессиональных навыков по выбранной специальности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт в:

- в установке, настройке и сопровождение информационной системы;
- выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;

уметь:

- осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем;
- разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем;

знать:

- регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
- политику безопасности в современных информационных системах;
- достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем;
- принципы работы экспертных систем.

По результатам практики ПМ.06 обучающийся оформляет отчет по выполненным работам.

В период выполнения заданий учебной практики профессионального модуля на студентов распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующего в техникуме.

1.4. Требования к отчетной документации по учебной практике (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики), преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебного заведения БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: - 108 часов (четвертый семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: сопровождение информационных систем, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Количество недель	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	3	108
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		1

3.2. Содержание учебной практики УП. 06 по профессиональному модулю ПМ. 03 Сопровождение информационных систем

Наименование тем	Содержание выполнения учебных работ		Объем часов
1	2		3
	Вводная беседа по теме практики: цели и задачи, формы отчетной документация. Требования и критерии оценки. Вводный инструктаж по технике безопасности. Обзор современных инструментальных средств и технологий внедрения информационных систем (ИС).		2
Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию			34
МДК.06.01 Внедрение информационных систем			34
Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	Содержание		8
	1	Разработка технического задания ИС в соответствии с предметной областью и стандартом.	
	2	Чтение проектной документации на разработку ИС. Основные этапы проектирования ИС.	
Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	Содержание		8
	1	Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы	
	2	Формирование групп внедрения, распределение полномочий и ответственности.	
	3	Разработка обучающей документации. Порядок внесения и регистрации изменений в документацию.	
Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	Содержание		18
	1	Формирование репозитория проекта внедрения.	
	2	Применение технологии RUP в процессе внедрения.	

	3	Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к ИС. Режимы оповещения пользователей Разработка моделей интерфейсов пользователей Настройка доступа к сетевым устройствам.	
	4	Выполнение задач тестирования в процессе внедрения. Устранение замечаний пользователей по результатам экспертного тестирования ИС.	
	5	Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения	
	6	Оценка качества функционирования ИС. CALS-технологии	
Раздел 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем			34
МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем			34
Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	Содержание		16
	1	Постановка задач сопровождения ИС. Ролевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение.	
	2	Определение целей и регламента резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных.	
	3	Обеспечение безопасности функционирования ИС .	
	4	Организация доступа пользователей к ИС.	
Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	Содержание		18
	1	Организация сбора данных об ошибках в ИС в процессе эксплуатации. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы.	
	2	Выполнение технического сопровождения ИС.	
	3	Выполнение регламентов по обновлению, восстановлению данных ИС. Настройка параметров ИС.	

Раздел 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем		26
МДК. 6.03 Устройство и функционирование информационной системы		26
Тема 6.3.1. Виды информационных систем	Содержание	10
	1 Изучение базовой структуры ИС и особенностей информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.	
	2 Выявление особенностей сопровождения ИС управления качеством, технической и технологической подготовки производства, поисково-справочных служб, библиотек и патентных ведомств, обслуживания многозонного мультимедийного пространства, удаленного управления и контроля объектов, ИС реального времени.	
	3 Техническое сопровождение ИС и консультирование пользователей в процессе эксплуатации.	
Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	Содержание	16
	1 Обеспечение надежности ИС. Показатели надежности в соответствии со стандартами. Определение показателей безотказности системы.	
	2 Обзор методов обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартом. Достоверность и эффективность ИС.	
	3 Определение показателей долговечности системы.	
	4 Обеспечение безопасности ИС. Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа.	
Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем		4
МДК. 6.04 Интеллектуальные системы и технологии		4
	Содержание	4

Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	1	Изучить основные модели интеллектуальных систем	
	2	Изучить виды интеллектуальных ИС и определить области их применения	
Оформление отчетной документации	Содержание		8
	1	Ведение дневника-отчета по учебной практике	
	2	Оформление аттестационного листа	
	3	Оформление отчета по практике согласно с требованиями	
	4	Подготовка необходимой документации для защиты	
	5	Разработка пояснительной записки в соответствии с техническим заданием	
	6	Создание презентации для защиты проекта по внедрению ИС	
Итого			108
Дифференцированный зачет			1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие «Лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
 - Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
 - Проектор и экран;
 - Программное обеспечение общего и профессионального назначения
- Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)/ ЭБС «ZNANIUM»
2. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учеб. пособие / Г.Н. Федорова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. (Среднее Профессиональное Образование)/ ЭБС «ZNANIUM»

Дополнительные источники:

1. Информационные системы предприятия : учеб. пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — (Среднее профессиональное образование). / ЭБС «ZNANIUM»
2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). / ЭБС «ZNANIUM»

Справочная и нормативная литература:

17. Система стандартов ЕСПД
18. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.

19. ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения
20. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

13. Журнал РАН «Программирование» <http://www.ispras.ru/programming/>
14. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс] <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm – свободный. – Заглавие с экрана.
15. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf – свободный. – Заглавие с экрана.

4.3. Условия организации учебной практики обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения учебной практики устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения учебной практики Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении учебной практики.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	иметь практический опыт в: - в инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; - выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; уметь:	Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий учебной практики, оценка отчета обучающихся по результатам учебной практики
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы		

ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	- осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; - применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; - разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем;
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	знать: - регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; - политику безопасности в современных информационных системах; - достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; - принципы работы экспертных систем.
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий учебной практики, оценка отчета обучающихся по результатам учебной практики
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-	

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПП.06
(по профилю специальности)**

по профессиональному модулю

ПМ.06 Сопровождение информационных систем

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Пахолкова В.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа производственной практики предназначена для подготовки студентов к выполнению профессиональных задач, приобретения практических навыков работы и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

1.2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в профессиональный модуль ПМ.06 Сопровождение информационных систем.

1.3. Цели и задачи производственной и преддипломной практики

Цели производственной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Задачи производственной практики:

- подготовка выпускника к выполнению основных, профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями;
- ознакомление студентов непосредственно на предприятиях, в учреждениях и организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности;
- изучение методики проектирования программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем.

1.4. Требования к результатам освоения производственной практики

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 4 недели. (108 часов)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **осуществление интеграции программных модулей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Виды деятельнос ти	Виды работы	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количес тво часов (недель)
1. Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места. 2. Разработка технического задания на внедрение информационной системы 3. Разработка графика разработки и внедрения информационной системы 4. Сравнительный анализ методологий проектирования 5. Анализ бизнес-процессов подразделения 6. Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы 7. Разработка перечня обучающей документации на информационную систему 8. Разработка руководства оператора 9. Разработка моделей интерфейсов пользователей 10. Настройка доступа к сетевым устройствам 34. Настройка политики безопасности 12. Выполнение задач тестирования в процессе внедрения 13. Разработка плана резервного копирования 14. Создание резервной копии информационной системы 15. Создание резервной копии базы данных 16. Восстановление данных	Знакомство с организацией. Техника безопасности на рабочем месте. Изучение структуры предприятия, органов управления предприятием, прав и обязанностей техника - программиста. Осуществление настройки информационной системы для пользователя согласно технической документации; Применение основных правил и документов системы сертификации Российской Федерации; Применение основных технологий экспертных систем; Разработать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем; Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной техникумом.	Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию МДК.06.01 Внедрение информационных систем Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем Раздел 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы Тема 6.2.2. Идентификация и	108/4	

17. Восстановление работоспособности системы
18. Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках
19. Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем
20. Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией
21. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы
22. Формирование предложений о расширении информационной системы
23. Обслуживание системы отображения информации актового зала
24. Обслуживание системы отображения информации
 - Обслуживание локальной сети
26. Обслуживание системы видеонаблюдения
 - Определение показателей безотказности системы
28. Определение показателей долговечности системы
12. Определение комплексных показателей надежности системы
30. Определение единичных показателей достоверности информации в системе
31. Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы
32. Моделирование интеллектуальных систем

устранение ошибок в информационной системе
 Раздел 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем МДК.
 6.03 Устройство и функционирование информационной системы
 Тема 6.3.1. Виды информационных систем
 Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем
 Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем МДК.
 6.04 Интеллектуальные системы и технологии
 Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем

Итого

108/4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно – правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и учебным заведением.

Производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоённая учебная практика.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.4. Контроль работы студентов и отчетность

По итогам производственной практики обучающиеся представляют руководителю практики от образовательного учреждения дневник и отчет по практике с выполненным календарно-тематическим планом и характеристику от руководителя практики от организации. Критериями оценки по практике являются выполнение тематического плана практики, оформление документов, наличие положительной характеристики с места прохождения практики, о степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Оценка по практике выставляется с учётом характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Итогом производственной и преддипломной практики дифференцированный зачёт.

4.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Китова О.В. Корпоративные информационные системы управления: Учебник / Под науч. ред. Н.М. Абдикеева, О.В. Китовой. — Инфра-М, 2015. - 464 с.

Олейник П.П. Корпоративные информационные системы: Учебник. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2012. — 176 с.

Кириллов, В.В. Введение в реляционные базы данных. Введение в реляционные базы данных / В.В. Кириллов, Г.Ю. Громов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 464 с.

Линн С. Администрирование Microsoft Windows Server 2012: Учебник/С. Линн. — СПб.: Питер, 2014. — 304с.

Максимов Н.В. Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 6-е изд., перераб. и доп. - ил. - (Профессиональное образование), 2013

- Кузин, А.В. Базы данных: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Кузин, С.В. Левонисова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
- Агальцов, В.П. Базы данных. В 2-х т. Т. 2. Распределенные и удаленные базы данных: Учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
- Минаси М. Windows Server 2012 R2. Полное руководство. Том 1/М.Минаси, Р.Батлер, К.Бус. —М.: Диалектика, 2015. -960с.
- Липаев, В. В. Системное проектирование сложных программных средств для информационных систем. Издание второе, переработанное и дополненное. Серия «Управление качеством». М.: СИНТЕГ, 2012. - 268 с.
- Максимов Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - ил. - (Профессиональное образование), 2014
- Васильков А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: Учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. - ил. - (Профессиональное образование), 2014
- Емельянова Н.З. Защита информации в персональном компьютере: Учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - ил. - (Высшее образование), 2014
- Емельянова Н.З. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - ил. - (Профессиональное образование), 2014
- Литвиненко Н.А. Технология программирования на C++. Win32 API-приложения. — СПб.: БХВ - Петербург, 2014. — 288 с.: ил. — (Учебное пособие)
- Медведев В.И. Особенности объектно-ориентированного программирования на C++/CLI, C# и Java.2-еизд., испр. и доп.- Казань: РИЦ «Школа», 2013.-444с.:ил.
- Андрианова А.А. Объектно-ориентированное программирование на C++: Учебное пособие/ Андрианова А.А., Исмагилов Л.Н., Мухтарова Т.М. –Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2010. – 210с.
- Марченко А.Л. Основы программирования на C# 2.0.:Учебное пособие/ Марченко А.Л. – М.: ИНТУИТ, 2014.-227с.
14. Веретехина, С. В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока "IT-инструментарий": учебное пособие/ С. В. Веретехина, В. В. Веретехин. - Москва: Русайнс, 2015. - 43 с.
- Голицына, О.Л. Базы данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2012. - 400 с.
- Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Информационные системы и технологии: учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 400с.
- Емельянова Н.З. Проектирование информационных систем: учебное пособие. - М.:ФОРУМ, ИНФРА-М, 2014.
- Зыков, С. В. Основы проектирования корпоративных систем [Текст] / С. В. Зыков ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 431
- Карпова, И.П. Базы данных: Учебное пособие / И.П. Карпова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.
- Кириллов, В.В. Введение в реляционные базы данных. Введение в реляционные базы данных / В.В. Кириллов, Г.Ю. Громов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 464 с.
- Кузин, А.В. Базы данных: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Кузин, С.В. Левонисова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
- Емельянова Н.З. Проектирование информационных систем: учебное пособие. - М.:ФОРУМ, ИНФРА-М, 2014.
- Орлов А. И. Теория принятия решений //М.: Экзамен. – 2014. – Т. 573.
- Максимов Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник. -М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2014.

Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ //К.: МАУП. – 2013. – Т. 368.

Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

Ярочкин В. И. Информационная безопасность. – 2015.

Дополнительные источники:

Пирогов, В.Ю. Информационные системы и базы данных: организация и проектирование: Учебное пособие / В.Ю. Пирогов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 528 с.

Советов, Б.Я. Базы данных: теория и практика: Учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовской. - М.: Юрайт, 2013. - 463 с.

Фуфаев, Э.В. Базы данных: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.

Комплексная система защиты информации на предприятии: Учебное пособие / Н.В. Гришина. - ил. - (Профессиональное образование), 2014

Кучман, Дж. Oгасle. Популярная СУБД для бизнеса [Текст]/ Дж. Кучман,- 2-е издание, 2011 год, 900 стр.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: Академия, 2012.

Романова М. В. Управление проектами: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 253 с.

Бовтеев С.В. Управление сроками строительного проекта / С.В. Бовтеев, Е.В. Терентьева // Управление проектами и программами. - 2014.

Боровских О.Н. Особенности построения системы управления проектами в проектных организациях / О. Н. Боровских // Российское предпринимательство. - 2014.

Дульзон А.А. Успешность управления проектами: проблемы, оценка, возможности / Альфред Андреевич Дульзон // Управление проектами и программами. - 2014.

Пирогов, В.Ю. Информационные системы и базы данных: организация и проектирование: Учебное пособие / В.Ю. Пирогов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2009. - 528 с.

Фуфаев, Э.В. Базы данных: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.

Ермаков А.П. Основы информатики и вычислительной техники: учебное пособие. - Старый Оскол: ТНТ, 2014.

Гвоздева Т.В. Проектирование информационных систем: учеб. пособие / Т.В. Гвоздева, Б.А. Баллод. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. –508 с.

Балдин К.В. Информационные системы в экономике: Учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 395 с.

Голицына О.Л. Информационные системы: учеб. пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 496 с.

Маклаков С.В. Моделирование бизнес-процессов с AllFusion PM. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: Издательство Диалог-МИФИ, 2014. – 224 с.

4.6. Условия организации производственной практики (по профилю специальности) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения производственной практики (по профилю специальности) устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения производственной практики (по профилю специальности) Техникумом учитываются:

– рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;

– имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении производственной практики (по профилю специальности).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Отчетная документация для защиты практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета. Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике.

Для допуска студента к защите производственной практики студент, представляет ответственному руководителю практики от техникума следующие документы: отзыв руководителя практики от организации, дневник прохождения практики; отчет о практике, оформленные надлежащим образом. Ответственный руководитель производственной практики от техникума на основании анализа представленных документов принимает решение о допуске (или отказе в допуске) студента к защите. Свое решение он излагает на титульном листе отчета студента о прохождении практики. – Отзыв руководителя практики от организации.

По завершении производственной практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента

Отзыв руководителя практики от организации и заверяет ее печатью. В отзыве руководителя практики от организации отмечаются уровень теоретических знаний студента, умение организовать свой рабочий день, объем и качество выполнения им программы производственной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также замечания и пожелания студенту.

– В дневнике производственной практики необходимо записывать краткие сведения о проделанной работе в течение рабочего дня. Записи должны быть конкретными, четкими и ясными, с указанием характера и объема проделанной работы и ежедневно заверяться студентом собственноручно.

По завершении производственной практики дневник заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью данной организации.

– Отчет о практике Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им во время практики работу. Отчет должен быть напечатан, скреплен, страницы пронумерованы.

Параметры страниц: поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3см., правое – 1,5 см, шрифт - Times New Roman , кегль шрифта -14, Формат А-4. Объем отчета без приложений должен составлять 1520 страниц.

- Аттестационный лист по практике (Приложение 1): Содержание и структура отчета определяется содержанием производственной практики. В отчете необходимо отразить всю проделанную работу во время прохождения производственной практики.

К отчету должно быть приложение, включающее в себя копии документов, которые студент изучал и анализировал во время производственной практики. Отчет должен отражать работу, проделанную студентом за период производственной практики. Данные отчета должны соответствовать дневнику практики.

5.2. Порядок защиты отчета о производственной практике

По итогам производственной практики проводится защита отчета о производственной практике. Процедура защиты, проводимой в форме

дифференцированного зачета, состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики (до 5 мин), а затем ответов на вопросы по существу доклада.

Критериями оценки результатов производственной практики студентом являются: - мнение руководителя производственной практики от организации об уровне подготовленности студента, инициативности в работе и дисциплинированности, излагаемое в отзыве руководителя практики от организации;

- степень выполнения программы производственной практики;
- содержание и качество представленных студентом отчетных материалов;
- уровень знаний, показанный при защите отчета о прохождении производственной практики.

Защита отчета о производственной практике оценивается как дифференцированный зачет и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты практики оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется за отчет о производственной практике, который полностью соответствует поставленному заданию, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При его защите студент свободно оперирует данными проведенной работы, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях отчет о производственной практике при наличии небольших недочетов в его содержании, оформлении или защите. Например, выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за отчет о производственной практике, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью проведенного анализа, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения. При его защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за отчет о производственной практике, который носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности объекта по разделам задания с применением научных методов, при проведении анализа и интерпретации его результатов автором допущены грубые ошибки, выводы и предложения носят декларативный характер. При защите отчета о производственной практике студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку студента и дневник студента по практике. Оценку зачета по практике вносят также в приложение к диплому о среднем профессиональном образовании.

Требования к отчетной документации по производственной практики (по профилю специальности) (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики), преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

Аттестационный лист по практике

Студент(ка)

обучающийся(аяся) на ____ курсе по специальности 09.02.07 – Информационные системы (по отраслям) прошел(ла) производственную практику в объеме ____ часов с ____ г. по ____ г. в организации

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

<i>Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики, согласно программе производственной практики</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (зачет/незачет)</i>
Краткое описание предприятия	зачет
Организационная структура и характеристика объекта управления (в качестве объекта может выступать организационная или производственное звено предприятия: цех, участок, отдел, технологический или организационные процессы)	зачет
Описание общей структуры системы управления объектом с указанием места АСУ в ней	зачет
Характеристика входных и выходных информационных потоков (документов)	зачет
Описание существующего уровня автоматизации: состав задач автоматизации, характеристика локальной вычислительной сети	зачет
Технологии использования баз данных	зачет
Описание программного обеспечения, используемого на предприятии (ОС, прикладное ПО)	зачет
Описание комплекса технических средств	зачет
Вопросы экономики и организации производства	зачет
Мероприятия по технике безопасности и охране труда	зачет

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов

для специальности *09.02.07*

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик – Соминина И.А., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Сoadминистрирование баз данных и серверов* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Программа профессионального модуля, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий;

уметь:

- проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства;

знать:

- модели данных, основные операции и ограничения; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

объем образовательной программы – 364 часов, включая:

всего учебных занятий – 146 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

учебной практики – 73 часа;

производственной практики – 109 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Сoadминистрирование баз данных и серверов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объём образовательной нагрузки					Практика	
			Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная учебная работа, часов		Учебная, часов	Производственная **, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1- ПК 7.3	МДК. 7.1 Управление и автоматизация баз данных	110	97	48	-	13	-	-	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ПК 7.4; ПК 7.5; ОК 1;ОК 3; ОК 4-ОК 10	МДК. 7.2 Сертификация информационных систем	52	49	24	-	3	-		
	Учебная практика	72	-					72	-
	Производственная практика	108	-					-	108
	Всего:	342	146	72	-	16	-	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. . Технологии администрирования серверов и баз данных.		110	
МДК. 7.1. Управление и автоматизация баз данных			
Тема 1. Принципы построения и администрирования баз данных	Содержание	16	
	Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.	2	
	Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных	2	

	Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.	2	3
	Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенды сегменты.	2	
	Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных	2	
	Транзакции, блокировки и согласованность данных	2	
	Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками	2	
	Словарь данных: назначение, структура, префиксы. Правила Дейта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие «Построение схемы базы данных»	4	
	Практическое занятие «Составление словаря данных»	4	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций.	3	
Тема 2. Серверы баз данных	Содержание	16	
	Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций	4	3
	Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.	2	
	Хранимые процедуры и триггеры	2	

	Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных	2	
	Аппаратное обеспечение. Для квалификации «Администратор баз данных»: Развертывание серверов баз данных	4	
	Банк данных: состав, схема	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическая работа «Разработка технических требований к серверу баз данных»	4	
	Практическая работа «Разработка требований к корпоративной сети»	4	
	Лабораторная работа «Конфигурирование сети»	4	
	Практическая работа «Сравнение технических характеристик серверов»	4	
	Практическая работа «Формирование аппаратных требований и схемы банка данных»	4	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций.	5	
Тема.3. Администрирование баз данных и серверов	Содержание	17	
	Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настройки, протоколирование, безопасность.	2	
	Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux. Удаленное администрирование	3	
	Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала	2	

	Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.	2	3
	Создание запросов, процедур и триггеров.	2	
	Динамический SQL и его операторы.	2	
	Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных	2	
	Инструменты мониторинга нагрузки сервера	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Лабораторная работа «Установка и настройка сервера MySQL»	2	
	Лабораторная работа «Установка и настройка сервера под UNIX»	2	
	Лабораторная работа «Выполнение запросов к базе данных»	2	
	Лабораторная работа «Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров»	4	
	Лабораторная работа «Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных»	4	
	Лабораторная работа «Работа с журналом аудита базы данных»	4	
	Лабораторная работа «Мониторинг нагрузки сервера»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций.	5	
Раздел 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем.		52	

МДК.7.2. Сертификация информационных систем			
Тема 1. Защита и сохранность информации баз данных	Содержание	14	3
	Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты	2	
	Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях		
	Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности	2	
	Виды неисправностей систем хранения данных		
	Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий	2	
	Утилиты резервного копирования		
	Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы	2	
	Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление		
	Мониторинг активности и блокирование	2	
Автоматизированные средства аудита	2		
Брандмауэры	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
Лабораторная работа «Настройка политики безопасности и создание резервных копий базы данных»	2		

	Лабораторная работа «Восстановление базы данных»	4	
	Лабораторная работа «Восстановление носителей информации»	2	
	Лабораторная работа «Восстановление удаленных файлов»	2	
	Лабораторная работа «Мониторинг активности портов и блокирование	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций.	2	
Тема 2. Сертификация информационных систем	Содержание	11	3
	Уровни качества программной продукции	1	
	Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.	1	
	Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения	1	
	Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности	2	
	Системы сертификации. Процедура сертификации.	2	
	Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.	2	
	SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	Лабораторная работа «Проверка наличия и сроков действия сертификатов»	4	
	Лабораторная работа «Разработка политики безопасности корпоративной сети»	4	
	Лабораторная работа «Получение сертификата»	4	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций. Использование ИКТ для подготовки рефератов по темам, составление презентаций.	1	
Объём образовательной нагрузки, в том числе		162	
Самостоятельная работа:		16	
Всего учебных занятий:		146	
Учебная практика по модулю		72	
Производственная практика		108	
ВСЕГО		342	
Консультации		10	
В том числе за счёт часов промежуточной аттестации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена:		12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы

профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории **Программирования и баз данных**

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологии инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

4.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- технологии здоровьесбережения обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного оборудования аудиторий);
- ИКТ технологии обеспечиваются возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши и др.).

– технологии дистанционного обучения обеспечиваются наличием системы дистанционного обучения Moodle, возможности которой позволяют выполнять студентам с ОВЗ и инвалидностью различные операции (получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме; проходить тестирование);

– технологии индивидуализации обучения обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Специальное оборудование для реализации адаптированной программы:

- интерактивный комплекс с возможностью сенсорного управления;
- интерактивная компьютерная доска с проектором;
- аппаратно-программный комплекс для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

альтернативные устройства ввода информации: компьютерные роллеры, специальные клавиатуры с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Базы данных: учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — М.: ИНФРА-М, 2018.—304 с.— (Среднее профессиональное образование).
2. Базы данных и системы управления базами данных: Учебное пособие/Лазицкас Е.А., Загумённикова И.Н., Гилевский П.Г. - Мн.: РИПО, 2016. - 268 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Учебник. Администрирование серверов с помощью управления на основе политик. Microsoft TechNet [https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659\(v=sql.120\)](https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659(v=sql.120)). Дата обращения 27.02.2017
2. Гилевский П.Г. Базы данных и системы управления базами данных: Учебное пособие / Лазицкас Е.А., Загумённикова И.Н., Гилевский П.Г. - Мн.:РИПО, 2016. - 268 с.

Дополнительные источники:

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016.-368 с.

Справочная и нормативная литература:

1. Система стандартов ЕСПД
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.
3. ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

16. <https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/>
17. Д.Котеров «Руководство по установке сервера Апач», http://citforum.ru/internet/articles/apache_perl.shtml

3. «Поисковые системы и особенности поиска информации в них», <http://sbmtwiki.wikidot.com/wiki:rabota-s-poiskovymi-sistemami>.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля **ПМ.07. Сoadминистрирование баз данных и серверов** (далее – модуль) является предварительное изучение следующих дисциплин: дискретная математика с элементами математической логики, информатика (профильная), операционные системы и среды, архитектура аппаратных средств, информационные технологии, основы алгоритмизации и программирования, математическое моделирование.

В ходе изучения модуля обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой модуля.

По окончании изучения междисциплинарного курса модуля обучающиеся сдают экзамен по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики в рамках данного модуля. Производственная практика по модулю проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Сoadминистрирование баз данных и серверов**.

Аудиторные занятия и учебная практика в рамках модуля проводятся в кабинетах и лабораториях учебного заведения преподавателями, имеющими соответствующий уровень профессиональной подготовки (см. п. 4), с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных норм.

В ходе освоения программы модуля обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией для междисциплинарного курса (не менее чем одним экземпляром), самостоятельной работы, практик, доступом к необходимым базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет. Задания на практических занятиях выполняются с использованием персональных компьютеров. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе.

Обучающийся имеет право на перезачет экзамена профессионального модуля, если он был освоен им в процессе предшествующего обучения (в т.ч. в других образовательных учреждениях).

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля **ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов** и специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Междисциплинарный курс модуля реализуется преподавателем с применением активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Преподаватель междисциплинарного курса обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в рамках модуля и управляет ею.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике.

В ходе учебной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного контроля.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Сoadминистрирование баз данных и серверов.**

Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются комплекты контрольно-измерительных материалов, позволяющие оценить уровень освоения компетенций.

Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблицах.

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных		
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе	Оценка «отлично» - проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в

эксплуатации баз данных и серверов.	изменений; созданы указанные запросы к БД. Оценка «хорошо» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. Оценка «удовлетворительно» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД.	форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	Оценка «отлично» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах. Оценка «хорошо» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи. Оценка «удовлетворительно» - проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем		
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам

	администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями	Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Оценка «отлично» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «хорошо» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «удовлетворительно» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам Комплексный дифференцированный зачет по МДК Квалификационный экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль в формах, предусмотренных комплектами контрольно-оценочных средств, а также в форме защиты практических и лабораторных работ
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Дифференцированные зачёты по учебной и производственной практикам
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Комплексный дифференцированный зачет по МДК
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Квалификационный экзамен по модулю
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических

	особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.07

1. по профессиональному модулю

ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов

для специальности *09.02.07*

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Соминина И.А., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
протокол № _____ от _____ 20____ г.

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

35. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
36. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики по ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов (далее – программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Сoadминистрирование баз данных и серверов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

1.2. Место учебной практики в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в профессиональный модуль ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и проводится для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретение навыков по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Задачами данной практики являются подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических умений и получение первичных профессиональных навыков по выбранной специальности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт в:**

участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.

уметь:

проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику

безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

знать:

модели данных, основные операции и ограничения; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

По результатам практики ПМ.07 обучающийся оформляет отчет по выполненным работам.

В период выполнения заданий учебной практики профессионального модуля на студентов распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующего в техникуме.

1.4. Требования к отчетной документации по учебной практике (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики), преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебного заведения БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

- 72 часа (7 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **соадминистрирование баз данных и серверов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Количество недель	Количество часов
Объём образовательной нагрузки	2	72
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1час)</i>		

3.2. Содержание учебной практики УП. 07 по ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов

Наименование тем	Содержание (виды деятельности)	Объем часов
1	2	3
МДК. 7.1 Управление и автоматизация баз данных		
Введение	Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Организация безопасной работы на ПК.	2
Тема 1. Анализ предметной области.	Разработка технического задания.	4
	Изучение методологии ER.	4
	Проектирование структуры БД с использованием методологии ER и CASE средства Open ModelSphere.	6
Тема 2. Построение моделей базы данных.	Изучение технических возможностей системы управления базами данных (СУБД) MySQL при работе с простейшими базами данных (БД) и средства формирования SQL запросов к СУБД.	6
	Построение моделей базы данных.	4
	Сравнение технических характеристик серверов.	4
	Установка и настройка сервера.	4
Тема 3. Выполнение изменений в базе данных. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных.	Ознакомление с понятием целостности БД, стратегиями и объектами БД, поддерживающими целостность баз данных и БД.	4
	Изучение средств языка SQL для создания объектов БД.	4
	Изучение средств языка SQL для изменения объектов БД.	4
	Изучение средств языка SQL для удаления объектов БД.	2
	Изучение средств языка sql для манипулирования объектами БД.	4

	Ознакомление с объектами БД. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных.	4
МДК. 7.2 Сертификация информационных систем		
Тема 4. Настройка политики безопасности.	Создание резервных копий базы данных.	4
	Восстановление базы данных.	4
	Разработка пояснительной записки в соответствии с техническим заданием. Подготовка презентаций для защиты программных продуктов, защита программных продуктов.	4
Оформление отчета по практике		4
Итого		72
Дифференцированный зачёт		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие Лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем. Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;

Проектор и экран;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Базы данных: в 2 кн. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных: учебник / В.П. Агальцов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929256>

2. Базы данных: учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001370>

Справочная и нормативная литература:

Система стандартов ЕСПД

ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.

ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения

ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105482-6 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754401>

2. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение: практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гутгарц. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

4.3. Условия организации учебной практики обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения учебной практики устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения учебной практики Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	Практический опыт: В идентификации технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных. Умения:	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов

	Добавление, обновление и удаление данных; выполнять запросы на выработку и обработку данных на языке SQL. Знания: 1. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных программных модулей. 2. Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, типы, основные операции и ограничения; уровни качества программной продукции.	
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	Практический опыт: В участии в соадминистрировании серверов; Умения: осуществлять основные функции по администрированию баз данных; Знания: тенденции развития банков данных; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера баз данных.	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Практический опыт: в формировании необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей. Умения: 1. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. 2. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов Знания:	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов

	1. Модели данных, основные операции и ограничения. 2. Представление структур данных; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности баз данных.	
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	Практический опыт: 1. В разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; 2. В проверке сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; 3. Участие в соадминистрировании серверов. Умения: 1. Проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; 2. Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов. Знания: Модели данных и их типы, основные операции и ограничения; уровни качества программной продукции.	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Практический опыт: В применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий. Умения: владеть технологиями проведения сертификации программного средства. Знания: требования к безопасности сервера базы данных.	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, с руководителями учебной практики; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время прохождения учебной практики	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной практики; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)

по профессиональному модулю

ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,
2024 г.

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с последующими изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

Разработчик – Соминина И.А., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	4
2. 2. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	7
3. 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.07 Соединение баз данных и серверов (далее – программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): соединение баз данных и серверов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* и профессиональной подготовке по профессии Специалист по информационным ресурсам.

1.2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в профессиональный модуль ПМ.07 Соединение баз данных и серверов.

1.3. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) – требования к результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности):

Производственная практика (по профилю специальности) является составной частью учебного процесса и проводится для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретение навыков по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Задачами данной практики являются подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических умений и получение первичных профессиональных навыков по выбранной специальности.

Целями производственной практики (по профилю специальности) являются:

- закрепление и совершенствование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

иметь практический опыт в:

участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.

уметь:

проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

знать:

модели данных, основные операции и ограничения; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

1.4. Формы контроля

По окончании производственной практики обучающийся сдает дневник, отчет и аттестационный лист.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности): 108 часов.

1.6. Условия организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) может быть организована на профильных предприятиях города, с которыми заключены договоры.

Студенты допускаются к практике только после сдачи всех зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

За группой студентов закрепляется руководитель из числа преподавателей, который осуществляет учебно-методическое руководство практикой и принимает отчеты по практике.

При наличии вакантных должностей, по которым студенты должны проходить практику, они могут быть зачислены штатными работниками.

Студенты-практиканты не могут быть использованы на рабочих местах, не имеющих отношение к специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового Кодекса Российской Федерации). С момента зачисления студента на практику в качестве практиканта на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Непосредственное руководство практикой осуществляет специалист, назначенный руководителем принимающей организации из числа опытных практических работников.

Основные функции непосредственного руководителя практики от Организации, как правило, заключаются в том, что он:

- обеспечивает организацию изучения студентом действующих нормативных правовых актов по режиму работы, делопроизводству, задачам и компетенции организации (органа);

- обеспечивает оформление дневника студента, для чего планирует основные мероприятия и оказывает студенту помощь в составлении плана с учетом специфики организации;

- предоставляет студенту в пределах программы и полученного задания возможность знакомиться с необходимыми документами и материалами;

- привлекает студента к анализу действующего законодательства и правоприменительной практики организации (органа);

- подводит итоги проделанной работы и уточняет последующие задания, контролирует ведение дневника, объективно оценивает результаты работы;

- изучает уровень теоретической и практической подготовки студента, деловые и психологические качества;

- утверждает (подписывает) составленный студентом дневник и отчет по практике;

- по окончании практики подводит ее итоги и заполняет аттестационный лист.

Студенты, проходящие практику, обязаны:

1. Изучить программу практики;

2. Своевременно прибыть на практику, имея все необходимые документы: паспорт, направление, программу практики, дневник, аттестационный лист.

3. Строго выполнять действующие в организации правила внутреннего распорядка.

4. Вести дневник установленной формы, в котором записывать все виды самостоятельных выполненных работ и ежедневно представлять его для проверки руководителю практики от организации. Руководитель практики факт проверки удостоверяет своей подписью.

5. Составить отчет по практике, заверенный подписью руководителя и печатью организации.

6. Своевременно оформить и представить аттестационный лист.

7. Сдать дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от техникума для оценки строго по окончании практики.

Студенты, проходящие практику, имеют право:

- по согласованию с руководителями предприятий, на базе которых организуется практика, практики из числа практических работников - знакомиться с нормативными

актами и служебными материалами (как находящимися в производстве, так и с архивными), в объеме заданий, определяемых программой профессиональной практики;

- просить необходимую организационную и методическую поддержку от руководителей практики со стороны учебного заведения и предприятий, на базе которых организуется практика.

1.7. Условия организации производственной практики (по профилю специальности) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения производственной практики (по профилю специальности) устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения производственной практики (по профилю специальности) Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;

- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении производственной практики (по профилю специальности).

Требования к отчетной документации по производственной практике (по профилю специальности) (дневник, отчет) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики). Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

2. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

№ п/п	Вид работ	Содержание практики	Объем часов
1	Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам	- изучение инструкции по охране труда -изучение инструкции по технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря - изучение правил внутреннего распорядка - изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой;	6
2	Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	- определение статуса. Структуры и системы управления функциональных подразделений и служб предприятия. Изучение положения об их деятельности и правовой статус - ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети	6

		-ознакомление с перечнем и назначением программных средств, установленных на ПК предприятия - изучение должностных инструкций инженерно-технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия;	
3	Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия	ПК 7.1. Выявление технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных и серверов. ПК 7.2. Осуществление администрирование отдельных компонент серверов. ПК 7.3. Формирование требований к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимых для работы баз данных и серверов. ПК 7.4. Осуществление администрирование баз данных в рамках своей компетенции. ПК 7.5. Проведение аудита систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	44
4	Выполнение индивидуального задания	1. Составление технического задания. 2. Разработка программного продукта. 3. Тестирование программного продукта. 4. Составление руководства пользователя.	46
	Подготовка и оформление отчётной документации	- оформление дневника по прохождению практики; - оформление аттестационного листа; - оформление отчета по практике.	6
5	Итого		108
Дифференцированный зачёт			1

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Базы данных: в 2 кн. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных: учебник / В.П. Агальцов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929256>
2. Базы данных: учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001370>

Справочная и нормативная литература:

Система стандартов ЕСПД

ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению.

ГОСТ 28195-89 Оценка качества программных средств. Общие положения

ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Процессы жизненного цикла программных средств.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105482-6 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754401>

2. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение: практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гутгарц. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	Практический опыт: В идентификации технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных. Умения: Добавление, обновление и удаление данных; выполнять запросы на выработку и обработку данных на языке SQL. Знания: 1. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных программных модулей. 2. Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, типы, основные операции и ограничения; уровни качества программной продукции.	Учёт результатов практики Оценка отчётной документации (дневник, отчёт, аттестационный лист)
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	Практический опыт: в участии в соадминистрировании серверов; Умения: осуществлять основные функции по администрированию баз данных; Знания: тенденции развития баз данных; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера баз данных.	Учёт результатов практики Оценка отчётной документации (дневник, отчёт, аттестационный лист)
ПК 7.3	Практический опыт:	Учёт результатов практики

Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	в формировании необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей. Умения: 1. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. 2. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов Знания: 1. Модели данных, основные операции и ограничения. 2. Представление структур данных; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности баз данных.	Оценка отчётной документации (дневник, отчёт, аттестационный лист)
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	Практический опыт: 1. В разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; 2. В проверке сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; 3. Участие в соадминистрировании серверов. Умения: 1. Проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; 2. Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов. Знания: Модели данных и их типы, основные операции и ограничения; уровни качества программной продукции.	
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Практический опыт: В применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий. Умения: владеть технологиями проведения сертификации программного средства. Знания: требования к безопасности сервера базы данных.	Учёт результатов практики Оценка отчётной документации (дневник, отчёт, аттестационный лист)

Формы и методы контроля и оценки результатов должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, с руководителями практики; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время прохождения практики	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ при прохождении практики; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Учёт результатов практики Оценка отчётной документации (дневник, отчёт, аттестационный лист)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова»

Разработчик – Материкова А. А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК

/Пахолкова В.И.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Администрирование информационных ресурсов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент
ПК 10.2	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

Программа профессионального модуля, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- в обработке и публикации статического и динамического контента;
- настройке внутренних связей между информационными блоками/ страницами в системе управления контентом

уметь:

- подготавливать и обрабатывать цифровую информацию;
- размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами;
- осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами;

знать:

- требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет;
- законодательство о работе сети Интернет;

- принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

объем образовательной программы – 549 часов, включая:

всего учебных часов – 363 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

курсовая работа – 20 часов;

учебной практики – 37 часов;

производственной практики – 73 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Администрирование информационных ресурсов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент
ПК 10.2	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная**, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 10.1 ОК 1-11	МДК. 10.01. Обработка отраслевой информации	151	115	54		19			
ПК 10.2 ОК 1-11	МДК.10.02. Разработка информационного контента (по отраслям)	171	149	60	20	13			

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ПК 10.1 ПК 10.2 ОК 1-11	МДК.10.03. Менеджмент информационного контента	117	99	44		13			
ПК 10.1 ПК 10.2 ОК 1-11	Учебная практика	37						37	
ПК 10.1 ПК 10.2 ОК 1-11	Производственная практика	73							73
	Всего:	549	363	158	20	45		37	73

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, <i>лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Технологии обработки отраслевой информации		134	
МДК. 10.01. Обработка отраслевой информации		115	
Тема 10.01.1 Стандарты представления различных видов информации	Содержание	30	2
	1. Требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет.		
	2. Стандарты форматов представления статического информационного контента.		
	3. Стандарты форматов представления графических данных.		

	4. Основы эргономики.		
	5. Стандарты форматов представления динамических данных.		
	6. Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте.		
	7. Стандарты для оформления технической документации.		
	8. Правила подготовки и оформления презентаций.		
	Практические занятия и лабораторные работы	30	
	1. Лабораторная работа «Приведение в соответствие с требованиями текстовой информации»		
	2. Лабораторная работа «Приведение в соответствие с требованиями графической информации»		
	3. Лабораторная работа «Приведение в соответствие с требованиями технической документации»		
	4. Лабораторная работа «Приведение презентации в соответствие с требованиями оформления»		
	5. Лабораторная работа «Приведение макета веб-страницы в соответствие с требованиями эргономики»		
Тема 10.01.2. Технологии публикация контента	Содержание	31	2
	1. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска.		
	2. Программное обеспечение обработки информационного контента.		
	3. Принципы отображения статических и динамических веб-страниц.		
	4. Ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах.		
	5. Терминология в области публикации контента. Веб - этикет.		
	6. Технологии размещения статического информационного контента.		
	7. Технологии размещения динамического информационного контента.		
	8. Правила построения и публикации динамического информационного контента.		
	9. Линейный и нелинейный монтаж динамического контента		
	10. Организации информационных баз данных.		
	11. Особенности размещения информации в социальных сетях.		
	12. Виды и методы расчета индексов цитируемости (ТИЦ, ВИЦ). Принципы работы и виды контекстной рекламы в сети Интернет		
	Практические занятия и лабораторные работы	24	
	1. Практическая работа «Сравнительный анализ поисковых систем»		
	2. Лабораторная работа «Отображение на веб-странице текстовой информации»		
	3. Лабораторная работа «Отображение табличной информации»		
	4. Лабораторная работа «Отображение цифровой информации»		

	5. Лабораторная работа «Отображение графической информации»		
	6. Лабораторная работа «Отображение анимированной графики»		
	7. Лабораторная работа «Отображение презентации»		
	8. Лабораторная работа «Отображение мультимедийных объектов»		
	9. Лабораторная работа «Организация отображения информации базы данных»		
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение профессиональных задач по темам модуля	19	
Раздел 2. Создание информационного контента для публикации		162	
МДК.10.02. Разработка информационного контента (по отраслям)		149	
Тема 10.02.1. Работа с документацией	Содержание	30	2
	1. Последовательность и правила допечатной подготовки документации		
	2. Техническое задание: содержание, правила оформления и согласования		
	3. Оформление аннотаций, составление рефератов		
	4. Составление рефератов: поиск и структурирование информации		
	Практические занятия и лабораторные работы	14	
	1. Практическая работа «Подготовка реферата с аннотацией»		
	2. Практические работы «Разработка и оформление технического задания на доработку контента»		
	3. Практические работы «Разработка и оформление технического задания на доработку дизайна и/или функционала сайта»		
Тема 10.02.2 Разработка информационного контента	Содержание	39	2
	1. Разработка и верстка текстов с помощью специализированных пакетов: обзор инструментария, типовые операции.		
	2. Типовые пакеты подготовки презентаций, динамические презентации		
	3. Основные средства работы с растровой графикой.		
	4. Основные средства работы с векторной графикой		
	5. Понятие оригинал-макета. Разработка мультимедийных материалов		

	6. Технологии извлечения информации из текстовых документов и баз данных	46	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	1. Лабораторная работа «Разработка и подготовка к публикации рекламной брошюры»		
	2. Лабораторная работа «Разработка динамической презентации»		
	3. Лабораторная работа «Разработка баннера»		
	4. Лабораторная работа «Подготовка текстов объявлений»		
	5. Лабораторная работа «Получение информации по запросам к базе данных»		
	6. Лабораторная работа «Извлечение информации из текстовых документов»		
	7. Лабораторная работа «Работа с отраслевым оборудованием»	13	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение профессиональных задач по темам модуля		
Курсовой проект (работа)		20	
Тематика курсовых работ (проектов) по модулю			
1. Разработка информационного контента типографии 2. Разработка информационного контента «Городской портал» 3. Разработка информационного контента торговой интернет-фирмы. 4. Разработка информационного контента предприятия по сборке ПК. 5. Разработка информационного контента финансового управления активами организации. 6. Разработка информационного контента государственной регистрационной фирмы. 7. Разработка информационного контента управления поставками материальных ресурсов. 8. Разработка информационного контента страховой фирмы. 9. Разработка информационного контента банкомата. 10. Разработка информационного контента подбора, найма и сопровождения трудовых ресурсов. 11. Разработка информационного контента государственной службы социальной поддержки. 12. Разработка информационного контента управления ценами, поставками и оборудованием розничного продовольственного магазина. 13. Разработка бизнес-процессов обработки заказа клиента в интернет-фирме, включая обработку заказа и проверку, и обработку оплаты.			

14. Разработка бизнес-процессов страховой компанией автомобилей, включая оформление полисов, обработку страховых случаев и претензий клиентов. 15. Разработка информационной системы торговли билетами на транспорте. 16. Разработка информационной системы регистрации и обработки медицинской информации на примере тестов на артериальное давление и анализы крови. 17. Разработка бизнес-процессов поставок материалов и комплектующих изделий для промышленных организаций. 18. Разработка бизнес-процессов обработки счета - фактуры продукта, включая получение счета - фактуры, проверки и его оплаты. 19. Разработка бизнес-процесса оплаты и обработки заказа по кредитным картам. 20. Разработка бизнес-процесса кредитования клиентов, включая процесс исследования платежеспособности клиента и одобрения выдачи кредита. 21. Разработка информационной системы автоматизации трейдинга. 22. Разработка информационного контента строительной организации. 23. Разработка информационного контента медицинских организаций города. 24. Разработка информационного контента швейного производства. 25. Разработка информационного контента организации по реализации рыбных продуктов.			
Раздел 3. Управление качеством и безопасностью информационного контента		112	
МДК.10.03. Менеджмент информационного контента		99	
Тема 10.03.1 Обеспечение качества и соблюдения законодательства при публикации контента	Содержание	22	2
	1. Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет.		
	2. Международное и национальное законодательство о работе сети Интернет		
	3. Принципы копирайтинга и рерайта.		
	4. Общие принципы разграничения прав доступа к информации в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности.		
	5. Виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними.		
	6. Выявление ошибок функционирования веб-страниц. Формирование отчетов об ошибках. Формирование заданий на исправление ошибок и повышение качества функционирования веб-страниц		
	7. Контроль правильности работы RSS-каналов и механизмов кросспостинга.		
	Практические занятия и лабораторные работы	12	
	1. Лабораторная работа «Защита текстового документа от копирования после скачивания»		

	2. Лабораторная работа «Защита информации от копирования со страницы сайта» 3. Лабораторная работа «Настройка браузера для защиты от спама» 4. Лабораторная работа «Разграничение прав доступа пользователей» 5. Лабораторная работа «Контроль работы сетевого ресурса встроенными средствами» 6. Практическая работа «Формирование отчета об ошибках. Разработка задания для устранения дефектов функционирования веб-страниц»		
Тема 10.03.2 Технологии управления, обработки и модификации контента	Содержание	33	2
	1. Математические методы обработки информации.		
	2. Технологии передачи информации в сети		
	3. Система управления контентом (CMS).		
	4. Методы оптимизации контента.		
	5. Принципы и методы обработки аналоговой информации		
	6. Подготовка к публикации динамического контента		
	7. Технологии организации и ведения новостных лент, RSS-каналов, электронных подписок, рассылок по электронной почте.		
	8. Обязанности модератора сайта/форума/ресурса. Основные инструменты модерации.		
	9. Работа с пользователями: подготовка рассылок и ответов, обработка комментариев. Формирование и ведение базы данных обращений/жалоб/ответов		
	10. Методы повышения посещаемости сетевых ресурсов		
	11. Мониторинг сетевых ресурсов. Методы оптимизации и автоматизации поисковых операций. Агрегаторы новостей		
	12. Особенности управления информацией социальных сетей		
	Практические занятия и лабораторные работы	32	
	1. Лабораторная работа «Применение средств поиска и извлечения информации»		
	2. Лабораторная работа «Выявление источников информации и настройка поиска»		
	3. Лабораторная работа «Мониторинг ленты новостей»		
	4. Лабораторная работа «Модерация сайта»		
	5. Лабораторная работа «Настройка связи между страницами сайта»		
6. Лабораторная работа «Организация рассылки»			
7. Лабораторная работа «Обработка комментариев»			
8. Лабораторные работы «Изучение функционала социальных сетей»			
9. Лабораторная работа «Конвертирование аналоговой информации»			
10. Лабораторная работа «Преобразование форматов динамического контента»			
11. Лабораторные работы «Размещение информационного контента»			

Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение профессиональных задач по темам модуля	13	
Объем образовательной нагрузки, в том числе		549	
Самостоятельная работа:		45	
Всего учебных занятий:		363	
Учебная практика по модулю		37	
Производственная практика		73	
Консультации:		20	
В том числе за счет часов промежуточной аттестации:		2	
Промежуточная аттестация:		13	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие «Лаборатории Информационных ресурсов».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

- компьютеры с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением на компьютерный класс;
- ОС с графическим интерфейсом пользователя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное оборудование.

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- соблюдение ортопедического режима в соответствии с медицинским заключением; подбор обучающимся комфортной позы для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и др.);
- обеспечение особой пространственной организации образовательной среды: одноместные столы, которые находятся первыми в ряду у дверного проема;
- использование специального оборудования, позволяющего компенсировать двигательное нарушение;
- обеспечение поддержки со стороны ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при выполнении конкретных физических действий при работе над заданием (лабораторные работы, составление чертежей, графиков и т.д.);
- использование наглядного сопровождения словесно предъявляемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, рисунки, компьютерные презентации, опорные конспекты, раздаточный материал);
- увеличение времени, отведенного на выполнение заданий (при нарушении функций верхних конечностей; при сочетании двигательных и речевых нарушений) / исключение заданий на время (при сочетании тяжелых двигательных и речевых нарушений);
- использование индивидуального режима либо альтернативных форм устных

выступлений (при наличии выраженных речевых расстройств);

- представление лекционного и практического материала с использованием наглядности (в виде презентаций);

- обеспечение раздаточным материалом конспекта занятия, в том числе предоставление необходимого учебного материала на электронном носителе для последующей самостоятельной работы;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом;

- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений); соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- обеспечение особого речевого режима работы (четкость изложения, отсутствие лишних слов; отказ от длинных фраз и сложных предложений; неоднократное повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; чуть более медленный темп речи);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- смешанный состав обучающихся при выполнении практического задания: в паре – один обучающийся не относящийся к группе лиц с ОВЗ и инвалидностью и один обучающийся с двигательным нарушением

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- технологии здоровьесбережения обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного оборудования аудиторий);

- ИКТ технологии обеспечиваются возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши и др.).

- технологии дистанционного обучения обеспечиваются наличием системы дистанционного обучения Moodle, возможности которой позволяют выполнять студентам с ОВЗ и инвалидностью различные операции (получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме; проходить тестирование);

- технологии индивидуализации обучения обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

- **Технические и программные средства общего и специального назначения:**

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- • виртуальная экранная клавиатура;
- • головная компьютерная мышь;
- • ножная компьютерная мышь;
- • выносные компьютерные кнопки;
- • компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- • сенсорный планшет;
- • компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.
- **4.3. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы**
- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.
- Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.
- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).
- Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.
- Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.
- Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.
- **Учебные и информационные ресурсы**
- • учебники в электронном и печатном варианте
- • учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- • программы виртуальных лабораторных работ
- • система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- • электронные образовательные ресурсы
- • мультимедийные ресурсы
- • сервис видеоконференций
- • программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- • периодические издания в электронном и печатном варианте

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

19. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).
20. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование)
21. Душин, В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем [Электронный ресурс]: Учебник / В. К. Душин. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=450784>
22. Основы построения автоматизированных информационных систем: Учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=392285>
23. Шпаков, П. С. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 398 с. - ISBN 978-5-7638-2838-2 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=507976>

Дополнительные источники:

1. Технология разработки программного обеспечения: Учеб. пос. / Л.Г.Гагарина, Е.В.Кокорева, Б.Д.Виснадул; Под ред. проф. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=389963>
2. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=924760>
3. Архитектура и проектирование программных систем: Монография / С.В. Назаров. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=353187>
4. Башлы, П. Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: Учебник / П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=405000>

Интернет-ресурсы:

18. Институт дистанционного обучения «ИНТУИТ» (лицензия на образовательную деятельность получена в 2010 году). <http://www.intuit.ru/eprog/intuitdpo/pk/itoffice/>
19. Методические основы управления ИТ-проектами <https://www.intuit.ru/studies/courses/646/502/info>
20. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс]/ <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа– свободный. – Заглавие с экрана: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm
21. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа – свободный. – Заглавие с экрана: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf
22. Материалы для системного администратора – <http://system-administrators.info/>
23. Описание протоколов (курс) – <http://intuit.ru/departement/network/internetprot/>

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля **ПМ.10. Администрирование информационных ресурсов** (далее – модуль) является предварительное изучение следующих дисциплин: элементы высшей математики, дискретная математика с элементами математической логики, основы алгоритмизации и программирования, основы проектирования баз данных, менеджмент в профессиональной деятельности.

В ходе изучения модуля обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой модуля.

По окончании изучения междисциплинарного курса модуля обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики в рамках данного модуля. Производственная практика по модулю проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Администрирование информационных ресурсов**.

Аудиторные занятия и учебная практика в рамках модуля проводятся в кабинетах и лабораториях учебного заведения преподавателями, имеющими соответствующий уровень профессиональной подготовки (см. п. 4.4), с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных норм.

В ходе освоения программы модуля обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией для междисциплинарного курса (не менее чем одним экземпляром), самостоятельной работы, практик, доступом к необходимым базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет. Задания на практических занятиях выполняются с использованием персональных компьютеров. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе.

Обучающийся имеет право на перезачет профессионального модуля, если он был освоен им в процессе предшествующего обучения (в т.ч. в других образовательных учреждениях).

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля **ПМ.10. Администрирование информационных ресурсов** и специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Междисциплинарный курс модуля реализуется преподавателем с применением активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Преподаватель междисциплинарного курса обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в рамках модуля и управляет ею.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают дифференцированный зачет по МДК, по итогам которого допускаются к учебной практике.

В ходе учебной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности **Администрирование информационных ресурсов**.

Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются комплекты контрольно-измерительных материалов, позволяющие оценить уровень освоения компетенций.

Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблицах.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Технологии обработки отраслевой информации		
ПК 10.1 Обрабатывать статический и	Оценка «отлично» - найдена заданная информация с применением и обоснованием методов поиска; тексты подготовлены к публикации средствами	Экзамен/зачет или зачет в форме собеседования: практическое задание

динамический информационный контент.	верстки; в графических редакторах обработаны растровые и векторные изображения; подготовлен оригинал – макет; выполнен событийно – ориентированный монтаж с обоснованием выбранных инструментальных средств; контент размещен на веб – формах, корректность отображения проверена в двух или более браузерах. Оценка «хорошо» - найдена заданная информация с применением расширенных методов поиска; тексты подготовлены к публикации средствами верстки; в графических редакторах обработаны растровые и векторные изображения; подготовлен оригинал – макет; выполнен событийно – ориентированный монтаж с применением инструментальных средств; контент размещен на веб – формах, корректность отображения проверена в двух браузерах. Оценка «удовлетворительно» - найдена заданная информация; тексты подготовлены к публикации средствами верстки; в графических редакторах обработаны растровые и векторные изображения; подготовлен оригинал – макет; выполнен событийно – ориентированный монтаж; контент размещен на веб – формах, корректность отображения проверена.	по поиску, обработке, оптимизации и размещению статического и динамического информационного контента. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел 2. Создание информационного контента для публикации		
ПК 10.2 Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.	Оценка «отлично» - заданный пакет документов разработан в полном объеме и оформлен в соответствии с требованиями стандартов; в заданиях использована информация отчета об ошибках в работе сайта. Оценка «хорошо» - заданный пакет документов разработан в достаточном объеме и оформлен в соответствии с требованиями стандартов; в заданиях использована информация отчета об ошибках в работе сайта. Оценка «удовлетворительно» - заданный пакет документов разработан в	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке документации по управлению информационными ресурсами Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

	достаточном объеме и оформлен с незначительными отклонениями от требований стандартов; в заданиях использована информация отчета об ошибках в работе сайта.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
Раздел 3. Управление качеством и безопасностью информационного контента		
ПК 10.1 Обрабатывать статический и динамический информационный контент. ПК 10.2 Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.	Оценка «отлично» - проанализирована работа информационного ресурса и отчеты об ошибках и сделан вывод о качестве функционирования; сформированы задания веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам и веб-мастерам по принадлежности; в заданиях учтены вопросы повышения посещаемости, методы расчета индекса цитируемости, улучшения методов обнаружения и блокирования спама и нежелательного контента; задания структурированы, построение заданий логично, оформление соответствует стандартам. Оценка «хорошо» - проанализирована работа информационного ресурса и отчеты об ошибках; сформированы задания веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам и веб-мастерам; в заданиях учтены вопросы повышения посещаемости, методы расчета индекса цитируемости, улучшения методов обнаружения и блокирования спама и нежелательного контента; задания структурированы, построение заданий логично, оформление соответствует стандартам. Оценка «удовлетворительно» - проанализирована работа информационного ресурса и отчеты об ошибках; сформировано задание веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам и веб-мастерам; в заданиях учтены вопросы повышения посещаемости, методы расчета индекса цитируемости, улучшения методов обнаружения и блокирования спама и нежелательного контента; оформление заданий практически соответствует стандартам.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке заданий по повышению качества и безопасности функционирования информационных ресурсов Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

	- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли - осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности - применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере - взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность	

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ
ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата, устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене; – рубежный контроль, как контрольная точка по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала; формы и срок проведения определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– оценочные средства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.10

по профессиональному модулю
ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова»

Разработчик – Материкова А. А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК

/Пахолкова В.И.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

40. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
41. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Администрирование информационных ресурсов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент
ПК 10.2	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

1.2. Место учебной практики в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в профессиональный модуль ПМ. 10 Администрирование информационных ресурсов.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и проводится для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретение навыков по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Задачами данной практики являются подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических умений и получение первичных профессиональных навыков по выбранной специальности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт в:

- в обработке и публикации статического и динамического контента;
- настройке внутренних связей между информационными блоками/ страницами в системе управления контентом.

уметь:

- подготавливать и обрабатывать цифровую информацию;
- размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами;
- осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами;

знать:

- требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет;
- законодательство о работе сети Интернет;
- принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска.

По результатам практики ПМ.10 обучающийся оформляет отчет по выполненным работам.

В период выполнения заданий учебной практики профессионального модуля на студентов распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующего в техникуме.

1.4. Требования к отчетной документации по учебной практике (дневник, отчет) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики), преимущественно письменно на бумаге/письменно на компьютере. Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебного заведения БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: - 37 часов (пятый семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Администрирование информационных ресурсов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент
ПК 10.2	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Количество недель	Количество часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	1	37
Объем образовательной нагрузки	1	37
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

3.2. Содержание учебной практики УП. 10 по профессиональному модулю ПМ. 10 Администрирование информационных ресурсов

Наименование тем	Содержание выполнения учебных работ		Объем часов
1	2		3
МДК 10.01 Обработка отраслевой информации			
МДК 10.02 Разработка информационного контента (по отраслям)			
МДК 10.03 Менеджмент информационного контента			
Тема 1.1 Организация и технология моделирования информационных ресурсов	Содержание		8
	1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	
	2	Разработка технических документов для управления информационными ресурсами	
	3	Настройка связей в системе управления контентом	
	4	Монтаж динамического информационного контента	
Тема 1.2 Компьютерное моделирование информационных ресурсов	Содержание		12
	1	Сбор и обработка материалов для контента	
	2	Работа с отраслевым оборудованием обработки информационного контента	
	3	Обработка и публикация статического и динамического контента	
	4	Сбор и обработка материалов электронных рассылок	
Тема 1.3 Оптимизация информационных ресурсов	Содержание		6
	1	Модерирование сообщений и комментариев пользователей	
	2	Настройка параметров форума и управление характеристиками пользователей	

	3	Контроль правильности работы RRS-каналов	
	4	Контроль правильности работы механизмов кросспостинга	
	5	Мониторинг новостных лент, форумов, рассылок	
	6	Обновление через систему управления контентом (CMS)	
Тема 1.4 Обеспечение безопасности информационных ресурсов	Содержание		8
	1	Законодательство РФ в области интеллектуальной собственности	
	2	Использование информационных материалов в Интернет	
	3	Настройка прав доступа веб-страницам	
Оформление отчета по практике			2
Дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие «Лаборатории Информационных ресурсов».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические и программные средства обучения:

- компьютеры с лицензионным и/или свободно распространяемым программным обеспечением на компьютерный класс
- ОС с графическим интерфейсом пользователя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное оборудование.

Лаборатории содержат необходимый комплект учебно-методической документации, стандартов разработки автоматизированных информационных систем и программных продуктов, раздаточный материал для индивидуальной работы студентов по всем темам программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

24. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

25. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование)

26. Душин, В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем [Электронный ресурс]: Учебник / В. К. Душин. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450784>

27. Основы построения автоматизированных информационных систем: Учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392285>

28. Шпаков, П. С. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 398 с. - ISBN 978-5-7638-2838-2 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507976>

Дополнительные источники:

5. Технология разработки программного обеспечения: Учеб. пос. / Л.Г.Гагарина, Е.В.Кокорева, Б.Д.Виснадул; Под ред. проф. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389963>

6. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924760>

7. Архитектура и проектирование программных систем: Монография / С.В. Назаров. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=353187>

8. Башлы, П. Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: Учебник / П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405000>

Интернет-ресурсы:

24. Институт дистанционного обучения «ИНТУИТ» (лицензия на образовательную деятельность получена в 2010 году). <http://www.intuit.ru/eprog/intuitdpo/pk/itoffice/>

25. Методические основы управления ИТ-проектами

<https://www.intuit.ru/studies/courses/646/502/info>

26. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс]/ <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа– свободный. – Заглавие с экрана:

http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm

27. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа– свободный. – Заглавие с экрана: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf

28. Материалы для системного администратора – <http://system-administrators.info/>

29. Описание протоколов (купс) – <http://intuit.ru/department/network/internetprot/>

4.3. Условия организации учебной практики обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения учебной практики устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения учебной практики Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении учебной практики.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент	9. Подготавливать и обрабатывать цифровую информацию 10. Размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам 11. Осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами 12. Осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами 13. Осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента 14. Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением 15. Работать в графическом редакторе 16. Обрабатывать растровые и векторные изображения 17. Работать с пакетами прикладных программ верстки текста 18. Осуществлять подготовку оригинал-макетов 19. Работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации 20. Работать с программами подготовки презентаций 21. Инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента 22. Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента 23. Осуществлять выбор средств монтажа динамического контента 24. Осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента 25. Заполнять веб-формы, уверенно владеть одним или несколькими браузерами 26. Владеть текстовыми и графическими редакторами, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/интранет 27. Размещать мультимедийные объекты на веб-страницах 28. Владеть методами работы с информационными базами данных	Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий учебной практики, оценка отчета обучающихся по результатам учебной практики

	29. Осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайтах 30. Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов) 31. Работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами 32. Работать с большими объемами информации 33. Писать тексты литературным, техническим и рекламным языком 34. Реферировать, аннотировать и модифицировать тексты 35. Владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей.	
ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами	1. Работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий учебной практики, оценка отчета обучающихся по результатам учебной практики
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- демонстрация ответственности за принятые решения	

профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым	

профессиональной деятельности.	умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли - осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности - применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере - взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность	

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.10

(по профилю специальности)

по профессиональному модулю

по ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов

для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Череповец,

2024 г.

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2017 г. и Методическими рекомендациями по разра

ботке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова»

Разработчик – Материкова А. А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК /Пахолкова В.И.

Принята методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	4
5. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	6
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	8

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов, производстве и распределении является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.10 специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3. Требования к результатам производственной практики по профилю специальности

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) являются:

формирование общих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

формирование профессиональных компетенций:

ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент
ПК 10.2	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

приобретение практического опыта в:

- в обработке и публикации статического и динамического контента;

- настройке внутренних связей между информационными блоками/ страницами в системе управления контентом.

1.4. Формы контроля

По производственной практике (по профилю специальности) предусмотрен контроль в форме дифференцированного зачета.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики

Производственная практика (по профилю) специальности рассчитана на 72 часа и проводится в пятом семестре.

1.6. Условия организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) может быть организована на профильных предприятиях города, с которыми заключены договоры.

Студенты допускаются к практике только после сдачи всех зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

За группой студентов закрепляется руководитель из числа преподавателей, который осуществляет учебно-методическое руководство практикой и принимает отчеты по практике.

При наличии вакантных должностей, по которым студенты должны проходить практику, они могут быть зачислены штатными работниками.

Студенты-практиканты не могут быть использованы на рабочих местах, не имеющих отношение к специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового Кодекса Российской Федерации). С момента зачисления студента на практику в качестве практиканта на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Непосредственное руководство практикой осуществляет специалист, назначенный руководителем принимающей организации из числа опытных практических работников.

Основные функции непосредственного руководителя практики от Организации, как правило, заключаются в том, что он:

- обеспечивает организацию изучения студентом действующих нормативных правовых актов по режиму работы, делопроизводству, задачам и компетенции организации (органа);

- обеспечивает оформление дневника студента, для чего планирует основные мероприятия и оказывает студенту помощь в составлении плана с учетом специфики организации;

- предоставляет студенту в пределах программы и полученного задания возможность знакомиться с необходимыми документами и материалами;

- привлекает студента к анализу действующего законодательства и правоприменительной практики организации (органа);

- подводит итоги проделанной работы и уточняет последующие задания, контролирует ведение дневника, объективно оценивает результаты работы;

- изучает уровень теоретической и практической подготовки студента, деловые и психологические качества;

- утверждает (подписывает) составленный студентом дневник практики;

- по окончании практики подводит ее итоги и составляет характеристику на студента.

Студенты, проходящие практику, обязаны:

1. Изучить программу практики;
2. Своевременно прибыть на практику, имея все необходимые документы: паспорт, направление, программу практики, дневник.
3. Строго выполнять действующие в организации правила внутреннего распорядка.
4. Вести дневник установленной формы, в котором записывать все виды самостоятельных выполненных работ и ежедневно представлять его для проверки руководителю практики от организации. Руководитель практики факт проверки удостоверяет своей подписью.
5. Составить отчет по практике, заверенный подписью руководителя и печатью организации.
6. Своевременно оформить и представить характеристику с оценкой деятельности студента за весь период прохождения практики, заверенную подписью руководителя предприятия и печатью.
7. Сдать дневник, отчет, характеристику руководителю практики от техникума для оценки строго по окончании практики.

Студенты, проходящие практику, имеют право:

- по согласованию с руководителями предприятий, на базе которых организуется практика, практики из числа практических работников - знакомиться с нормативными актами и служебными материалами (как находящимися в производстве, так и с архивными), в объеме заданий, определяемых программой профессиональной практики;
- просить необходимую организационную и методическую поддержку от руководителей практики со стороны учебного заведения и предприятий, на базе которых организуется практика.

1.7. Условия организации производственной практики (по профилю специальности) обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Условия организации и проведения производственной практики (по профилю специальности) устанавливаются Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

При определении мест прохождения производственной практики (по профилю специальности) Техникумом учитываются:

- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида;
- имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении производственной практики (по профилю специальности).

Требования к отчетной документации по производственной практике (по профилю специальности) (дневник, отчет) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (ограниченная подвижность верхних конечностей, в том числе тяжелые нарушения мелкой моторики). Рекомендуемая форма - письменно на компьютере.

2. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **профилю специальности)**

(по

№ п/п	Вид работ	Содержание практики	Объем часов

1	Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам	- изучение инструкции по охране труда - изучение инструкции по технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря - изучение правил внутреннего - изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой	6
2	Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	- определение статуса. Структуры и системы управления функциональных подразделений и служб предприятия. Изучение положения об их деятельности и правовой статус - ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети - ознакомление с перечнем и назначением программных средств, установленных на ПК предприятия - изучение должностных инструкций инженерно-технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия	6
3	Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия	- приобретение практического опыта на конкретных рабочих местах - проектное обследование предприятия или предметной области - разработка проектной документации - разработка модулей в соответствии с техническим заданием - тестирование на этапе опытной эксплуатации - разработка технической документации на эксплуатацию информационных ресурсов	56
4	Подготовка отчета по практике	- оформление дневника по прохождению практики; - оформление отчета по практике в соответствии с требованиями ГОСТов	4
5	Дифференцированный зачет		1
	Итого		73

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

29. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).
30. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование)
31. Душин, В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем [Электронный ресурс]: Учебник / В. К. Душин. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.
<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=450784>
32. Основы построения автоматизированных информационных систем: Учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа:
<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=392285>
33. Шпаков, П. С. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 398 с. - ISBN 978-5-7638-2838-2 - Режим доступа:
<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=507976>

Дополнительные источники:

9. Технология разработки программного обеспечения: Учеб. пос. / Л.Г.Гагарина, Е.В.Кокорева, Б.Д.Виснадул; Под ред. проф. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с.
<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=389963>
10. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с.
<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=924760>
11. Архитектура и проектирование программных систем: Монография / С.В. Назаров. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с.
<http://znaniium.com/bookread2.php?book=353187>
12. Башлы, П. Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: Учебник / П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с.
<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=405000>

Интернет-ресурсы:

30. Институт дистанционного обучения «ИНТУИТ» (лицензия на образовательную деятельность получена в 2010 году).
<http://www.intuit.ru/eprog/intuitdpo/pk/itoffice/>
31. Методические основы управления ИТ-проектами
<https://www.intuit.ru/studies/courses/646/502/info>
32. Методы сбора информации и инструменты анализа [Электронный ресурс]/ <http://www.marketing.spb.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа – свободный. – Заглавие с экрана:
http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm
33. Проектирование информационных систем анализа [Электронный ресурс] <http://elar.urfu.ru/> - Электронные данные. – Режим доступа – свободный. – Заглавие с экрана.:
http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28812/1/978-5-91128-072-7_2014.pdf
34. Материалы для системного администратора – <http://system-administrators.info/>
35. Описание протоколов (курс) – <http://intuit.ru/departement/network/internetprot/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По итогам прохождения практики оценивается степень освоения компетенциями по следующим показателям

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 10.1 Обрабатывать статический и динамический информационный контент	36. Подготавливать и обрабатывать цифровую информацию 37. Размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам 38. Осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами 39. Осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами 40. Осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента 41. Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением 42. Работать в графическом редакторе 43. Обрабатывать растровые и векторные изображения 44. Работать с пакетами прикладных программ верстки текста 45. Осуществлять подготовку оригинал-макетов 46. Работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации 47. Работать с программами подготовки презентаций 48. Инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента 49. Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента 50. Осуществлять выбор средств монтажа динамического контента 51. Осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента 52. Заполнять веб-формы, уверенно владеть одним или несколькими браузерами 53. Владеть текстовыми и графическими редакторами, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/интранет	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов, дифференцированный зачет

	54. Размещать мультимедийные объекты на веб-страницах 55. Владеть методами работы с информационными базами данных 56. Осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайтах 57. Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов) 58. Работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами 59. Работать с большими объемами информации 60. Писать тексты литературным, техническим и рекламным языком 61. Реферировать, аннотировать и модифицировать тексты 62. Владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей.	
ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами	2. Работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка отчета по практике, наблюдение за текущей деятельностью студентов, дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- демонстрация ответственности за принятые решения	

профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой	

государственном и иностранном языках.	и	технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	в	-анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли -осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности - применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере - взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность	

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого
совета БПОУ ВО «ЧЛМТ»
_____ А.М.Цветкова
Протокол № _____ от
«__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № _____ от
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
_____ Е.Д.Ревина
Приказ № _____
«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Родительского
комитета БПОУ ВО «ЧЛМТ»
_____ Т.А.Абакумова
Протокол № _____ от
«__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

09.02.07 Информационные системы и программирование
бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1. Кадровое обеспечение.....	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием педагогического совета, совета обучающихся, родительского комитета. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельностью, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 г. № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 г. № 996-р».
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

- Постановления Правительства области от 27.05 2019 г № 491 «О государственной программе «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021-2025 годы».

- Закона Вологодской области от 17.07.2013г. № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области».

- Закона Вологодской области от 28.12.2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области».

- Закона Вологодской области от 13.05.2021 года N 4892-ОЗ «О молодежной политике на территории Вологодской области, Закона Вологодской области от 23.04.2018 г. № 4327-ОЗ «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества (волонтерства) в Вологодской области.

- Межведомственной программы развития добровольчества (волонтерства) на территории Вологодской области (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 10.08.2020 г. № 927).

- Паспорта регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область).

- Устава БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

- Программы развития БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»».

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Приложением к программе являются рабочие программы воспитания, реализуемых специальностей.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый бюджетным профессиональным образовательным учреждением Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» самостоятельно.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является приложением к рабочей программе воспитания бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
 - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей, позиции, правовых знаний и правовой культуры.

1.2. Направления воспитания

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовнонравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»:**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование - для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Вологодской области и/или г.Череповца;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электротехнического и электромеханического оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере электро- и теплоэнергетики;
- обладающий опытом выполнения работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области электро- и теплоэнергетики специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 09.02.07 Информационные системы и программирование,
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ 09.02.07 Информационные системы и программирование,

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 35.02.18 Технология переработки древесины

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

Модуль «Добровольческая и волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает: внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество с заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, организацию досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:
- развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, форме проведения досуга
- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
- популяризацию преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья; привитие студентам техникума знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

- формирование функциональных стратегий поведения, препятствующих употреблению ПАВ и совершению правонарушений.
- информирование о действиях и последствиях употребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающегося поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления. направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.
- развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.
- увеличение количества студентов, вовлеченных в занятия спортом; увеличение студентов, включенных в движение ВФСК ГТО

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей, преподавателя - организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, заведующего библиотечно-информационным центром, преподавателей учебных дисциплин. А также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности;
- координация деятельности структурных подразделений техникума по проблемам воспитания;
- обобщение опыта воспитательной деятельности, разработка рекомендаций по внедрению в образовательный процесс новых направлений и технологий воспитания;
- корректировка содержания воспитательной работы;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- подготовка и проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой организации;
- осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на

укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.

- координация работы медиацентра техникума.

Социальный педагог:

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

- организация социально-педагогической поддержки студентов в процессе социализации.

- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов.

- организация работы волонтерского отряда.

Педагог-организатор:

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

- организация работы по направлениям внеурочной деятельности.

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- руководство музеем истории техникума.

Заведующий библиотечно-информационным центром:

- информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

- проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры;

- организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у студентов интереса к чтению.

Преподаватель-организатор ОБЖ:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательной и развивающей деятельности по направлению гражданско-патриотическое воспитание;

- предметное обучение. Основы безопасности жизнедеятельности.

- организация учета военнообязанных.

- организация работы по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

- организация работы военно-патриотического клуба.

Руководитель физического воспитания:

- обеспечение организации и проведения оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное время;

- принятие мер по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;

- организация работы спортивных клубов и секций.

Воспитатель:

- изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся, проживающих в общежитии;

- приобщение обучающихся, проживающих в общежитии, к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;

- оказание консультативной поддержки обучающимся, проживающим в общежитии, в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

Педагог-психолог:

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика студентов;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

Классный руководитель:

- планирование, организация и проведение воспитательной работы в группе;
- осуществление воспитательной работы со студентами на основе современных достижений педагогики, психологии, методики воспитания и управления;
- осуществление работы по профилактике негативных явлений и противоправного поведения;
- участие в разработке программ, планов и методик воспитательной работы.

Нормативно-методическое обеспечение:

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме, а также на основании локальных актов техникума;
- Программа воспитания БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о классном руководителе БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о волонтерском отряде БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о Совете профилактики БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о постановке обучающихся на внутритехникумный учет в БПОУ ВО Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о студенческом экологическом отряде БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о студенческом спортивном клубе БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о Родительском комитете Положение о студенческом экологическом отряде БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о проведении социально-психологического тестирования Положение о студенческом экологическом отряде БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о творческом объединении БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о студенческом общежитии БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;

- Положение о Студенческом совете БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- Порядок посещения студентами по своему выбору мероприятий, предусмотренных учебным планом, которые проводятся в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); обучающимися из социально уязвимых групп: воспитанники детских домов; обучающимися, находящимися под опекой и попечительством, из приемных семей; обучающимися из семей в СОП; обучающимися, из числа семей участников СВО; обучающимися с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются специальные условия.

Требования к созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах среднего профессионального образования для лиц с нарушениями слуха и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также в адаптированных основных образовательных программах профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), реализуемых техникумом.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими с целью успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Специфика организации воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями заключается:

- в преодолении затруднений социальной адаптации;
- в формировании коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации, подготовке их к самостоятельной жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

При организации воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- создание оптимальных условий для совместного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и сверстников в норме;
- использование адекватных возрасту, физическому и (или) психическому состоянию педагогических приёмов и методов воспитания;
- организацию совместных форм работы преподавателей, педагогов-психологов, социального педагога, тьюторов, классных руководителей.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий обучающегося в здоровьесберегающую, социально-общественную и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законных прав обучающихся и их семей, соблюдение конфиденциальности информации, касающейся обучающихся и их семей при нахождении в образовательной организации;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сопровождение процесса воспитания в техникуме обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги-психологи, социальный педагог, тьюторы, классные руководители, преподаватели по основным направлениям:

- *психолого-педагогическое сопровождение* направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. В данном направлении используются следующие методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.;
- *медико-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния студентов посредством проведения медицинских осмотров, организации оздоровительных и реабилитационных мероприятий;
- *социальное сопровождение* включает содействие в решении бытовых проблем обучающихся, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений;
- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль в соответствии с графиком учебного процесса, и включает: мониторинг посещаемости занятий и успеваемости; помощь в организации самостоятельной работы; в случае длительного периода заболевания – осуществляется рациональный подход к составлению расписания учебных занятий, подбор и разработка учебных материалов, организация индивидуальных консультаций, проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам; мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации; включает коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование педагогов об особенностях данных категорий обучающихся, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Систематическое повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; привлечение их к участию в вебинарах, конференциях, методических объединениях с целью формирования необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, способствует решению всех выше перечисленных задач, а также эффективной реализации процесса сопровождения.

Воспитательная работа реализуется через проведение классных часов, внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных внутритехникумовских мероприятий, занятий в спортивных секциях, через совместные мероприятия с родителями. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие

объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

В техникуме существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

С целью содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется развитие социального партнерства посредством регулярного проведения встреч, совещаний, круглых столов с потенциальными работодателями, представителями служб занятости, другими организациями по вопросам содействия трудоустройству.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

За успехи в учебе, труде, общественной деятельности к обучающимся применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом;
- благодарственное письмо родителям обучающегося;
- назначение именной стипендии И.А. Милютин;
- материальное поощрение (за участие и победу в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня и т.д.);
- представление к стипендии Правительства РФ.

Поощрения применяются директором техникума по представлению руководителя структурного подразделения, органов студенческого самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в техникуме конкурсах и соревнованиях и оформляются приказом. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников техникума, родителей (законных представителей). Награждение студентов проводится еженедельно на линейке (по понедельникам).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках

освоения образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты, конкурсы и мероприятия на внутреннем, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений);
- отсутствие суицидов среди обучающихся.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (на основании отчетов работников воспитательной службы и классных руководителей групп) в конце каждого семестра.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок исполнения	Ответственный	Коды ЛР
Образовательная деятельность					
1.	Реализация образовательных программ дисциплин: Русский язык. Родной язык Литература. Родная литература История Обществознание	Студенты 1 курса	В течение года	Преподаватели	ЛР 2
2.	Посещение театра, музеев, выставок, концертов.	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 11
3.	Организация обучения по социально-нравственному циклу предметов: - культура человека; - основы гражданского законодательства.	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
4.	Организация экскурсий по городу в музеи города с целью изучения исторических традиций, героического прошлого нашего края.	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 11
5.	Проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка	Студенты всех курсов	Май-июнь	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	ЛР 4

				заведующий Информационно-библиотечным центром	
Кураторство					
1.	Контроль за посещаемостью занятий студентами групп.	Студенты всех курсов	Постоянно	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 14
2.	Контроль за поведением студентов в техникуме и вне его	Студенты всех курсов	Постоянно	Классные руководители, преподаватели	ЛР 14
1.	Проведение тематических классных часов	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
2.	Организация цикла бесед, лекций на юридические, медицинские темы, по вопросам культуры поведения.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
3.	Организация бесед, лекций, диспутов по вопросам коллективных форм деятельности, сплоченности коллектива, ответственности за членов коллектива.	Студенты всех курсов	По плану классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
7.	Изучение контингента студентов нового набора: - условия жизни и организация учебной деятельности; -склонности и способности студентов; -исследование уровня адаптированности студентов; - материальное положение семьи.	Студенты 1 курса	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 13

Наставничество					
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по СП и ИР, заведующие отделениями практического обучения	ЛР 13 ЛР 9
2.	Формирование банка наставляемых	Студенты всех курсов	В течение года	Заведующие отделениями, заведующие отделениями практического обучения	ЛР 13 ЛР 9
3.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	Студенты всех курсов	В течение года	Заведующие отделениями, заведующие отделениями практического обучения	ЛР 13 ЛР 9
4.	Встреча с представителями предприятий-партнеров	Студенты всех курсов	В течение года	Заведующие отделениями, заведующие отделениями практического обучения	ЛР 13 ЛР 9
5.	День наставника специальности «Мастерская наставника»	Студенты всех курсов Студенты всех курсов данной специальности	В течение года	Заведующие отделениями практического обучения, председатель ПЦК	ЛР 13 ЛР 9
Основные образовательные мероприятия БПОУ ВО «ЧЛМТ»					
1.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых чествованию первокурсников и выпускников техникума.	Студенты 1 курса, студенты выпускного курса	Сентябрь Июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 13

2.	Проведение Игры для первокурсников «Форт Боярд»	Студенты 1 курса	Сентябрь	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 7
3.	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню распространения грамотности.	Студенты всех курсов	Сентябрь	Преподаватели, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 2
4.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню программиста	Студенты всех курсов	Сентябрь	Преподаватели, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 13
5.	Старт конкурса «Лучшая группа»	Студенты всех курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 7
6.	Проведение мероприятия, приуроченного к Всемирному дню туризма	Студенты всех курсов	Сентябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
7.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню Интернета	Студенты всех курсов	Сентябрь	Преподаватели, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 13
8.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню пожилого человека	Студенты всех курсов	Сентябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 7
9.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню среднего профессионального образования	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 13 ЛР 9
10.	Проведение фото-флешмоба «ЯлюблюЛесмех»	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор	ЛР 13

11.	Проведение акции, приуроченной к Дню отца	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
12.	Проведение акции, приуроченной к Дню матери	Студенты всех курсов	Ноябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
13.	Проведение Конкурса талантов «Зажги звезду»	Студенты всех курсов	Ноябрь	Педагог дополнительного образования	ЛР 10
14.	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню защиты информации	Студенты всех курсов	Ноябрь	Преподаватели, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 13
15.	Проведение мероприятий, приуроченных к Новому году	Студенты всех курсов	Декабрь	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, руководитель творческого объединения, классные руководители	ЛР 10
16.	Проведение конкурса-смотрa на лучшую комнату «Я здесь живу»	Студенты, проживающие в общежитии техникума	Январь-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 10
17.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню студента, проведение конкурсов «Лучший староста», «Лучший студент отделения», приуроченных к Дню студента	Студенты всех курсов	Январь	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 9
18.	Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	Студенты всех курсов	Февраль	Преподаватели, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 13

19.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню российской науки	Студенты всех курсов	Февраль	Преподаватели естественно-научных дисциплин, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель студенческого научного объединения	ЛР 4
20.	Проведение конкурса «Мисс и мистер лесмех»	Студенты всех курсов	Февраль-март	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, руководитель творческого объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 10
21.	Проведение спортивного соревнования среди первокурсников «А ну-ка, девушки!», приуроченного к Международному женскому дню	Студенты 1 курса	Март	Преподаватели физической культуры, руководитель физического воспитания, руководитель студенческого спортивного клуба	ЛР 10
22.	Проведение Фестиваля творчества среди студентов и работников профессиональных образовательных организаций города Череповца «Тает лёд»	Студенты всех курсов	Март	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель творческого объединения	ЛР 10
23.	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню	Студенты всех курсов	Март	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватели, руководитель	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3

				физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума, заведующий Информационно-библиотечным центром, воспитатель общежития	ЛР 4
24.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню космонавтики	Студенты всех курсов	Апрель	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 4
25.	Проведение фотоакции «Моя семья», посвященной Международному дню семьи	Студенты всех курсов	Май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатель общежития	ЛР 15
26.	Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Студенты всех курсов данной специальности	Май - октябрь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 13
27.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню детских общественных организаций России	Студенты всех курсов	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 2
28.	Проведение Конкурса рисунков «Пусть всегда будет солнце», приуроченного к Международному дню защиты детей	Студенты всех курсов	Июнь	Педагог-организатор	ЛР 15

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Организация предметно-пространственной среды					
1.	Оформление тематических выставок с использованием материалов и работ обучающихся, оформление выставок в рамках конкурсов	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственные за организацию выставки в рамках конкурса или иного мероприятия, воспитатель общежития	ЛР 10 ЛР 1
2.	Оформление тематических выставок, приуроченных к событиям и датам, в Музее истории техникума	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор	ЛР 10 ЛР 1
3.	Оформление стендов и иных выставочных систем на территории техникума, обновление экспозиций	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, классные руководители, ответственные за организацию выставки в рамках конкурса или иного мероприятия, воспитатель общежития	ЛР 10
4.	Оформление тематических выставок, приуроченных к событиям и датам, в библиотеке техникума	Студенты всех курсов	В течение года	Заведующий Информационно-библиотечным центром, преподаватели	ЛР 10
Взаимодействие с родителями (законными представителями)					

1.	Регулярное проведение родительских собраний	Родители / законные представители	1 раз в семестр	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
2.	Проведение индивидуальной работы с родителями для ознакомления с условиями жизни и учебы студентов	Родители /законные представители	В течение учебного года	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
3.	Своевременное информирование родителей о пропусках занятий и неудовлетворительном отношении к учебе их детей	Родители / законные представители	постоянно	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
4.	Привлечение родителей студентов на заседания Совета профилактики	Родители / законные представители	по необходимости	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
5.	Проведение родительских собраний студентов призывников с представителями военного комиссариата по г. Череповцу и Череповецкому району	Родители / законные представители	Апрель-май	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
Самоуправление					
1.	Организация работы органов студенческого самоуправления	Студенты всех курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 11
2.	Организация заседаний Совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 7
3.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	Студенты всех курсов данной специальности	Апрель	Заместитель директора по СП и ИР, заведующий отделением практического обучения	ЛР 13

Профилактика и безопасность					
1.	Организация встреч родителей и студентов «группы риска» с инспекторами ПДН с целью оказания помощи в воспитании.	Студенты всех курсов	По необходимости	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, социальный педагог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
2.	Проведение инструктажей по действиям работников и обучающихся при угрозе совершения или совершении террористического акта. Проведение классных часов, направленных на предупреждение и разъяснение общественной опасности любых форм экстремизма, проповедующих межнациональную и межрелигиозную вражду	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по КБ и ОВ, заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
3.	Привлечение студентов техникума к лекционно-пропагандистской работе по морально-этическим проблемам, антиалкогольной пропаганде, вреде курения и наркомании.	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
4.	Проведение мероприятий к Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню психического здоровья.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4

5.	Проведение акций, недель профилактики с целью пропаганды здорового образа жизни.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
6.	Беседы о нехимических видах зависимости.	Студенты всех курсов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
7.	Организация работы Совета профилактики	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, секретарь Совета профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители	ЛР 8
8.	Организация работы Совета общежития	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, заведующий общежитием	ЛР 8
9.	Проведение недели безопасности дорожного движения	Студенты всех курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
10.	Проведение единого дня профилактики правонарушений	Студенты всех курсов	Сентябрь, март	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
11.	Проведение мероприятий по финансовой грамотности	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, председатели ПЦК, старший методист, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4

Социальное партнерство и участие работодателей					
1.	Организация и проведение уроков на производстве, экскурсий на предприятия	Студенты 3,4 курса	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели, заведующий отделением практического обучения	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 4
2.	Организация Дней открытых дверей в организациях и ярмарок вакансий	Абитуриенты	В течение года	Заместитель директора по СП и ИР, Руководитель РЦПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13
3.	Организация мастер-классов и мероприятий профессиональной направленности совместно с работодателями	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по СП и ИР, Руководитель РЦПО, Заведующий отделением практического обучения, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13
4.	Реализация социальных проектов совместно с организациями партнерами	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по СП и ИР, Руководитель РЦПО, Заведующий отделением практического обучения, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13
5.	Участие в информационной выставке учебных мест в городе и области	Студенты всех курсов	по плану города, области	Заместитель директора по СП и ИР, Руководитель РЦПО, Специалист по маркетингу	ЛР 15
6.	Организация выставки технического творчества студентов.	Студенты всех курсов	май	Заведующий отделением практического обучения, педагог-организатор	ЛР 4
7.	Отраслевые конкурсы профессионального мастерства.	Студенты всех курсов	В течение года	Преподаватели, организаторы данных конкурсов на базе техникума	ЛР 15
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					

1.	Проведение предметных недель и организация профессиональных конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.д.	Студенты всех курсов	по планам ПЦК	Председатели ПЦК, старший методист	ЛР 13 ЛР 9
2.	Проведение мероприятий, направленных на осознанное планирование карьеры, посещение центра содействия профессиональному трудоустройству, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и т.д.	Студенты 3, 4 курсов	В течение года	Заведующий отделением практического обучения, педагог-психолог, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители	ЛР 13 ЛР 9
3.	Организация экскурсий на предприятия, дающих углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы, встречи с сотрудниками предприятий, знакомство с историей организаций	Студенты 2, 3, 4 курсов	В течение года	Заведующий отделением практического обучения, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители	ЛР 13
4.	Консультирование обучающихся по вопросам планирования карьеры	Студенты 2, 3, 4 курсов	В течение года	Заведующий отделением практического обучения, педагог-психолог, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители	ЛР 13
5.	Проведение Конкурса презентаций по учебной и производственной практике «Я на практике»	Студенты 2, 3, 4 курсов	Май	Заведующий отделением практического обучения	ЛР 13
6.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Студенты всех курсов данной специальности	Июнь-сентябрь	Председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели	ЛР 13 ЛР 8
Дополнительный модуль. Организационная работа					
1.	Организация и проведение педсоветов, заседаний методического объединения классных руководителей, методических советов, заседаний стипендиальной комиссии и др.	Преподаватели	По плану	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, старший методист, председатель методического объединения классных руководителей	ЛР15

2.	Организация работы студенческих объединений техникума	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители студенческих объединений техникума	ЛР 8
Дополнительный модуль. Духовно-нравственное воспитание					
3.	Занятия «Разговоры о важном»	Студенты 1 курсов	в течение года (понедельник)	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
4.	Занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты 1 курсов	в течение года (четверг)	Классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
5.	Линейка, поднятие флага Российской Федерации	Студенты всех курсов	в течение года (понедельник)	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель военно-патриотического клуба, представители администрации техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
6.	Ознакомление студентов техникума с историей, традициями, уставом техникума, правилами поведения, распорядком дня, работой студенческих объединений техникума.	Студенты 1 курса	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, руководители студенческих объединений техникума	ЛР 4
7.	Организация экскурсий в музей истории техникума	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
8.	Организация бесед, лекций, конференций, по вопросам нравственности и современности.	Студенты всех курсов	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4

9.	Проведение совместных мероприятий с городскими библиотеками	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 2 ЛР 4
10.	Проведение мероприятий, приуроченных к юбилейным датам со дня рождения русских поэтов и писателей	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, заведующий Информационно-библиотечным центром, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Председатели ПЦК, старший методист, классные руководители	ЛР 9 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 5 ЛР 4
11.	Проведение уроков доброты	Студенты всех курсов	В течение года	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители волонтерских отрядов техникума	ЛР 2
12.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню учителя, акции «Спасибо Учителю», конкурса эссе «Учитель в моей жизни»	Студенты всех курсов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения, преподаватели	ЛР 8
13.	Проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню музыки	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и	ЛР 10

				взаимодействию с детскими общественными объединениями	
14.	Проведение акции «Мой верный друг», приуроченной к Всемирному дню защиты животных	Студенты всех курсов	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 8
15.	Проведение мероприятий, приуроченных к дню рождения техникума	Студенты всех курсов	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения, преподаватели, классные руководители	ЛР 1
16.	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	Студенты всех курсов	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор	ЛР 4
17.	Проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню инвалидов	Студенты всех курсов	Декабрь	Руководитель центра добровольчества «Абилимпикс», тьюторы	ЛР 12
18.	Создание стенгазет, приуроченное к Международному дню добровольца	Студенты всех курсов, участники студенческих объединений	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 6 ЛР 2
1.	Проведение акции «Дарим добро», приуроченной к Международному дню добровольца	Студенты всех курсов	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор	ЛР 8

2.	Проведение мероприятий, посвященных В.П. Чкалову, конкурса эссе «Наш Герой Валерий Чкалов», выставки «Валерий Чкалов» в Музее истории техникума	Студенты всех курсов	Февраль	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, преподаватели, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 8
3.	Проведение Областного конкурса добровольческих отрядов «Лучший волонтерский отряд»	Добровольцы волонтерских отрядов техникума	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 8
4.	Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню театров	Студенты всех курсов	Март	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 8
5.	Проведение экскурсий в музеи города Череповца, посвященных Международному дню музеев	Студенты всех курсов	Май	Педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР 8 ЛР 7
6.	Проведение акции «День славянской письменности и культуры»	Студенты всех курсов	Май	Педагог-организатор, заведующий Информационно-библиотечным центром, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели Председатели ПЦК, старший методист, классные руководители	ЛР 1
7.	Проведение мероприятий, приуроченных к дню рождения А.С. Пушкина	Студенты всех курсов	Май	Педагог-организатор, преподаватели, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 1

Дополнительный модуль. Военно-патриотическое воспитание

1.	Участие в городских акциях и митингах	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
2.	Проведение классных часов о коренном малочисленном народе Российской Федерации (вепсы), проживающем на территории Вологодской области	Студенты всех курсов	В течение года	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
3.	Проведение акции памяти «Нет – терроризму», приуроченной к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
4.	Проведение киноурока, приуроченного к Дню окончания Второй Мировой войны	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
5.	Проведение урока памяти «900 дней мужества и отваги», приуроченного к началу блокады Ленинграда	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
6.	Проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню памяти жертв фашизма	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители,	ЛР 1

				педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
7.	Проведение фотоконкурса «Мой край родной»	Студенты всех курсов	Сентябрь	Педагог-организатор, руководитель студенческого медиацентра	ЛР 1
8.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню образования Вологодской области	Студенты всех курсов	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
9.	Участие в городском мероприятии «День призывника»	Юноши призывного возраста	Октябрь	Заведующий отделением практического обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
10.	Проведение встреч с ветеранами в Музее истории техникума	Студенты всех курсов	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
11.	Проведение акции, посвященной памяти жертв политических репрессий	Студенты всех курсов	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
12.	Проведение встречи с представителями военного комиссариата по г. Череповцу и Череповецкому району	Студенты всех курсов	Ноябрь-декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
13.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню города Череповца	Студенты всех курсов	Ноябрь	Классные руководители, преподаватели,	ЛР 1

				педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
14.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню народного единства	Студенты всех курсов	Ноябрь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
15.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты всех курсов	Ноябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4
16.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню начала Нюрнбергского процесса	Студенты всех курсов	Ноябрь	Преподаватели, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий Информационно-библиотечным центром	ЛР 1
17.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню герба РФ	Студенты всех курсов	Ноябрь	Преподаватели, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
18.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню неизвестного солдата	Студенты всех курсов	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

				руководитель военно-патриотического клуба техникума	
19.	Проведение «Урока мужества», посвященного Дню Героев Отечества	Студенты всех курсов	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
20.	Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции Российской Федерации	Студенты всех курсов	Декабрь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, руководитель военно-патриотического клуба техникума, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 2
21.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Студенты всех курсов	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
22.	Проведение акции «Нет – Холокосту!», посвященной Международному дню памяти жертв Холокоста	Студенты всех курсов	Январь	Преподаватели, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1
23.	Мероприятия, приуроченные к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты всех курсов	Январь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

24.	Мероприятие, посвященное годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Студенты всех курсов	Февраль	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель творческого объединения	ЛР 1
25.	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты всех курсов	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
26.	Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества	Студенты всех курсов	Февраль	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель военно-патриотического клуба техникума, заведующий Информационно-библиотечным центром, воспитатель общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
27.	Проведение спортивного соревнования среди первокурсников «А ну-ка, парни!», приуроченного к Дню защитника Отечества	Студенты 1 курса	Февраль-март	Преподаватели физической культуры, руководитель физического воспитания, руководитель студенческого спортивного клуба	ЛР 1 ЛР 11

28.	Проведение урока памяти «Рота, шагнувшая в бессмертие», приуроченного к Дню памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ	Студенты всех курсов	Март	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители	ЛР 1
29.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты всех курсов	Март	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	ЛР 1
30.	Проведение Конкурс мультимедийных презентаций «Достопримечательности Вологодчины», приуроченного к Международному дню памятников и исторических мест	Студенты всех курсов	Апрель	Педагог-организатор, руководитель студенческого медиацентра	ЛР 1
31.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню рождения И.А. Милютин	Студенты всех курсов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	ЛР 1
32.	Проведение урока памяти «Хроника Чернобыльской трагедии», посвященного чернобыльской катастрофы	Студенты всех курсов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	ЛР 1
33.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов	Студенты всех курсов	Май	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватели истории, заведующий Информационно-библиотечным центром, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
34.	Проведение мероприятия, приуроченного к Дню России	Студенты всех курсов	Июнь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор,	ЛР 1

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
35.	Проведение акции памяти «День памяти и скорби», посвященной началу Великой Отечественной войны	Студенты всех курсов	Июнь	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1
36.	Проведение мероприятий, приуроченных к Дню государственного флага Российской Федерации	Студенты всех курсов	Август	Преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 13
37.	Проведение учебных сборов для юношей 3 курса	Юноши 3 курса	по учебному плану	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
Дополнительный модуль. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание					
1.	Участие в спортивных мероприятиях техникума, города и области	Студенты всех курсов, участники спортивного объединения техникума	В течение года	Руководитель физического воспитания	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
2.	Участие в спортивных мероприятиях АССК	Студенты всех курсов, участники спортивного объединения техникума	В течение года	Руководитель физического воспитания	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4

3.	Проведение социально-психологического тестирования	Студенты всех курсов	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
4.	Проведение Городского турнира по настольному теннису среди профессиональных образовательных организаций Череповца	Студенты всех курсов	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, руководитель студенческого спортивного клуба, преподаватели физической культуры	ЛР 11
5.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья	Студенты всех курсов	Апрель	Медицинский работник, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 3 ЛР 4
6.	Проведение конкурса «#Я на спорте»	Студенты всех курсов	Май	Руководитель физического воспитания, руководитель студенческого спортивного клуба, преподаватели физической культуры	ЛР 11

Дополнительный модуль. Экологическое воспитание

1.	Участие во внутритехникумовских и городских субботниках, акциях и т.д.	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, руководитель экоотряда техникума	ЛР 14 ЛР 8
2.	Экоуроки, акции по сбору макулатуры и батареек, экологические игры и т.д.	Студенты всех курсов	В течение года	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, руководитель экоотряда техникума	ЛР 14 ЛР 8
3.	Проведение субботника, приуроченного к Всемирному дню Земли	Студенты всех курсов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	ЛР 14 ЛР 8

				объединениями, руководитель экоотряда техникума	
				Председатели ПЦК, старший методист	
4.	Проведение экологического урока, приуроченного к Всемирному дню окружающей среды	Студенты всех курсов	Июнь	Педагог-организатор, руководитель экоотряда техникума	ЛР 14 ЛР 8
Дополнительный модуль. Трудовое воспитание					
1.	Участие в дежурстве в корпусах техникума.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5
2.	Участие в уборке территории техникума.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5
3.	Участие в иных мероприятиях, направленных на трудовое воспитание студентов.	Студенты всех курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР	ЛР 5

